

Asociation "Loyola-Gymnasium"

Jahrbuch 2016/17
Vjetari

A

L
G



Kontakt

Direktor - Drejtor
Dr. Axel Bödefeld SJ
axel.boedefeld@alg-prizren.com

Sellvertretende Schulleiterin - Zëvendës drejtoresha e shkollës
Prof. Sijeta Braha
sijeta.braha@alg-prizren.com

Internatsleitung - Drejtor i konviktit
Arianit Çollaku
arianit.collaku@alg-prizren.com

Schulleitung Grundschule - Drejtoresha e shkollës fillore
Sr. Lindita Spaqi MSc
lindita.spaqi@alg-prizren.com

Finanzen - Financat
Jürgen Schwarzbach
juergen.schwarzbach@alg-prizren.com

Kontakti

Redaktion
Dr. Axel Bödefeld SJ
Hamide Elshani
Jürgen Schwarzbach

Layout und Design
Ervin Parashumti
Jürgen Schwarzbach

Druck
FIBO Druck- und Verlags GmbH, Neuried

Anschrift/Kosovo
Asociation "Loyola-Gymnasium"
Rr. e Tranzitit - Petrovë
20000 Prizren - Republik Kosovo
Telefon: +377 44 4340 87
Telefon: +377 44 8279 09
E-Mail: alg-info@alg-prizren.com

Anschrift/Deutschland
Asociation "Loyola-Gymnasium"
Jürgen Schwarzbach
Seestrasse 16
82319 Starnberg - Deutschland
Telefon: +49 (0)815 9117 00
E-Mail: alg-info@alg-prizren.com



Grundschule - Gebäude 1
Sanierung abgeschlossen 2016



Grundschule - Gebäude 2
Sanierung abgeschlossen bis 08/2017

Titel

Asociation "Loyola-Gymnasium"

Untertitel

Jahrbuch 2016/17
Vjetari

Liebe Leser,

unser Jahrbuch soll Sie über uns und das, was wir in den letzten Jahren und im letzten Schuljahr alles erreicht haben, informieren.

Wenn Sie dieses Jahrbuch durchblättern, werden Sie sehr schnell feststellen, dass wir nicht alle deutschen Texte ins Albanische übersetzt haben und umgekehrt. Dennoch wagen wir, es Ihnen in dieser Form vorzulegen. Überall, wo der Text nicht weiterhilft, sprechen die Bilder "unserer" Kinder für sich.

Wir sind angetreten, um für die Zukunftschancen der Kinder des Kosovo etwas zu tun. Sie sind es wert, dass wir uns für sie einsetzen. Unsere Schule mit den Internaten ist einerseits nur ein kleiner Beitrag, andererseits ein deutlich sichtbares Zeichen der Hoffnung.

Für Ihre Unterstützung und Ihr Interesse sei Ihnen allen ganz herzlich gedankt!

Ihr
ALG-Team

Të dashur lexues,

Vjetari ynë do t'ju njohë me ne, do t'ju informojë për arritjet tona në këto vite, dhe në veçanti, në vitin e fundit shkollor.

Kur ta shfletoni këtë Vjetar do të kuptoni shumë shpejtë se në nuk i kemi përkthyer të gjitha tekstet e gjuhës gjermane në shqip. Prapëseprapë në po ju drejtohemi në këtë mënyrë. Gjithkund ku nuk ju ndihmon teksti, për ju flasin fotografitë e fëmijëve tanë.

Ne e ndërmorëm këtë, sepse duam të bëjmë diçka, t'u japim një shans për ardhmërinë, fëmijëve të Kosovës. Ata e meritojnë këtë. Shkolla jonë me konvikte është vetëm një kontribut i vogël, dhe në anën tjetër një shkëndijë shpresëdhënëse për të ardhmen.

Ju falënderojmë dhe ju jemi shumë mirënjohës për interesimin dhe përkrahjen tuaj!

Juaji
ALG-Team

Staatlich anerkanntes, klassisches, privates Gymnasium mit einem Internat für Jungen und einem Internat für Mädchen, in Prizren im Kosovo.

Gjimnaz klasik, privat, i pranuar nga shteti me një konvikt për vajza dhe një konvikt për djem në Prizren, në Kosovë.

Hinweis

Njoftim



Gymnasium

Grusswort
Dr. Axel Bödefeld SJ
Direktor

Liebe Eltern,
liebe Freunde des Loyola-Gymnasiums,

wir freuen uns, Ihnen unser neues Jahrbuch zu überreichen. Es berichtet vor allem von Ereignissen und vom vielfältigen Leben in Schule und Internat im zurückliegenden Schuljahr 2015/16.

Wenn Sie schon länger mit unserer Schule in Verbindung stehen, werden Sie Bekanntes und Bewährtes wiederfinden. Sie werden aber auch Neues entdecken. In dieser Spannung sehe ich alle unsere Bemühungen, in der Grundschule ebenso wie im Gymnasium und im Internat: Schule ist dazu da, Kinder und Jugendliche bestmöglich auszubilden. Aber die Institution Schule und die darin wirkenden Erwachsenen müssen zugleich auch selbst lernen und in diesem Sinne Schüler bleiben. Nur so können sie ihrer schwierigen Aufgabe gerecht werden, in der Gegenwart die zukünftigen Herausforderungen der jungen Generation zu erkennen. Wir unterrichten und erziehen heute für morgen!

Wie wir uns darum bemühen, was uns beschäftigt, uns gelingt oder uns noch Mühe macht – davon erzählen die vielen Beiträge und Bilder in diesem Buch. Ich wünsche Ihnen spannende Lektüre.

Zuvor möchte ich Ihnen noch aufrichtig danken: Ohne Ihr Vertrauen, Ihre Kinder zu uns zu schicken, ohne Ihr Interesse und Ihren Einsatz, Ihre Unterstützung und Großzügigkeit – im Kosovo wie in Deutschland, Österreich und andernorts – wäre all das, wovon wir berichten, nicht möglich. Das vergessen wir nicht. Bitte sehen Sie dieses Jahrbuch daher auch als Ausdruck unserer dankbaren Verbundenheit.

Im Namen der gesamten Schulgemeinschaft
mit besten Wünschen zum Weihnachtsfest
und zum neuen Jahr

Dr. Axel Bödefeld SJ
Direktor

Gjimnaz

Fjalimi përshëndetës
Dr. Axel Bödefeld SJ
Drejtor



Të dashur prindër,
Të dashur miq të gjimnazit Loyola,

na vjen mirë që po ua dorëzojmë Vjetarin tonë të ri. Aty raportojmë para së gjithash për ngjarjet dhe jetën e larmishme në shkollë dhe konvikt në vitin që e lamë pas 2015/16.

Në rast se lidhjet tuaja me shkollën janë më të gjata, do të rilexoni gjëra të njohura dhe të dëshmuara. Po ashtu do të zbuloni edhe risi. Të eksituar po i shoh të gjitha përpjekjet tona, si në shkollë fillore, ashtu edhe në gjimnaz dhe në konvikt: Shkolla ka për qëllim të arsimojë sa më mirë që është e mundur fëmijët dhe të rinjtë. Por edhe institucioni i shkollës dhe të rriturit që veprojnë brenda duhet po ashtu edhe vetë të mësojnë dhe në këtë kontekst të mbesin edhe më tej nxënës. Vetëm në këtë mënyrë mund t'ia dalin në detyrën e tyre të vështirë, që tani t'i identifikojnë sfidat e së ardhmes të gjeneratës së re. Ne mësojmë dhe edukojmë sot për të nesërmen!

Shkrimet e shumta dhe fotografitë në këtë libër tregojnë për përpjekjet tona, çka na preokupon, ku ia dalim dhe çka na mundon. Ju dëshiroj lexim interesant.

Paraprakisht dua t'ju falënderoj për zëmërsisht: Pa besimin tuaj për të dërguar fëmijët te ne, pa interesin dhe angazhimin tuaj, përkrahjen dhe zemërgjerësinë – si në Kosovë ashtu edhe në Gjermani, Austri dhe vende tjera, e gjithë kjo për të cilën kemi shkruar nuk do të ishte e mundur. Këtë nuk e harrojmë. Ju lus që këtë Vjetar ta kuptoni edhe si shenjë falënderuese të lidhjes së ngushtë shpirtërore.

Në emër të gjithë kolektivit të shkollës
me dëshirat më të mira për festën e Krishtlindjes
dhe Vitin e Ri.

Dr. Axel Bödefeld SJ
Drejtor

Të jetuarit në shkollë për një shkollë me jetë M. Lindita Spaqi MSc Drejtoreshë e shkollës fillore

Të synohet një shkollë që nuk kufizohet në kuptimin e ndërtesës, por të jetës dhe punës që zhvillohet brenda mureve të saj.

Kur dëgjohet termi shkollë, menjëherë të krijon në mendje idenë e një objekti të madh, me koridore të gjëra e të gjata, klasë të renditura rresht, zyra, nxënës dhe prindër që hyjnë e dalin çdo ditë duke krijuar në të një jetë të gjallë e dinamike. Pyes: është shkolla kjo apo është më shumë?! Kë e quajmë shkollë, si e përjetojmë shkollën, çfarë modele shkollë synojmë të kemi në ditët e sotme?! A u përgjigjet shkolla nevojave të kohës? Po përpiqem t'i përgjigjem vetes, ndoshta edhe atyre që do ta lexojnë këtë artikull.

Shkolla sigurisht që ka nevojë të jetë e madhe, e bukur dhe mbi të gjitha e strukturuar mirë sipas nevojave të moshës së nxënësve, të ketë ambiente dhe mjete didaktike të përshtatshme për mësim. Por, mbi të gjitha shkolla duhet të jetë një ambient i ngrohtë, i pëlqyeshëm për nxënësit, një ambient që nxit për nxënie, zhvillim të imagjinatës dhe kreativitetit, ku kultivohet kultura e dijes, e dashurisë për jetën dhe zbulimin e botën në të cilën jetojmë, pjesë e pandashme e së cilës jemi.

Kush e përfaqëson shkollën? I gjithë personeli i shkollës ka një rol të veçantë në shkollë, kush më pak dhe kush më shumë. Udhëheqësi i shkollës mbart një rol dhe peshë të veçantë, mbarëvajtja e shkollës varet nga shkathtësitë, aftësitë dhe përkushtimi që ka. Po ashtu shkollën e përfaqësojnë mësimdhënësit, madje kanë rolin kryesor në jetën e nxënësve. Thuhet se "Mësuesi për fëmijën është prindi i dytë". Nuk mund të them se është prindi i dytë, por që zë një vend të rëndësishëm në jetën e nxënësve, sigurisht që PO.

Të jesh mësues është një mision, që nuk kufizohet vetëm në shkathtësitë dhe arritjet profesionale. Mësimdhënia është art në vetvete, mësuesi duhet ta ndjejë në brendi kënaqësinë e të mësuarit. Mësuesit duhet të kenë përgatitje profesionale, por mbi të gjitha ta duan punën e tyre, të kenë durim të pakufishëm me fëmijë, sepse puna e tyre nuk sjell fryt të menjëhershëm, lypset kohë ta shohin frytin e punës së tyre, fryt që do të mbetet i përjetshëm. Mësuesi i mirë dhe i

Eine Schule mit Leben füllen Sr. Lindita Spaqi MSc Schulleitung Grundschule



Es wird eine Schule, die nicht nur auf die Bedeutung des Wortes Gebäude eingeschränkt ist, sondern auf das Leben und die Arbeit innerhalb ihrer Mauern ausgelegt ist, angestrebt.

Wenn der Begriff Schule erwähnt wird, denkt man immer gleich an ein großes Gebäude mit langen und breiten Gängen, an die in Reihe aufgestellten Tische in den Klassenzimmern, die Büros, die Schüler und Eltern, die hineingehen und wieder herauskommen, jeden Tag neu ein lebendiges und dynamisches Miteinander. Es stellt sich die Frage: Macht das die Schule aus oder macht die Schule mehr aus? Wie erleben wir das, was wir Schule nennen, welche Modelle von Schulen möchten wir in der heutigen Zeit? Entspricht die Schule den Bedürfnissen der Zeit? Ich bemühe mich, mir selbst zu antworten und vielleicht auch denjenigen, die diesen Artikel lesen.

Es ist sicherlich notwendig, dass die Schule groß, schön und mit allen notwendigen Einrichtungen entsprechend dem Alter der Schüler ausgestattet ist. Es müssen auch das Umfeld und die didaktischen Mittel für den Unterricht stimmen. Aber darüber hinaus muss die Schule ein warmes Umfeld sein, es muss den Schülern gefallen, das Umfeld muss zum Lernen anregen, die Vorstellungskraft und die Kreativität fördern. Es muss die Wissenskultur gepflegt werden, die Liebe zum Leben und die Entdeckung der Welt, in der wir leben und wovon wir ein Teil sind.

Wer vertritt die Schule? Die gesamte Belegschaft der Schule hat eine besondere Rolle in der Schule, manche mehr und manche weniger deutlich. Der Schulleiter trägt eine Rolle von besonderem Gewicht, der Schulablauf hängt von dessen Qualifikationen, Fähigkeiten und dessen Engagement ab. Auch die Lehrer vertreten die Schule. Sie übernehmen eine wichtige Rolle im Leben der Schüler, es heißt "Die Lehrer ist wie zweite Eltern für die Kinder". Man kann nicht sagen, dass sie die Eltern ersetzen, aber sie nehmen unbestreitbar einen wichtigen Platz im Leben der Schüler ein. Lehrer zu sein ist eine Mission, die sich nicht auf berufliche Qualifikationen und Erfolge beschränkt. Das Lehren ist eine eigene Kunst, und der Lehrer muss innerlich Freude am Unterrichten verspüren. Die Lehrer müssen die berufliche Ausbildung

Të jetuarit në shkollë për një shkollë me jetë

zellshëm, që ligjëron me dashuri, përcjell tek nxënësit dashurinë për mësimin, për shkollën. Kur fëmija e do librin, mëson pa përtim, vjen në shkollë i relaksuar pa ankth, atëherë mund të themi se mësuesi e ka realizuar misionin e të qenurit mësues. Kur nxënësit rriten, kthehen mbresa në kohë me kujtimet nga shkolla, sigurisht kanë për të pasur kujtime të mira dhe do të jenë falënderues për arritjet e tyre.

Një shkollë pa nxënës nuk është shkollë, madje as nuk do të ekzistonte fare, seuse nxënësit janë ata që i japin jetë shkollës. Shkolla është në shërbim të nxënësve, ata me kreativitetin e tyre, me aftësitë intelektuale, humane i japin asaj kuptim dhe vlerë. Vlera e një shkolle matet me arritjet e nxënësve që i mbrijnë gjatë viteve të shkollimit, dhe me kontributin që do të sjellin shoqërisë.

Uroj që nxënësit e shkollës fillore "Loyola", ta duan shkollën, të ndjehen të lirë kur ta kapërcëjnë pragun e derës së shkollës për të hyrë brenda. Ta ndjejnë sigurinë dhe ngrohtësinë siç ndjehen kur janë në shtëpinë e tyre. Një nxënie me dashuri, pa ankth, pa paragjykime apo gjykime sjell sukses. Mundësia e të shprehurit të vetvetës, të aftësive që secili mbart në vetvete, sjell risi dhe zhvillim. Shkolla nuk mjafton të jetë vetëm mekanikisht riprodhuese, por nxitëse për zhvillim, zhvillim ky që pasuron dhe kontribon në civilizimin e shoqërinë.

Pra, shkolla para së gjithash është një ambient jete, por edhe ambient ku mësohet për shkencën dhe artin. Të nxënit ka nevojë të kalojë përmes raporteve njerëzore. Fëmijët janë para së gjithash persona, jo numra, jo mbiemra, jo fytyra anonime, por persona të veçantë, me prirje të ndryshme që duhet respektuar dhe nxitur për zhvillim.



Eine Schule mit Leben füllen

und Qualifikation haben, aber darüber hinaus müssen sie die Arbeit auch lieben. Sie brauchen unbegrenzte Geduld mit den Kindern, da ihre Arbeit nicht sofort Früchte trägt. Erst mit der Zeit werden die Früchte dieser Arbeit sichtbar, und diese Früchte bleiben lebenslang bestehen. Ein guter und eifriger Lehrer, der mit Liebe unterrichtet, erweckt die Liebe zum Lernen in den Schülern. Wenn die Kinder Bücher lieben, lernen sie aus Lust, sie kommen entspannt und ohne Angst in die Schule. Dann kann man sagen, dass der Lehrer seine Mission realisiert hat. Wenn die Schüler erwachsen sind und sich an die Schule erinnern, haben sie bestimmt schöne Erinnerungen und werden für die Erfolge dankbar sein.

Eine Schule ohne Schüler ist keine Schule, denn die Schüler verleihen der Schule das Leben. Die Schule ist für die Schüler da, für ihre Kreativität, ihre intellektuellen Fähigkeiten, ihre Menschlichkeit. Die Qualität einer Schule wird gemessen an dem Erfolg der Schüler, den diese während der Schuljahre erreichen, und an dem Beitrag, mit dem sie die Gesellschaft bereichern.

Ich wünsche allen Schülern der Grundschule Loyola, dass ihnen der Schulbesuch gefällt und dass sie sich wohl fühlen, wenn sie die Schwelle der Schultüre überschreiten. Sie sollen sich so sicher und wohl wie zu Hause fühlen. Der Unterricht soll mit Liebe, ohne Angst und ohne Vorurteile stattfinden, und sie sollen Erfolge erleben.

Die Möglichkeit der freien Meinungsäußerung und die freie Entfaltung der Fähigkeiten, die jeder in sich trägt: Dies bringt Innovation und Entwicklung. Es reicht nicht aus, dass in der Schule nur eine mechanische Wiedergabe erfolgt. Sie soll zur Entwicklung anreizen und ermutigen, und diese Entwicklung bereichert die Zivilisation und Gesellschaft und leistet einen Beitrag dazu.

Die Schule ist zuallererst ein Lebensumfeld, aber auch ein Umfeld, in dem die Wissenschaft und Kunst gelehrt und gelernt wird. Es ist notwendig, dass das Lernen über menschliche Beziehungen erfolgt. Kinder sind in erster Linie Menschen, nicht Nummer oder Nachnamen, und nicht anonyme Gesichter, sondern besondere Menschen mit unterschiedlichen Talenten, die respektiert und gefördert werden müssen.

Shkolla Fillore

Festa e Abetares M. Aferdita Kaqinari Mësim klasor



Të mërkurën, më 10.05.2016, ishte një ditë e zakonshme për shumë të tjerë, por jo për nxënësit e klasave të para të "Shkollës Fillore Loyola" - Prizren. Kjo ditë do të mbetet e paharuar në kujtesën e tyre. Ditë kjo shumë e rëndësishme për të shënuar hapin e parë në udhën e dijes, ëndërr e çdo vogëlushi.

Dhe kjo ishte "Festa e Abetares", festa e shkronjave, festa e alfabetit . . .

Festa ishte shumë madhështore. Por më madhështore e bënë atë fëmijët me paraqitjen e tyre të përkryer në skenë, me programin e larmishëm (këngë, recitime, drama, valle të ndryshme) që kishin përgatitur së bashku me mësueset e tyre. Emocionet e

tyre ishin të pashpjegueshme, sytë e tyre shkëlqenin nga gëzimi për të dalë në skenë dhe për t'u treguar prindërve të tyre se çfarë kishin mësuar.

Emocionet nuk mbetën vetëm tek nxënësit, ato u transmetuan edhe tek prindërit dhe të ftuarit tjerë. Posaqërisht kur nxënësja ime, mund ta quaj e veçantë për kurajon angazhimin dhe vullnetin e saj, prezantoi këngën me titull "Mos ua prishni lumturinë". Ky mesazh preku zemrat e të gjithëve.

Në fund të festës, nxënësit e klasave të para morën certifikatë për përfundimin e librit të parë - abetares. Dëshiroj t'i falënderoj të gjithë bashkëpunëtorët tanë këtu në Loyola, për gatishmërinë dhe ndihmën e tyre gjatë përgatitjes së festës.



Grundschule

Të nxënit nga përvoja Shukrije Krasniqi Mësim klasor



"Sikurse bota është shkollë për gjithë njerëzimin, që nga fillimi e deri në fund, ashtu edhe jeta e një individi të veçantë është shkollë për secilin prej nesh, që nga djepi e deri në varr."

Mësuesi i veshëm është nxënësi i përjetshëm, ai që lexon tërë jetën, që humlton, që përpiqet të shpërndajë dije në hap me zhvillimin shkencor, metodik e dituror, që u përgjigjet kërkesave të nxënësve me të vetmin qëllim që ata të mësojnë më shumë. Mësuesia nuk është profesion, ajo është mision. Në punojmë për formimin e njeriut. "Gabimet që mund të bëjnë profesionistët e ndryshëm, mund të korrigjohen me disa shpenzime, por gabimet që mund të bëjmë ne me nxënësit, janë të pakorrigjueshme. Po ta formosh shtrembër karakterin e një

njeriu, është shumë, shumë e vështirë, në mos është e pamundur, ta ndreqësh atë."

Pas këtyre fjalëve të bukura, të thëna nga Prof. Eqrem Çabej, obligimi ynë ndaj fëmijëve-nxënësve, veç sa vjen e rritet. Ne, jemi ata që duhet të merremi me probleme që e ndjekin mësimdhënien sot, të hulumtojmë rreth tyre dhe të mundohemi për tejkalimin e tyre.

Çështja e të mësuarit, mënyra e mësimdhënies, mësimnxënies, metodave të të nxënit nga përvoja dhe ndryshimet në arsim kanë qenë ndër çështjet të cilat i kanë preokupuar dhe vazhdojnë t'i preokupojnë shumë mësimdhënës dhe ekspertë të ndryshëm të arsimit nëpër botë. Në vazhdimësi është duke u punuar në mënyrë që fëmijëve t'u ofrohet mësimdhënie më produktive dhe më e thjeshtë, gjithmonë duke u përqendruar te praktika dhe të nxënit nga përvoja. Mësimi që bazohet vetëm në të lexuar është kryesisht mekanik, mund të mbahet mend për një kohë por edhe të harrohet shpejt, ndërsa ato që bëhen në praktikë mbahen mend më gjatë dhe janë gati të paharrueshme. Siç ka thënë edhe dijetari i madh Confucius:

*Dëgjo dhe harroj,
Shoh dhe mbaj në mend,
Vepro dhe kuptoj.*

Mësimi apo të nxënit nga përvoja, është proces i organizuar, i planifikuar më qëllim që të realizohet qëllimi i përvetësimit të diturive dhe përvojave nga fusha të ndryshme. Është proces që mundëson krijimin dhe përsosjen e shkathtësive dhe shprehive të një individi. Në psikologjinë shkencore termi i mësimi apo të nxënit nga përvoja, ka një kuptim më të gjerë sesa ai për të cilin mund të përdoret në jetën e përditshme.



Të nxënit nga përvoja

Të mësuarit është proces ku njohuritë janë krijuar nëpërmjet transformimit të përvojës. Procesi i të mësuarit apo të nxënit nga përvoja, përmbledh të gjitha modifikimet e qëndrueshme të sjelljeve dhe aktiviteteve psikologjike të cilat lidhen me përvojën e njeriut. Sjellja e individit modifikohet dhe vazhdon ta ruajë karakterin e ndryshueshëm në të ardhmen. Të nxënit, karakterizohet edhe nga aftësia për të manifestuar një sjellje të caktuar, për të zbatuar atë që është mësuar. Zbatimi mendohet se është rezultat i kombinimit të mësuarit me motivimet. E tëra jeta është një cikël, ku ne duhet të mësojmë nga përvojat tona të mira apo të këqija. Informatat gjithmonë përcillen drejt nesh nëpërmjet përvojave të ndërmjetësuar apo përjetuara (në jetën e përditshme) dhe ne atëherë, si rezultat i përvojës primare zhvillojmë teoritë tona në praktikë, ku edhe e krijojmë përvojën tonë.

Të nxënit apo të mësuarit nga përvoja vjen si refleksion i veprimit që zakonisht është në kundërshtim me mësimin e zakonshëm didaktik, për të qenë i suksesshëm në mësimin bazuar në përvojë duhet të kemi qëllimin, synimin dhe planifikimin e veprimeve. Për të nxënit në bazë të përvojës nuk është e domosdoshme të kemi mësues. Për gjërat që duhet t'i mësojmë, para se t'i bëjmë, ne i mësojmë duke i bërë. Aspekti më i rëndësishëm i mësimin (të nxënit), sot është që të ndihmojmë të tjerët se si të mësojnë.

Pjesës më të madhe të fëmijëve më shumë u përshtaten modalitetet e mësimin vizual, auditiv ose kinestetik (mësimi përmes praktikës/të nxënit nga përvoja). Me paraqitjen e materies përmes të gjitha modaliteteve i jep rast çdo fëmije që materien ta kuptojë në mënyrë më të pranueshme për të. Kur fëmijët janë të angazhuar plotësisht, me mendje e me trup, kur i përdorin shqisat e të parit, të prekurit, të shijes dhe të nuhaturit, ata marrin njohuri më të thella dhe më gjatë i mbajnë mend përvojat dhe shkathtësitë e arritura. Përmes shprehjeve të figurshme, dramës, muzikës, videos, bisedave, lojës, stimulimit, etj, kontribuojmë për mësimin e plotë, jo vetëm me fakte, por edhe me nocione dhe sigurojmë zbatimin e shkathtësive të mësuara në jetën reale.



Mësimin në praktikë i është kushtuar vëmendje edhe në kohërat e hershme të njerëzimit, ku zakonisht janë orientuar për të mësuar atë që kanë bërë, të nxënit nga përvoja është proces që ka filluar t'i kushtohet vëmendje e veçantë edhe në vendin tonë - p.sh.:

Nëse marrim dy grupe të fëmijëve dhe si detyrë kemi t'u shpjegojmë për teatrin, njërit grup të fëmijëve i ofrojmë vetëm material, sqarime, fotografi dhe histori të ndryshme mbi teatrin dhe grupin tjetër të fëmijëve e dërgojmë në teatër. Aty shohin se si realizohet një shfaqje dhe marrin informata të drejtpërdrejta dhe me ndihmën tonë dhe personelit të teatrit realizojmë ndonjë shfaqje të shkurtër duke i përfshirë dhe fëmijët, patjetër se dallimi në të kuptuar do të jetë i madh, tek fëmijët që e kanë parë nga afër teatrin do të jetë afatgjatë apo edhe e përhershme, ndërsa tek fëmijët të cilët vetëm kanë mësuar edhe mund të harrohet. Në këtë mënyrë mund të arrihet zbulimi dhe zgjerimi i njohurive/të nxënit efektiv përmes përvojës individuale, e jo si rezultat i leximit apo dëgjimit të përvojave nga të tjerët dhe kjo mund të quhet të nxënit nga përvoja.



Përvoja është parakusht për të qenë i suksesshëm në çdo lloj veprimtarie.

Shpesh ndeshen edhe individë që zotërojnë shkathtësi e shprehi dhe përvojë të nivelit të lartë, të fituara prej tyre gjatë veprimtarisë në punë, pa pasur kualifikim formal (diplomë, certifikatë) për këtë. Për këta individë në vende të ndryshme është përpunuar sistemi i quajtur "akreditim i të nxënit të mëparshëm dhe nga përvoja", me anë të cilit universitetet u japin atyre një kualifikim formal (diplomë). Në këtë mënyrë, të nxënit gjatë gjithë jetës nuk është luks, por investim i shoqërisë për të ardhmen e saj, prandaj shoqëria e së ardhmes do të jetë një "shoqëri që nxë".

Mësuesit që kanë përvojë zakonisht janë menaxhues më të mirë të klasës, janë më komunikativ dhe më të vendosur. Tek nxënësit më së miri përvoja ndërtohet duke qenë të gjithë aktiv, pjesëmarrës në aktivitetin që realizohet, përveçse dëgjon shih dhe prek, të provojë edhe vetë, por edhe në jetën e përditshme njerëzit mësojnë qëllimisht, por ndonjëherë edhe rastësisht, mësojnë të bëjnë shumë gjëra.

Të nxënit nga përvoja

Mësues të suksesshëm dhe me përvojë janë ata të cilët e kanë sjellë klasën e vet në gjendje ku mund të thonë: "Nxënësit do të vazhdojnë t'i punojnë detyrat e dhëna, pa dallim a jam apo s'jam unë me ata."

Më parë në procesin e të nxënit është menduar që të ulesh pranë tavolinës e të dëgjosh ligjërata ose të lexosh libër është mirë, ndërsa të luash, veprësh konkretisht dhe praktikosh është keq. Mirëpo, fëmijët nuk janë kuti të zbrazëta në të cilat duhet të hedhesh fakte të palidhura. Hulumtimet tregojnë se aktivitetet praktike dhe metodat interaktive të nxënit nga përvoja të ndryshme janë mënyra optimale që të arrihet dija. Teori është kur njeriu di gjithçka dhe asgjë nuk funksionon. Praktikë është kur gjithçka funksionon, por askush nuk e di përse. Tek ne teoria dhe praktika janë të bashkuara. Siç dihet, njerëzit çmohen jo për atë çka dinë, por për atë çka bëjnë me atë që dinë.

Prandaj, dua ta përfundoj me një proverb anglez: "Përvoja të bën mjeshtër".

Loja dhe rëdnësia
Valon Bajraktari
Edukatë fizike

Në si mësues kemi shumë pritshmëri për suksesin e nxënësve dhe besojmë te nxënësit që ata mund të mësojnë, kurse nxënësit do të prodhojnë atë që mësuesi pret të prodhojnë.

Andaj, në vazhdim të shohim sesa janë të rëndësishme lojërat për moshën e tyre.

Në lojë fëmija është i lirë, vrapon, kërcen, bërtet, këndon, gëzohet. Gjithë sharmi dhe thelbi i lojës qën-

dron pikërisht në kënaqësinë e nevojave të saj, që të lëvizë gjymtyrët dhe trupin dhe të shprehë lirishëm përshtypjet dhe përjetimet, sepse në qoftë se loja nuk e kënaq, nuk e gëzon dhe nuk e lumturon fëmijën, ajo nuk është lojë.

Loja jep shëndet dhe ndihmon zhvillimin trupor të fëmijës. Në lojë fëmija rritet dhe zhvillohet, disiplinon lëvizjet, ua nënshtron disa qëllime. Me lojë aftëson veprimin e duarve, elasticitetin e trupit, sigurinë, bukurinë dhe precizitetin e lëvizjeve.

Fëmija i qaset lojës shpejt, vë në veprim forcat mendore dhe fizike,



Këtë vit për herë të parë shkolla jonë fillore "Loyola" do ta ketë mësuesin e Edukatës Fizike dhe Sportive për nxënësit nga klasa I-IV.

shqisat dhe organet dhe me vetëdije dhe vullnet më të madh merr njohuri të reja, bëhet i aftë dhe i zhdërvjellët.

Me llojlloj lojëra motorike dhe sportive, fëmija forcon shëndetin, muskujt, koordinimin e lëvizjeve, vëmendjen, shpejtësinë dhe shkathësitë. Megjithë teoritë e ndryshme (Spencer, Hackel, Gros, Arkin dhe shumë të tjera), gati të gjithë teoricientët dhe pedagogët pajtohen se:

- loja është burim gëzimesh, sepse i përgjigjet natyrës së fëmijës;
- loja zgjon dhe zhvillon të gjitha forcat fizike dhe psikike të fëmijës;
- me lojë fëmija njih jetën e rrethin dhe aftësohet të marrë pjesë në të;
- loja e fut fëmijën në rrehtin e moshatarëve dhe në atë shoqëri ai gjen vendin përkatës dhe vlerën;
- me lojë formohet natyrshëm personaliteti i fëmijës;
- me lojë fëmija formon marrëdhënien ndaj ambientit dhe ndërton karakterin e tij.

"Mësuesi efektiv është pasuria më e madhe e një shkolle".



Anglishtja në shkollën fillore
Prof. Pranvera Pupa



Anglishtja në shkollën fillore një përjetim i veçantë, me të papritura e aktivitete interesante!

Në "Loyola-Gymnasium" çdo herë bëhen përpjekje që procesi edukativo-arsimor të zhvillohet bazuar në përvojën më të mirë të praktikës së mësimdhënies, në funksion të përgatitjes sa më të mirë të nxënësve. Risi e mësimit në "Shkollën Fillore Loyola" gjatë vitit shkollor 2015-16 ishte mësimi i gjuhës angleze, si lëndë e re në klasat e treta.

Interesimi i lartë i nxënësve, dëshira për të mësuar sa më shumë dhe çiltërsia e tyre, kanë bërë që mësimi të zhvillohej në një atmosferë të këndshme, ku secili është përpjekur që të dëshmojë sa më shumë dije. Jo vetëm mësim, por edhe aktivitete të ndryshme, si lojëra, pjesë të vogla skenike e punë të ndryshme, kanë bërë që anglishtja për nxënësit të jetë akoma edhe më tërheqëse dhe e këndshme për t'u mësuar. Gjatë vitit, nxënësit kanë realizuar dy video-klipe me këngë e interpretime, që janë realizuar në ambientet mjaft të këndshme të shkollës, me ç'rast u ofruam nxënësve një mundësi më shumë për të dëshmuar talentin dhe kreativitetin e tyre.

Fillimi çdoherë është më sfidues, duke u përballur me të papriturën e të pazakontën, që kërkon gatishmëri e përgatitje që në çdo situatë të gjenden zgjidhje e të ecet para. Viti i ardhshëm, sigurisht duke u mbështetur edhe në përvojën paraprake, jemi të bindur se do të jetë akoma më interesant, e përplot angazhime të të gjithëve së bashku.

Pra, anglishtja do të jetë gjuha që do të na bëjë bashkë, për të zgjeruar horizontin e dijes e njohjes edhe të një kulture më shumë, për të shtuar koloritin e përjetimeve dhe preokupimeve tona.



Historia e ndërtesës

Shkolla Fillore Loyola - Prizren Prof. Ramadan Ramadani

E ndërtuar në vitin 1929. Me një arkitekturë të posaçme. Në oborin e kishës. Dedikuar (kush-tuar) shpërndarjes së diturisë. Me bazamente të forta. Me mure të trasha. E ndërtuar mirë për t'u përballuar të gjitha stuhive të kohës. Për t'i duruar dhe mbijetuar të gjitha. Të mbijetojë për të jetuar edhe shumë gjatë bashkë me filloristët. Dhe me flloristët ta fillojë jetën e re, shpërndarjen e njohurive të reja.

Në vitet pas ndërtimit, para Luftës së Dytë Botërore ka qenë shkollë në cilësinë e gjimnazit klasik. Aty kanë mësuar kandidatë për meshtarë si dhe për nxënës të jashtëm të qytetit dhe rrethinës, por edhe nga trevat tjera të Kosovës, pa dallim feje, e hapur për të gjithë. Me mësimit e fituara në këtë shkollë dolën shumë nxënës të spikatur si dr.Zef Mirdita, dr. Akil Koci e shumë të tjerë. Të njëjtën shkollë të parët e udhëheqin jezuitët, pra fillet e para u përkasin atyre, deri më 1934 kur ata shkojnë në detyrë tjetër në Shkup. Por kjo periudhë ende duhet të dokumentohet. (Nga fjalimi i Don Shan Zefit me rastin e hapjes së shkollës).

Në vitin 1945 ishte UDB-ja (Sigurimi I Brendshëm Shtetëror). Sipas rrëfimeve të shumë dëshmitarëve, njerëz që u kanë dërguar bukë të burgosurve, mbahet mend bodrumi famëkeq, bodrumi i thellë, në të cilin janë maltretuar, dënuar e mbytur shumë njerëz të pafajshëm, pa gjyq, vetëm pse ishin shqiptarë. Në kohën kur unë e drejtoja shkollën e Mesme të Mjekësisë,



Die Geschichte des Gebäudes

Grundschule Loyola - Prizren Prof. Ramadan Ramadani



Gebaut im Jahre 1929, mit einer besonderen Architektur, im Hof der Kirche, der Ausbreitung der Bildung gewidmet, mit einem starken Fundament, mit dicken Mauern – so hat das Schulhaus allen Widrigkeiten der Zeit standgehalten, um alles zu ertragen und zu überstehen. Und nun hat mit den Loyola-Grundschulern noch einmal neues Leben in diesem Haus begonnen und neue Kenntnisse und Fertigkeiten werden vermittelt.

Ein Jahr nach dem Bau, vor dem zweiten Weltkrieg, war diese Schule ein klassisches Gymnasium. Die Schule stand offen auch für auswärtige Schüler aus den Städten der Umgebung und auch aus anderen Gebieten des Kosovo, ohne Unterscheidung

des Glaubens. Die Schule hat viele bemerkenswerte Schüler hervorgebracht, wie Dr. Zef Mirdita, Dr. Akil Koci und andere. Diese Schule haben zuerst die Jesuiten geführt. Also sind Ihnen die Anfänge zuzuschreiben, bis sie 1934 für eine andere Aufgabe nach Skopje umsiedelten. Diese frühe Periode der Geschichte der Schule muss noch weiter erforscht werden.

Im Jahre 1945 war gehörte diese zum staatlichen Geheimdienst. In den Erzählungen vieler Zeitzeugen, die beispielsweise den Gefangenen Essen gebracht haben, ist der berühmte, tiefe Keller in Erinnerung geblieben. Hier wurde gefoltert und es wurden viele unschuldige Personen zum Tode verurteilt, ohne Gerichtsverhandlung, nur weil sie Albaner waren. In der Zeit, als ich selbst später die Mittelschule für Medizin in diesem Gebäude leitete, hatte ich die Möglichkeit, den unterirdischen Keller zu sehen. Ich sah viele Namen der Gefangenen, welche missbraucht und ermordet wurden. Diese Namen waren an den Mauern dieser unterirdischen Hölle mit Blut aufgezeichnet worden, an allen vier Wänden. Überall standen Namen der Unglücklichen, die versucht hatten, sich in Erinnerung zu halten, in der Hoffnung, dass eines Tages ihre Namen von ihrem Verschwinden zeugen werden. Diese Besichtigung war nur sehr kurz und wir konnten keine Fotos machen. Dann wurden die Mauern übermalt, um die Gräueltaten zu verschleiern.

Im Jahre 1954 wurde die Arbeit als Lehrerseminar "Dimitrije Tucoviq" in Prizren aufgenommen. Der erste Jahrgang hat seinen Abschluss im Jahre 1959 gemacht. Bis zum Jahre 1971 wurden hier viele Lehrer ausgebildet. Victor Hugo sagte: Die Armee der Lehrer ist die einzige Armee, die eine Zivilisation aufbauen kann ohne zu demütigen.

Im Jahre 1961 wurde dieses Gebäude in eine pädagogische Hochschule, Zweigstelle der Pädagogischen Hochschule in Prishtina umgewandelt. In dem Gebäude wurde die pädagogische Hochschule und im Nebengebäude das Internat untergebracht. Die unabhängige pädagogische Hochschule wurde am 07.12.1962 in diesem Gebäude gegründet. Später wurde die pädagogische Hochschule nach dem Volkshelden Xhevdet Doda benannt. Diese Hochschule spielte eine große Rolle der der Bekämpfung des albanischen Analphabetismus. Dieser wichtige Beitrag zur Bildung war nicht auf Prizren beschränkt, sondern hatte Auswirkungen auf die

Shkolla Filllore

Shkolla Filllore Loyola - Prizren

pata rastin të hyj dhe të shikoj bodrumin e nëntokës. Vërejta shumë e shumë emra të të burgosurve të shumtë, të keqtrajtuar dhe të mbytur të cilët ishin të shënuar nëpër muret e atij ferri të nëntokës, në të katër anët, përplot emra të atyre fatkëqinjve që ishin përpjekur t'i shënojnë, me shpresë se ata emra një ditë të ardhme do të tregojnë për zhdukjen e tyre. Por për një kohë shumë të shkurtër, nuk lanë as t'i fotografonim, i lye muret për t'i mbuluar të bëmat e tyre të tmerrshme.

Si shkollë normale, Shkolla Normale "Dimitrije Tucoviq" në Prizren filloi më 1954. Gjenerata e parë diplomoi më 1959. Gjeneratë e mësuesve të diplomuar që dolën nga kjo godinë shkollore. Dhe deri në vitin 1971 nga aty doli armatë mësuesish. Viktor Hygo në thënien e tij cek: Armata e mësuesve është e vetmja armatë, të cilën qytetërimi mund ta pranojë pa u turpëruar". Pra, si shkollë e përmendur, zhvillonme veprimtarinë në përgatitjen e gjeneratave të reja për mësues. Mësuesit ishin më se të nevojshëm në atë kohë për edukimin e gjeneratave të reja.

Mëpastaj më 1961 objekti është shndërruar në SHLP, si degë e SHLP të Prishtinës. Në objekt është vendosur Shkolla e Lartë Pedagogjike bashkë me internat. Si SHLP e mëvetësishme në këtë ndërtesë është themeluar më 07.12.1962. Më vonë Shkolla e Lartë Pedagogjike mori emrin e heroit të popullit "Xhevdet Doda". Kjo shkollë e lartë luajti rol të madh në zhdukjen e analfabetizmit. Një fjalë e urtë persiane thotë: "Arsimi është fytyra e mendjes". Ishte ndihmesë me kuadro profesionale për zhvillimin e arsimit në shkollat e Prizrenit dhe më gjerë. Veprimtaria arsimore është shumë e mëhershme, ka shënime të shumta dhe të sakta për filltet e mësimin në gjuhën tonë, për traditën dhe kulturën e këtij populli të lashtë. Por, në këtë ndërtesë me nam, vazhdon arsimimi dhe edukimi i gjeneratave të reja.

Vazhdimësia e arsimimit në këtë shkollë (ndërtesë) të themeltë ishte më se e domosdoshme për këtë vend të lënë pasdore nga pushtuesit e shumtë. Është vendi ku populli ynë u mundua ta ruaj identitetin (njëjtësinë) e vet, qytetërimin e lashtë. Prizreni dallohet me specifikat e shumënduarshme që ndër shekuj i dhuroi natyra.

Në katet e poshtme ishte shkolla e mjekësisë. Në katin e sipërm ende ishte SHLP derisa kaloi në ndërtesë të re më 23. 11. 1971,. Në këtë vatrë të arsimit mësimi vazhdon edhe mëtej, por si shkollë e mesme e mjekësisë me emrin "Ramizi e Boro." Nxënësit shqiptarë dëgjuan përsimet e mjekësisë në këtë shkollë deri më 02. 09. 1991 kur kërkojnë ta pranojnë pushtetin dhe planprogramet e Serbisë. Pastaj aty i ndjekin mësimet vetëm nxënësit serbë, turq e boshnjakë deri në fillim të luftës së vitit 1998/99.

Ndjekjet e policisë serbe filluan shumë më herit me metodat e tyre perfide. Filluan përndjekjet e mësimdhënësve, nxënësve, gjithë personelit mësimor në gjuhën shqipe. Të tmerrshme ishin helmimet (mbi 50 nxënës u helmuan), jo vetëm në këtë shkollë, policia nuk lejonte të vizitohen nga mjekë shqiptarë, duke thënë se po aktojnë. Edhe vetë i përjetova këto helme e tmerre. Policia serbe hynte nëpër klasë, më 17.05.1991 në masë të madhe hynë në objekt. Më 26. 05. 1991 policia rrahu shumë nxënës në oborrin e shkollës. Nga viti 1991 nxënësit shqiptarë endeshin nëpër shtëpi private për të mos e shpëputur vazhdimësinë e shkollimit të

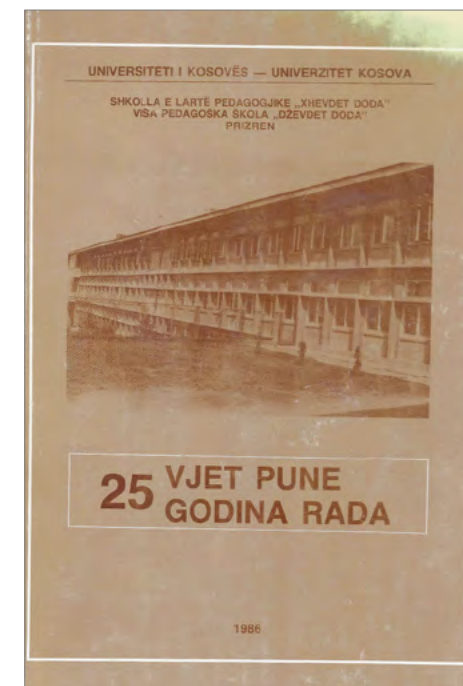
Grundschule

Grundschule Loyola - Prizren

gesamte Region. Die Anfänge dieser Bildungsarbeit liegen aber viel früher. Es gibt zahlreiche und genaue Aufzeichnungen über den Beginn des Unterrichts in unserer Sprache, über die Tradition und die Kultur dieses alten Volkes.

Heute wird in diesem bedeutenden Gebäude die Bildung und Erziehung neuer Jahrgänge fortgesetzt. Die Fortsetzung ist für dieses Land wichtig, denn Bildung wurde von vielen Machthaber vernachlässigt und diese Schule ist ein Ort, an dem unser Volk versuchte, die eigene Identität zu bewahren. Prizren zeichnet sich durch viele Eigenschaften, die über die Jahrhunderte von der Natur geprägt wurden, aus.

In den unteren Stockwerken befand sich dann die Schule für Medizin, in den oberen Stockwerken die pädagogische Hochschule. Diese zog am 23.11.1971 in ein neues Gebäude um. Dieses Zentrum für Bildung war weiterhin als Mittelschule für Medizin mit dem Namen "Ramizi i Boro" tätig. Albanische Schüler haben den Unterricht für Medizin bis zum 02.09.1991 besucht. Dann wurde gefordert, dass sie sich den serbischen Machthabern unterwerfen und den



Shkolla Fillore

Shkolla Fillore Loyola - Prizren

tyre. Më 20.06.1992, me vendimin e Ministrisë së Arsimit, shkolla e MM emërohet "Dr. Luciano Motroni" në Prizren, të cilin emër e mban edhe sot.

Dhe pas gjithë këtij rrugëtimi, në këtë ndërtesë themelfortë e cila u përrua si shkollë fillore, "Shkolla Fillore ALG" në Prizren, përsëri do të cingërrojë zilja t'i tubojë fëmijët prizrenas dhe më gjerë, të rajonit, që të fitojnë njohuri dhe bazë për studimet dhe jetën e tyre të mëtutjeshme. Viktor Hygo thotë: Hapja e një shkolle mbyllja e një burgu". Po e përmend edhe thënien latine:

"Floriferis utopes in saltibus omnes libant - omnia nos item deprecimus eruditione" (Sikurse bletët që të etura hidhen andej nëpër lule nektar duke mbledhur / Dhe ne kërkojmë mësim).

Është krenari dhe kënaqësi e veçantë që nxënësit tanë filloristë ndjekin mësimet, pra arsimohen në një shkollë që jep shumë me punën e saj. Nxënësit që nga hapat e parë të ngritjes së tyre marrin baza të shëndosha dhe të forta. Themele që janë të palëkundshme në hapërimin e mëtejshëm të shkollimit të tyre.



Grundschule

Grundschule Loyola - Prizren

serbischen Lehrplan übernehmen. In der Folge haben dort bis zum Beginn des Krieges im Jahre 1998/99 nur serbische, türkische und bosnische Schüler am Unterricht teilgenommen.

Die perfiden Verfolgungen durch die serbische Polizei hatten bereits früher begonnen. Es begannen die Verfolgung der Lehrer, der Schüler und des gesamten Personals, das in albanischer Sprache unterrichtete. Grauensvoll waren die Vergiftungen (über 50 Schüler wurden vergiftet), nicht nur in dieser Schule, und die Polizei erlaubte nicht, dass diese von albanischen Ärzten behandelt wurden und sagten, dass sie nur schauspielern. Ich habe diese grauenvollen Vergiftungen selbst erlebt. Die serbische Polizei ging auch in die Klassen, am 17.05.1991 kamen sie in großer Zahl ins Gebäude. Am 26.05.1991 hat die Polizei viele Schüler auf dem Schulhof geschlagen. So haben ab 1991 albanische Schüler den Unterricht in Privathäusern fortgesetzt, um ihre Schulbildung nicht zu unterbrechen. Am 20.06.1992 wurde mit dem Beschluss des Ministeriums für Bildung die Mittelschule für Medizin in Prizren nach Dr. Luciano Matroni benannt.

Und nun, nach dieser Vergangenheit, wird in diesem Gebäude mit dem starken Fundament, der Grundschule Loyola, wieder die Schulglocke läuten und die Kinder Prizrens und der Umgebung versammeln, damit diese Wissen erwerben - als Grundlage für das Studium und das weitere Leben.

Victor Hugo drückt es so: "Wer eine Schultür öffnet, schließt ein Gefängnis." Ich möchte ein lateinisches Sprichwort anführen: "Floriferis utopes in saltibus omnes libant - omnia nos item deprecimus eruditione" ("In blühenden Landschaften suchen alle ihren Genuss; wir wiederum suchen alles in der Bildung.").

Ich bin stolz und es ist eine Freude, dass unsere Kinder in einer solchen Schule unterrichtet werden. Von Anfang an erhalten sie eine gesunde und starke Grundlage, eine Grundlage, die Ihnen in ihrer weiteren Entwicklung nicht mehr genommen werden kann.



Klasse - Klasa - I a

Klasse - Klasa - I b

Klasse - Klasa - II a



Balaj, Dorela
 Bilurdagu, Ledri
 Caka, Dori
 Elshani, Sara
 Gashi, Agnesa
 Gruda, Ana
 Hoti, Yll
 Hoxha, Ben
 Hoxha, Jeta
 Hoxha, Jon
 Kotorri, Erin
 Kuzhnini, Kevin
 Meta, Ina
 Muçaj, Nita
 Nrejaj, Princ
 Omaj, Eriola
 Paçarizi, Ulpian
 Palushi, Elsa
 Shala, Ron
 Smailaj, Blodi
 Tola, Dorela
 Veselaj, Diamant

Klassenlehrerin
 Kujdestarja e klasës

Kaqinari, Aferdita



Basha, Tuana
 Beshi, Lindor
 Bytyçi, Buna
 Bytyçi, Ideal
 Bytyqi, Blinera
 Bytyqi, Roni
 Çabrati, Albas
 Fetoshi, Bjord
 Gashi, Stina
 Gjafiqi, Haki
 Gollopeni, Maksut
 Haliti, Diella
 Hoxha, Erza
 Jahaj, Florent
 Krasniqi, Bjeshka
 Krasniqi, Isak
 Oroshi, Martin
 Rexhaj, Dielli
 Shahini, Tuana
 Thaqi, Ermal
 Turtulla, Rion
 Ukaj, Ergis

Klassenlehrerin
 Kujdestarja e klasës

Vokshi, Dorontina



Berisha, Fejzullah
 Berisha, Olsa
 Berisha, Rrina
 Berisha, Rrona
 Biffar, Florian
 Bobaj, Breron
 Dushi, Andrea
 Kabashi, Rrezon
 Kala, Glorja
 Kastrati, Pëllumb
 Kyçyku, Sadik
 Lee, Sae Il
 Mahmuti, Leart
 Muçaj, Natyrë
 Mula, Tadora
 Nokaj, Ana
 Omaj, Ezan
 Paçarizi, Orges
 Rexhaj, Drin
 Shtufi, Florian
 Zulfallari, Erion
 Zulfallari, Erza

Klassenlehrerin
 Kujdestarja e klasës

Gashi, Ardita

Kollegium der Grundschule
Lehrer, Tagesbetreuung, Musikschule, Verwaltung,
Reinigung, Instandhaltung, Wächter

Kolegjiumi i shkollës së fillore



Auf dem Foto fehlt leider Prof. Alban Gashi

Klasse - Klasa - II b

Klasse - Klasa - III a

Klasse - Klasa - III b



Ahmetaj, Diart
Bajrami, Erika
Berisha, Fatar
Bytyçi, Olsa
Bytyqi, Orges
Çollaku, Alketa
Çollaku, Lis
Gashi, Riana
Gashi, Sadije
Gojani, Anton
Guri, Bora
Haliti, Adriatik
Hoti, Rinor
Hoxha, Arion
Kalimashi, Hadi
Koch, Julian
Krasniqi, Ujza
Luma, Dion
Muhadri, Geta
Nishori, Vesa
Pireci, Elsa
Rahmani, Lisi
Thaçi, Nart

Klassenlehrerin
Kujdestarja e klasës

Susuri, Zana



Ademaj, Rita
Aliaj, Ed
Bytyçi, Driada
Bytyçi, Julian
Curi, Mark
Gashi, Adis
Gashi, Auron
Gorani, Yllza
Hajrullaga, Gert
Hoxha, Lis
Kqira, Tone
Kryeziu, Alp
Kurtaj, Ron
Marki, Martin
Muçaj, Emira
Pireci, Erzen
Qabrati, Greta
Shala, Fidan
Tytynxhiu, Ĕmbla
Vata, Iris

Klassenlehrerin
Kujdestarja e klasës

Çipa-Laçi, Agnesa



Berisha, Elma
Beshi, Linor
Bytyçi, Ilda
Bytyqi, Butrint
Elshani, Donat
Gjini, Aron
Hajdari, Elvis
Hajdari, Qamil
Haliti, Arlind
Haliti, Hana
Hoxha, Alberina
Jahaj, Vlerona
Krasniqi, Sara
Lumezi, Valentina
Muçaj, Kaltrina
Nrecaj, Andi
Qovanaj, Erion
Tejeci, Mjellma
Ukaj, Jon
Xhonlleshi, Marsel
Zogaj, Agon

Klassenlehrerin
Kujdestarja e klasës

Shukrie Krasniqi

Gymnasium

Offener Brief an den Minister für Bildung, Wissenschaft und Technik der Republik Kosovo, Prof. Dr. Arsim Bajrami

Sehr geehrter Herr Minister,

gut erinnere ich mich noch an Ihren Besuch unserer Schule im vergangenen Dezember. Wir haben uns gefreut und uns bemüht, Sie freundlich und angemessen zu empfangen. Sie haben damals eine Rede gehalten, in der Sie neben Lob und Empfehlungen auch gesagt haben, dass Ihr Bildungsministerium weiterhin das Loyola-Gymnasium unterstützen würde. Dies ist ein Satz, der mir seit Monaten im Kopf herumgeht und mir keine Ruhe lässt, weil Sie und das Bildungsministerium erwähnt werden.

Er lässt mir keine Ruhe, weil ich mich nicht erinnern kann, wann Sie oder Ihr Ministerium wirklich unsere Schule unterstützt haben, seitdem Sie die Erstattung der Gehälter unserer Lehrer eingestellt haben. Zum Zeitpunkt Ihres Besuchs war das schon geschehen.

Fast scheint es, als würde durch das Ministerium alles nur schwieriger. Zum Beispiel: In unserer Schule werden die Ferientermine im Jahr vor dem Beginn des Schuljahres festgelegt und bekannt gegeben. So können alle gut planen und müssen nicht kurzfristig, wie die Ferienplanung des Ministeriums agiert, reagieren. Es gab sogar Fälle, in denen sich das Bildungsministerium oder seine Inspektoren beschwert haben, dass wir zu viel unterrichten und dass wir an bestimmten Tagen nicht lernen dürfen. Sehen Sie doch, wie viele Ferientage wir haben. Da überrascht es mich, dass wir beispielsweise auch am Europatag frei haben. An diesem Tag hat kein Land in Europa Ferien, auch die führenden Länder Europas nicht. Wir, eines der kleinsten und jüngsten Länder des Kontinents, feiern dieses Fest und haben keine Schule. Es wäre doch viel besser, wenn wir Unterricht über die Europäische Union bekämen, so wie dieser Tag in manchen Ländern genutzt wird.

Ich wende mich an Sie, weil Sie das Ministerium mit den revolutionärsten Möglichkeiten für unsere Zukunft leiten. Leere Versprechungen hören wir von vielen Politikern, und ich bitte Sie: Tun Sie das nicht, nur weil Sie ein paar Kameras und Medien um sich haben.

Ich freue mich und danke Ihnen sehr, dass Sie unsere Schule besucht haben. Vielleicht haben Sie einen Unterschied zwischen dem Unterricht an unserer Schule und an anderen Schulen bemerkt. Das kann auch für andere Schulen nützlich sein, denn der Unterricht im Kosovo ist nicht auf dem Niveau, wie man es nur im Blick auf die statistischen Abiturergebnisse erwarten würde. Deshalb bitte ich Sie:

Unterstützen Sie unsere Schule wieder und nachhaltig, und nicht nur unsere Schule. Als junge Kosovaren brauchen wir dringend Schulen wie das Loyola-Gymnasium, und zwar überall in unserem Land!

Hochachtungsvoll
Lindmir Zubaki
Matura 2016

Gjimnaz

Letër e hapur Ministrit të Arsimit, Shkencës dhe e Teknologjisë ë Republikës së Kosovës, Prof. Dr. Arsim Bajrami

I nderuar z. Ministër,

më kujtohet ende shumë mirë vizita juaj në dhjetorin e vitit të kaluar. Ne qemë gëzuar dhe u përpoqëm t'ju prisnim në mënyrën më të mirë dhe më miqësore të mundshme. Atëherë ju mbajtët një fjalim, ku përmendët lëvdata dhe rekomandime, se Ministria e Juaj e Arsimit edhe më tutje do ta mbështeste Gjimnazin "Loyola". Kjo është fjalja që më sillet nëpër kokë dhe nuk më lë të qetë, pasi që përmendeni Ju dhe Ministria e Arsimit.

Nuk më lë të qetë, pasi që nuk më kujtohet kur vërtet e keni mbështetur Ju ose Ministria e Arsimit shkollën tonë, që nga koha kur e keni ndërprerë rimbursimin e pagave të mësimdhënësve tanë. Kjo po ndodh që nga koha e vizitës suaj te ne.

Po duket se gati gjithçka vetëm po vështirësohet nga Ministria e Arsimit. Për shembull: në shkollën tonë kalendari i termineve vendoset një vit para se të fillojë viti i ri akademik, dhe si i tillë, ai u prezantohet të gjithëve që punojnë në shkollën tonë. Në këtë mënyrë, të gjithë mund t'i planifikojnë mirë punët dhe aktivitetet e tyre dhe nuk u duhet të presin deri sa Ministria e Arsimit të njoftojë brenda një kohe të shkurtër për kalendarin e pushimeve. Madje kishte raste në të cilat Ministria e Arsimit ose inspektorët e saj janë ankuar se ne po mbajmë shumë mësim, ndërsa në ditë të caktuara nuk guxojmë të mësojmë fare. Shikoni, ju lutem, sa ditë pushimi kemi. Mua më befason fakti, për shembull, që në Ditën e Evropës ne kemi pushim. Në këtë ditë, asnjë shtet në Evropë nuk ka pushim, e madje as shtetet udhëheqëse të Evropës. Ne, si njëri ndër shtetet më të reja dhe më të vogla të kontinentit, e festojmë këtë festë duke mos mbajtur mësim. Do të ishte shumë më mirë, po të mësonim për Bashkimin Evropian, ashtu siç shfrytëzohet kjo ditë në disa shtete.

Po Ju lajmërohem juve, pasi Ju e udhëheqni Ministrinë me mundësitë më revolucionare për të ardhmen tonë. Premtime boshe i dëgjojmë nga shumë politikanë, dhe unë po ju lutem: Mos e bëni këtë vetëm sepse i keni disa kamera dhe media rreth vetes.

Gëzohem dhe ju falënderoj shumë që ju e keni vizituar shkollën tonë. Ndoshta e keni vërejtur një ndryshim në mes mësimdhënies te ne dhe në shkollat tjera. Kjo mund të jetë e dobishme edhe për shkollat tjera, sepse mësimdhënia në Kosovë nuk është në atë nivel, siç do të duhej të ishte, bazuar në rezultatet dhe statistikën e maturës shtetërore. Për këtë arsye, ju lutem:

Mbështeteni shkollën tonë në mënyrë që të qëndrueshme, por jo vetëm shkollën tonë. Si kosovarë të rinj, ne na duhen urgjentisht shkolla si Gjimnazi "Loyola" gjithkund në vendin tonë.

Juaji sinqerisht,
Lindmir Zubaki
Maturant 2016

Gymnasium

Jesuit Volunteers am Loyola Eva Horst & Patricia Siegert

Wir sind Eva und Patricia und sind nach unserem Abitur aus Deutschland für das Schuljahr 2016/17 als Freiwillige nach Prizren gekommen. Vom Freiwilligenprogramm der Jesuiten Mission sind wir im August in den Kosovo geschickt worden.



Doch was bedeutet es "Freiwillige" zu sein?

Als Freiwillige haben wir uns entschieden, ein Jahr ein neues Land mit seiner Kultur und seiner Lebensart kennen zu lernen. Während dieser Zeit bekommen wir ein Taschengeld, dürfen in einer Wohnung auf dem Internatsgelände wohnen und haben die Möglichkeit, in der Mensa essen zu gehen, und wir gestalten das Schulleben am Loyola in verschiedenen Bereichen mit:

Eva unterstützt die Deutschschüler des Gymnasiums. Dabei steht besonders die Förderung der Kommunikationsfähigkeit im Mittelpunkt, welche durch Arbeit in Kleingruppen individueller gestaltet werden kann.

Patricia unterstützt die Grundschullehrer im Deutsch-, Englisch- und Musikunterricht und übernimmt mit einem Kollegen die neueingeführte Nachmittagsbetreuung.

Zudem sind wir an der Entstehung des Projektes zwischen den Roma und einigen Gymnasiasten beteiligt. Dazu gehört die Mitgestaltung und Planung.

Neben unserer Arbeit konnten wir bereits bei verschiedenen Ausflügen einen Eindruck vom Kosovo bekommen und freuen uns immer mehr entdecken zu können. Wir sind sehr dankbar, dass wir hier so herzlich aufgenommen wurden und schon viele erste Kontakte knüpfen konnten.



Gjimnaz

Sozialprojekt P. Moritz Kuhlmann SJ



Eine Band zu gründen war meine Aufgabe, als ich für fast drei Monate in Rumänien im Projekt "elijah" mitarbeitete. Die Menschen bei "elijah" versuchen, mit der verarmten und verwaahlsten Roma-Bevölkerung zusammenzuleben. Aus diesem geteilten Leben heraus wachsen viele Projekte für Roma. Das Herzstück ist die Musik. Und nun sollte ich also eine Band formen aus den Roma-Kindern, die Instrumente lernen, seit elijah eine Musikschule aufgebaut hat. Eine echte Zigeunerband.

Besonders bewegt hat mich die Geschichte von Maria. Die kleine Maria lebte bei "elijah" mit, weil die Verhältnisse zu Hause kaum auszuhalten waren. Marias Familie lebt in "Tichindal 77". Am Ortsrand ist ein Romaghetto der unglaublichsten Art entstanden. Es gibt nur ein einziges Haus, das legal ist. Es trägt die Nummer 77. Nun heißt der ganze Ort "Tichindal 77". Hier fing alles an. Ein Brunnen wurde gebaut, um nicht nur Regenwasser trinken zu müssen. Ein Waschhaus wurde eröffnet. Den ersten Bewohner musste man in die Dusche "prügeln". Danach stolzierte er über den Schlamm Boden zwischen den Hütten nach Hause.

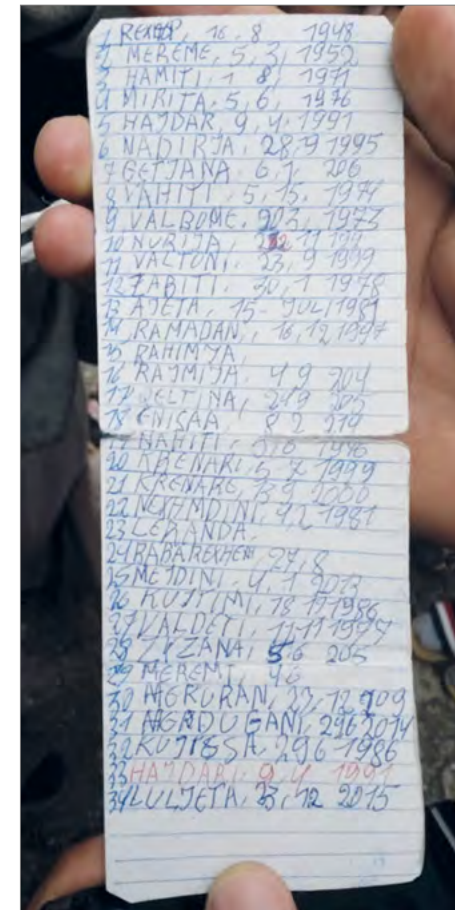




Maria kann wunderschön singen. Als ich ihre Familie das erste Mal besuchte und sie davon erfuhr, hat sie lange nicht mehr mit mir gesprochen. Aus Scham. Beim zweiten Mal war sie dabei, in der Ecke des Raumes, und schaute vorsichtig, unsicher. Und beim dritten Mal, und das Photo ist an diesem Tag entstanden, hat sie dort, wo sie steht, das Wort ergriffen. "Liebe Mama. Lieber Papa. Ich danke Euch für das Leben, das ihr mir geschenkt habt. Ich bin stolz auf Euch. Ihr seid meine Familie. Und ich liebe Euch. Jetzt wohne ich woanders und es ist wichtig für mich, dort zu wohnen und nicht mehr in unserem Haus. Es geht mir gut. Und ich komme Euch oft besuchen. Ich träume davon, Euch später zu helfen, und zurückzuschicken, was ihr mir geschenkt habt." Wer hat die Reife und Kraft, das zu seinen Eltern zu sagen? Maria ist elf Jahre alt. Sie ist einen weiten Weg gegangen in ihrer Beziehung zur Familie. Von dem Ausbruch und der Flucht, von der Scham und dem Verstecken über die unsichere Vorsicht zur stolzen Liebe. Sie hat einen Weg gefunden zwischen Gehen und Bleiben, Abschied und Bindung.

Nun bin ich zurück im Kosovo, am Loyola-Gymnasium, und bin

wieder in Beziehung zu den Roma in Prizren getreten. Saide hat mir alle Türen geöffnet. Ich sah sie am Straßenrand auf dem Weg nach Hause. Sie hatte ihren alten Schubkarren, voll mit Metallmüll, am Straßenrand abgestellt. In einer dreckigen Pfütze wusch sie sich das Gesicht, trank, labte sich. Soll ich anhalten? Langsam fahre ich weiter. Im Zurückschauen beobachtete ich einen anderen Fußgänger. Er scheint vor der gleichen Frage zu stehen wie ich. Ungläubig blickt er zurück auf Saide, wischt sich über das Gesicht. Ich halte an und spreche den Fußgän-



ger auf das an, was wir beide sehen. Aber der Fußgänger ist nicht ansprechbar.

Saide kommt auf uns zu und erklärt mir, dass der Junge aus einer ganz armen Familie komme und geistig behindert sei. Saide führt uns zu der Familie und bittet mich um Hilfe für den Jungen. Wie sich die Rollen plötzlich umgedreht haben. Wir sprechen lange, und dann führt mich Saide nach Tranzit, in ihr Viertel. Von allen Romavierteln ist Tranzit, gleich neben der Autobahn, das isolierteste und ärmste. Wieviele Menschen leben in einem Haus? Der Älteste zeigt mir seine Liste, die Geburtsurkunde seiner ganzen Familie. Eine Geburtsurkunde, die manche Geburtsdaten vergessen hat. Die Schrift sieht aus, als könne der Schreiber gar nicht schreiben.

Tranzit und das Loyola-Gymnasium sind Nachbarn. In Tranzit gibt es unzählige Kinder. Die allerwenigsten gehen zur Schule, die meisten können weder lesen noch schreiben. Mit einigen Schülern von Loyola haben wir begonnen, die Kinder regelmäßig zu besuchen.

Gedanken zur inhaltlichen Ausrichtung unserer Schule Dr. Axel Bödefeld SJ

In seiner Ansprache bei der Vorkonferenz aller pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter zur Vorbereitung des neuen Schuljahres 2016/17 hat der Direktor des Loyola-Gymnasiums P. Bödefeld einige grundlegende Gedanken zur inhaltlichen Ausrichtung unserer Schule skizziert. Wir zitieren im Folgenden aus dieser Rede:

... Haben sie noch ein wenig Geduld und Aufmerksamkeit? Der zweite Teil, der nun kommt, ist viel kürzer, aber auch sehr wichtig. Wir brauchen hinter all den kleinen Entscheidungen und Regelungen eine gemeinsame Grundidee von unserer Schule. Eine Idee, die nicht ständig wechselt oder modernisiert werden muss, sondern die uns in einer grundlegenden Perspektive führen und leiten kann. Es ist wichtig, dass wir heute, nach all den vielen Informationen, und bevor wir uns in die vielen kleinen Aufgaben des pädagogischen Alltags begeben,

gemeinsam vergewissern, worum es uns im Kern gehen soll. Und was dazu jetzt von mir kommt, das ist eben nicht neu. Sie haben es schon öfter von mir gehört:

Unser gemeinsames Ziel für die Jugend des Kosovo ist die Erziehung zur Demokratie, oder: Die Erziehung künftiger Demokraten!

Das ist die Herausforderung, die hinter allen Hausaufgaben, Vokabeltests, Ermahnungen, Ausflügen und Konferenzen steht: Dass Kosovo mit allen Volksgruppen und Religionen in der Zukunft mehr junge, mutige und gut ausgebildete Demokraten hat. Und dass unsere Schüler erleben, dass ihr Leben in einer demokratischen und respektvollen Haltung glücklich wird und gelingt, und zwar persönlich ebenso wie gesellschaftlich.

Und weil in der Erziehung der stärkste Faktor mit dem größten Einfluss der Erziehende bzw. der Lehrer ist, müssen wir immer zuerst auf uns schauen und über uns nachdenken. Deshalb haben wir einen anstrengenden und verantwortungsvollen Beruf, aber auch eine wunderbare Aufgabe. Wir müssen keine Maschinen bedienen, wir dürfen anderen mit unserer Persönlichkeit, mit unserem Wissen und unseren Erfahrungen helfen. Das ist zugleich großartig und riskant! Alle Methoden und Tricks, die man lernen kann, kommen erst danach, und alle Kontrolle hilft nichts, wenn unsere Haltung nicht diese ist: Wir machen hier keinen Job, wir dienen jungen Menschen! Sie wissen das, sonst würden sie nicht hier arbeiten wollen. Und wenn sie diese Haltung nicht haben, dann werden sie hier nicht lange arbeiten können.



Mendime themelore në lidhje me orientimin përmbajtësor të shkollës sonë Dr. Axel Bödefeld SJ

Në fjalimin e tij gjatë mbledhjes parapërgatitore me bashkëpunëtorët dhe bashkëpunëtorët e tij për vitin shkollorë 2016/2017 drejtori i Gjimnazit "Loyola" Ati Bödefeld skicoi disa mendime themelore në lidhje me orientimin përmbajtësor të shkollës sonë. Në vijim zitim nga ky fjalim:

... A keni edhe pak durim dhe vëmendje? Pjesa e dytë që vjen është më e shkurtër, por mjaft e rëndësishme. Pranë të gjitha vendimmarrjeve të vogla dhe rregullave, na duhet një ide e përbashkët themeltare për shkollën tonë. Një ide që nuk duhet të ndërrohet apo modernizohet vazhdimisht, por që mund të na dërgojë dhe udhëheqë në një perspektivë themelore. Është me rëndësi që pas të gjitha informacioneve të shumta dhe para se t'i qasemi detyrave të vogla të përditshmërisë sonë, të sigurohemi bash-

kërisht se çka është në thelb të angazhimit tonë. Dhe ajo që do ta them tani nuk është diçka e re. Shumë herë e keni dëgjuar tashmë nga unë:

Objektivi ynë i përbashkët është edukimi demokratik i rinisë së Kosovës, ose: Edukimi i demokratëve të ardhshëm!

Kjo është sfida që qëndron prapa të gjitha detyrave të shtëpisë, testeve të gjuhës, vërejtjeve, ekskursioneve dhe konferencave: që Kosova, me të gjitha grupet etnike dhe religjionet, në të ardhmen të ketë më shumë demokratë të rinj, të guximshëm dhe të arsimuar mirë. Që fëmijët tanë të përjetojnë se është e mundur dhe e arritshme që jeta e tyre të jetë e lumtur me një qëndrim demokratik dhe të respektuar, si në rrafshin personal ashtu edhe shoqëror.

E meqë faktori më i fuqishëm me efektin më të madh në edukim është edukatori, mësuesi, na duhet që së pari të shikojmë kah vetvetja dhe të mendojmë për vetveten. Për këtë shkak, kemi një profesion të vështirë dhe plot përgjegjësi, por edhe një detyrë të mrekullueshme. Ne nuk kemi nevojë të operojmë me mjete apo teknologji, ne guxojmë të ndihmojmë të tjerët me personalitetin tonë, me dijen dhe përvojën tonë. Kjo është madhështore dhe riskante njëkohësisht! Të gjitha metodat dhe truqet që mund t'i mësojë njeriu, vijnë në shprehje më vonë; nuk na ndihmon çfarëdo kontrolli i mundshëm nëse qëndrimi ynë nuk është ky: ne nuk jemi këtu për të bërë punë, ne u shërbejmë të rinjve! Këtë ju e dini, përndryshe nuk do të donit të punoni këtu. Dhe nëse nuk i përmbaheni këtij qëndrimi, nuk do të mund të punoni gjatë këtu.

Ne nuk jemi këtu për të bërë punë, ne u shërbejmë të rinjve! Shpresoj se nuk do ta harroni



Gedanken zur inhaltlichen Ausrichtung unserer Schule

Wir machen hier keinen Job, wir dienen jungen Menschen! Ich verlasse mich darauf, dass sie das nicht vergessen! Wir sind alle Erwachsene und kennen unsere Pflichten und Verantwortungen. Deshalb werde ich jetzt nicht wieder alles ausführlich wiederholen, was Sie schon wissen: Pünktlichkeit, Vorbereitung des Unterrichts, Ordnung und Zuverlässigkeit, Dokumentation und vieles mehr, was als Rahmen notwendig ist. Ich möchte vielmehr noch zwei Aspekte der Haltung, die für eine Mitarbeit am Loyola-Gymnasium unerlässlich ist, hervorheben. Was kann das konkret bedeuten: "Wir machen hier keinen Job, wir dienen jungen Menschen"? Oder "Erziehung junger Demokraten": Wie geht das?

Erstens:

In allem bemühen wir uns, das Selbstvertrauen unserer Schülerinnen und Schüler zu stärken. Das bedeutet nicht, Arroganz zu loben. Aber Menschen müssen erleben, dass ihr Handeln wirksam ist, dass sie Einfluss nehmen können und etwas gestalten können. Junge Menschen, die engagierte Demokraten werden sollen, müssen das ganz besonders spüren. Wir müssen sie ermutigen, ihre Ideen aufgreifen und sie bestärken, phantasievoll nachzudenken und sich aktiv einzusetzen und Neues auszuprobieren. Wir müssen ihnen mit Respekt begegnen und dürfen nicht versuchen, sie zu überhören, auszutricksen oder stumm zu machen. Ich weiß selbst, dass das manchmal anstrengend und schwierig ist. Aber: Beim "Charity Cross" im letzten Jahr haben Schüler mit Erfolg viel Verantwortung übernommen und sie haben bei der Siegerehrung öffentlich auf dem Shadervan gesprochen. Für mich ist das ein riesiger Erfolg unserer Arbeit! So möchte ich weitermachen.

Deshalb brauchen wir beispielsweise faire Wahlen zum Schulparlament, Präsentationen, Konzerte und andere Auftritte, gesellschaftliches und politisches Interesse, Ethik und Wirtschaft, aber auch Latein und ein Loyola-Sozialprojekt.



Mendime themelore në lidhje me orientimin përmbajtësor të shkollës sonë

këtë! Jemi të rritur të gjithë dhe i njohim obligimet dhe përgjegjësitë tona. Prandaj nuk do ta përsëris të tërën në detaje, atë që ju tashmë e dini: saktësia, përgatitja e mësimit, rregulli dhe besnikëria, dokumentimi e shumë të tjera që janë të domosdoshme si kornizë. Për më shumë, dhe me këtë po e përfundoj fjalimin tim hapës, do t'i veçoj edhe dy çështje të qëndrimit, të cilat janë të domosdoshme për punë në gjimnazin Loyola. Çfarë do të thotë konkretisht: "Ne nuk jemi këtu për të bërë punë, ne u shërbejmë të rinjve"? Apo "Edukimi i demokratëve të rinj!": Si bëhet kjo?

E para:

Ne përpiqemi të forcojmë vetëbesimin e nxënësve dhe nxënësve tanë në çdo aspekt. Kjo nuk do të thotë që të lavdërohet arroganca. Njerëzit duhet ta ndjejnë se veprimi i tyre është me efekt, se mund të kenë ndikim dhe të ndërtojnë diçka. Këtë duhet ta ndiejnë posaçërisht të rinjtë që duam të jenë demokratë të angazhuar. Ne duhet t'i trimërojmë t'i shtyjnë përpara idetë e tyre dhe t'i forcojmë që të mendojnë plot fantazi, të angazhohen aktivisht dhe të provojnë gjëra të reja. Atyre duhet t'u drejtohem me respekt, duke mos provuar të mos i dëgjojmë, t'i manipulojmë apo t'i heshtim. Unë e di se diçka e tillë ndonjëherë mund të jetë e vështirë dhe e rëndë. Por: me rastin e "Charity Cross" të vitit të kaluar, nxënësit morën përsipër me sukses shumë përgjegjësi dhe me rastin e shpalljes së fituesit folën publikisht në Shatërvan. Për mua ky është sukses i madh i punës sonë! Dua që kështu të vazhdojmë tutje.

Për këtë arsye na duhen, për shembull, zgjedhje fer për parlamentin e shkollës, prezantime, koncerte dhe paraqitje publike, interes shoqëror dhe politik, etikë dhe ekonomi, por edhe latinisht dhe projekti social i Loyola-s.

Respekt + Inkurajim = Vetëbesim.

Kjo është barazia për edukim të demokratëve të rinj!

Dhe e dyta:

Si të rritur nuk guxojmë të marrim vendime ndaj nxënësve të bazuar në arbitraritetin tonë, nga shprehitë apo rehatia, vetëm për të mirën tonë, pse ne duam ashtu. Merita është gjithnjë argumenti më i mirë! Duhet të dëgjojmë mirë dhe të mendohemi mirë. Duhet ta pranojmë se edhe ne i nënshtrohemi detyrimit të arsytimit. Nxënësit tanë duhet të mësojnë nga ne si perceptohen gjërat me kujdes, si të pyetet në mënyrë kritike dhe si të arsyetojnë me bazë. Mund të jetë edhe argëtuese të provohet dhe të ushtrohet diçka e tillë në klasë.

Jo në bazë të arbitraritetit apo frikës, por në bazë të fuqisë së argumentit më të mirë. Kjo na jep kornizën për edukimin e demokratëve të rinj! Nuk është e thënë të jemi gjithnjë perfekt dhe të pagabueshëm, por nxënësit duhet ta përjetojnë se përpiqemi në atë drejtim.

Kur e dimë objektivin: "Edukim për demokraci" dhe qëndrimin e domosdoshëm: Ne nuk jemi këtu për të bërë punë, ne u shërbejmë të rinjve", do të jemi në gjendje, në bazë të këtyre dy

Gedanken zur inhaltlichen Ausrichtung unserer Schule

*Respekt + Ermutigung = Selbstvertrauen.
Das ist die Gleichung zur Erziehung junger Demokraten!*

Und zweitens:

Als Erwachsene dürfen wir keine Entscheidung gegenüber Schülern aus Willkür treffen, nicht aus Gewohnheit oder Bequemlichkeit, nicht für unseren Nutzen und nicht nur, weil wir es so wollen. Entscheidend ist immer das bessere Argument! Wir müssen also gut zuhören und gut nachdenken können. Wir müssen akzeptieren, dass auch wir unter erheblichem Begründungszwang stehen. Unsere Schüler müssen von uns lernen können, wie man aufmerksam wahrnimmt, kritisch fragt und solide begründet. Es kann auch Spaß machen, das manchmal in der Klasse auszuprobieren und zu üben.

Nicht Willkür, sondern die Kraft des besseren Arguments. Das ergibt den Rahmen für die Erziehung junger Demokraten! Dabei müssen wir nicht perfekt und fehlerlos sein, aber die Schüler sollen erleben können, dass wir uns bemühen.

Wenn wir das Ziel wissen: "Erziehung zur Demokratie" und unsere notwendige Haltung kennen: "Wir machen keinen Job, sondern dienen jungen Menschen", dann können wir, zum Beispiel an diesen beiden Aspekten, besser überprüfen, ob die Richtung unserer pädagogischen Arbeit noch stimmt. Denn dann haben wir Kriterien für die anstehenden Aufgaben und Fragen, wie zum Beispiel:

Haben wir transparente Verfahren? Dafür brauchen wir eine überarbeitete Schulordnung. Darüber hinaus schlage ich vor, zukünftig das Protokoll des Lehrerrats im Lehrerzimmer auszuhängen. Und es gibt sicher noch mehr Punkte.

Fordern wir zu viel von unseren Schülern? Wir haben immer noch das Phänomen von Vandalismus auf den Toiletten ... Oder fordern wir zu wenig von unseren Schülern? Wie machen wir weiter mit unseren Ausflügen und Exkursionen?

Welches Wissen von heute brauchen Schüler für ihr Leben morgen? Was lernt man besser innerhalb der Schule, was lernt man besser außerhalb des Schulhauses? Wieviel Powerpoint brauchen wir und welche Bücher gehören in unsere Bibliothek?

Und schließlich wir und ich selbst als Lehrer und Erzieher: Habe ich noch Kraft und Ideen oder belaste ich die jungen Menschen? Will ich wirklich, dass sie sich wie Demokraten benehmen? Bin ich Ihnen nützlich oder nutze ich sie? Sie sehen: Wir sind am Ende wieder unweigerlich bei uns selbst. Und da müssen wir auch die Planung und die Arbeit des neuen Schuljahres beginnen.

Was für eine privilegierte Arbeit haben wir!

Mendime themelore në lidhje me orientimin përmbajtësor të shkollës sonë



aspekteve, të verifikojmë më mirë a është puna jonë pedagogjike në drejtimin e duhur. Sepse atëherë kemi kriteret për detyrat dhe çështjet që na presin, si për shembull: A kemi procese transparente? Prandaj dhe na duhet një rend shkollor i përpunuar. Për këtë arsye propozoj që në të ardhmen, protokollit të këshillit të mësimdhënësve të vendoset në sallën e mësimdhënësve, ndërsa me siguri do të ketë edhe pika të tjera.

A mos po kërkojmë shumë nga nxënësit tanë? Ende e kemi fenomenin e vandalizmit në tualete.

A mos po kërkojmë pak nga nxënësit tanë? Si do të veprojmë më tutje me shëtitjet dhe ekskursionet?

Cilat njohuri nga e sotmja do t'ju duhen nxënësve për jetën e tyre nesër? Çka mësohet më mirë brenda shkollës, çka mësohet më mirë jashtë objektivit të shkollës? Sa kemi nevojë për PowerPoint dhe sa libra na duhen në bibliotekën tonë?

Dhe në përfundim, ne dhe unë si mësimdhënës dhe edukator: A kemi ende fuqi dhe ide ose mos po i mbingarkojmë të rinjtë? A duam me të vërtetë që të sillen si demokratë? A jemi të dobishëm për ta apo po i shfrytëzojmë? Po e shihni: Në fund të fundit vijmë sërish te vetvetja. Dhe këtu duhet ta fillojmë planifikimin dhe punën e vitit të ri shkollor.

Sa punë të privilegjuar që kemi!

Parlamenti i nxënësve - Aty ku idetë shndërrohen në vepra Prof. Sijeta Braha Zëvendës drejtoreshë e shkollës

Parlamenti i nxënësve në shkollën tonë është një formë e organizimit të nxënësve, ku marrin pjesë përfaqësues të të gjitha klasave, por dhe nxënës vullnetarë, pjesëmarrës në projekte të ndryshme. Ky mekanizëm merret me organizimin e aktiviteteve të ndryshme shkollore dhe jashtëshkollore dhe me zgjidhjen e problemeve që prekin nxënësit në përgjithësi. Si i tillë, edhe pse gëzon të drejtën e vendimmarrjes, Parlamenti i nxënësve nuk mund të funksionojë tërësisht i ndarë nga udhëheqësia e shkollës, e aq më pak nga stafi i mësimdhënësve. Për këtë arsye nxënësit zgjedhin dy profesorë të besueshëm, si mbikëqyrës dhe ndërmjetësues në mes të Parlamentit, udhëheqësisë dhe mësimdhënësve.



Këtë vit shkollor nxënësit kishin vendosur të na zgjedhin mua dhe prof. Fadil Bytyqin si profesorë të besueshëm. Në momentin që m'u kumtua lajmi, e ndjeva veten krenare që kisha arritur të krijoja përshtypjen e një profesorese të besueshme, por, thënë të drejtën, ndjeva gjithashtu frikë, që në fillim lidhej me të panjohurën:

*Çka do të bëja me këta nxënës?
Çka pritet nga unë?
Çfarë vendimesh do të marr?*

Me kalimin e kohës, kjo frikë nga e panjohura u shndërrua në një lloj frike tjetër: frika nga dështimi dhe zhgënjimi. Unë isha e vendosur të bëja çdo gjë që ishte e mundur për të mos i zhgënjyer nxënësit që kishin besim tek unë.

Duke qenë se ishte hera e parë për mua në një pozitë të tillë, në fillim përqipeshja që mos t'u përzihesha nxënësve në punë. Por, pas një kohe kuptova se nëse unë merrja pjesë aktive në vendimmarrje dhe organizime, kjo nuk ishte thjesht "ndërrhyrje në punët e tjetrit", por tregonte një bashkëpunim të ngushtë në mes meje dhe tyre. Si rrjedhim, vendosa të merrja pjesë në secilin organizim, diskutim e vendimmarrje. U formuan grupe të ndryshme, si grupi i bamirësisë, grupi i ekologëve, grupi i gazetës, grupi i shkencës, grupi i vallëzimit dhe grupi i sportit. Secili grup kishte kryetarin dhe anëtarët, të cilët bashkëpunonin dhe vinin në mbledhjet e Parlamentit me ide të ndryshme, të cilat diskutoheshin bashkë me anëtarët tjerë.

Mbledhjet e Parlamentit nuk ishin të gjata, por ishin jashtëzakonisht të frytshme. Nxënësit ishin shumë të motivuar gjatë pothuaj tërë vitit, dhe aq aktivë, sa shpeshherë ishte e vështirë të ndiqje ritmin e tyre me ide, ndonjëherë të pazakonshe, por gjenin mënyra shumë kreative dhe mjaft origjinale për t'i shndërruar këto ide në vepra.

Gjatë kësaj kohe, puna me këta nxënës ishte një befasi e këndshme dhe një ndryshim mendimi. Edhe pse asnjëherë nuk kam pasur ndonjë dyshim aq të madh në aftësitë dhe mundësitë e tyre, ndonjëherë më dukej i pabesueshëm vullneti dhe gatishmëria e tyre për të punuar jashtë

orarit të zakonshëm. Ky vit që një shembull i mirë për të treguar se sa i dëmshëm mund të jetë paragjykimi. Nxënësit ishin të gatshëm të ndihmonin dhe punonin me plot vull, e krejt çka u nevojitej, ishte dikush që t'u besonte, pastaj ata me çdo kusht përqipeshin ta shpërblenin atë besim.

Si një mësues lënde, mësimdhënësi krijon një lidhje me nxënësit dhe unë gjithmonë kam pasur një lidhje shumë miqësore, por dhe të qartë me nxënësit e mi. Megjithatë, si profesore dhe besueshme, lidhja ime me nxënësit ishte aq e ngushtë, sa mund të konsiderohej e familjarizuar dhe unë u jam mirënjohëse atyre që ma falën një vit plot punë të zellshme dhe dinamike dhe ma forcuan ndjenjën e të qenit mësimdhënëse. Falë tyre tani jam e bindur që "po deshi rinia, mund të arrijë çdo gjë".



Loyola-Gymnasium 2. 0

Das zweite Jahrzehnt Perspektiven der Schulentwicklung Dr. Axel Bödefeld SJ

10 Jahre kraftvolle und erfolgreiche Pionierarbeit von P. Happel und 10 Jahre engagierter Einsatz des Kollegiums haben dem Loyola-Gymnasium ein außerordentlich stabiles und tragfähiges Fundament gegeben. Die Qualität der pädagogischen Arbeit und ihre Früchte sowie die landesweit sehr hohe Reputation der Schule bieten optimale Voraussetzungen und Möglichkeiten, um die Schule und ihr Profil nun weiterzuentwickeln. Dabei darf das Ziel dieser Schulentwicklung nicht einfach nur Originalität oder die Orientierung an der Nachfrage und an vermeintlichem öffentlichem Bedarf sein.

Die Schulentwicklung des Loyola-Gymnasiums und seiner Grundschule muss der Gründungsidee und dem ursprünglichen Anliegen der Schule verpflichtet sein, nämlich der Jugend des Kosovo zu dienen und ihre Zukunftsperspektiven zu verbessern. Deshalb müssen wir mit unseren Schülerinnen und Schülern, ihren Lebensbedingungen und ihren Vorstellungen über die Zukunft gut vertraut sein.

Das Gleiche gilt ebenso für die Herausforderungen, Entwicklungen und Rückschritte, denen das öffentliche und private Leben im Kosovo ausgesetzt ist. Von besonderem Interesse sind dabei die Bereiche von Politik und Regierungsführung, Wirtschaft und Unternehmertum sowie Kultur, Religion und Gesellschaft. Wenn Schule für die Zukunft vorbereiten will, dann muss sie aktuelle Entwicklungen, die Auswirkungen auf die Zukunft haben, aufmerksam verfolgen.

Um auch in der zweiten Dekade dieses Ziel immer besser anzuordnen zu können, haben wir verschiedene Veränderungen und Neuerungen eingeführt oder angefangen, sie zu planen. Davon soll hier berichtet werden. Ein Ort, an dem so viele Kinder und Jugendliche leben und lernen, muss selbst lebendig und lernfähig sein, um seiner Mission gerecht zu werden.

Grundschule

Wir wollen mit der Grundschule beginnen. Das größere Schulhaus im Stadtzentrum bietet uns nun mehr Platz, und so konnten wir - anstatt bisher nur zwei Klassen - in diesem Jahr entsprechend der Nachfrage drei neue Klassen öffnen. Hinzugekommen sind über 20 weitere Kinder, die als Quereinsteiger in die bestehenden höheren Klassenstufen integriert wurden.

Das Vertrauen der überwiegend muslimischen Eltern in unsere respektvolle, aber konsequente erzieherische Arbeit ist also auch in unmittelbarer Nachbarschaft des Schulhauses zur katholischen Kathedrale von Prizren ungebrochen. Die zentrale Lage mitten in der historischen Altstadt hat im Gegenteil noch mehr Eltern bewogen, ihre Kinder nun ohne den für viele bisher notwendigen Schulbus-Transport zu uns zu schicken.



Dekada e dytë Perspektivat për zhvillimin e shkollës Dr. Axel Bödefeld SJ

10 vjet punë e fuqishme prej pionieri të P. Happel dhe 10 vjet angazhim të kolegjiutit i kanë dhënë Loyola-Gymnasium-it një bazament jashtëzakonisht stabil dhe të qëndrueshëm. Cilësia e punës pedagogjike dhe frytet e saj si dhe reputacioni shumë i lartë i shkollës në mbarë vendin, ofrojnë parakushte dhe mundësi optimale për të zhvilluar më tej shkollën dhe profilin e saj. Kjo nuk do të thotë që synim i zhvillimit të shkollës të jetë vetëm origjinaliteti dhe orientimi kah interesi dhe në të ashtuquajturën kërkesën publike.

Zhvillimi shkollor i Loyola-Gymnasium-it dhe i Shkollës fillore Loyola duhet të jetë në shërbim të idesë themeltare dhe të kërkesës së shkollës - që t'i shërbejë rinisë së Kosovës dhe t'i përmirësojë perspektivat e së ardhmes së saj. Për këtë arsye ne duhet të jemi mirë të mishëruar me nxënëset dhe nxënësit tanë si dhe me kushtet e tyre të jetës dhe përfytyrimet e tyre për të ardhmen.

Njëjtë vlen edhe për sfidat, zhvillimet dhe hapat prapa, të cilave u nënshtrohet jeta publike dhe private në Kosovë. Me interes të posaçëm në këtë rast janë fushat e politikës dhe qeverisjes, ekonomisë dhe ndërmarrësisë si dhe kulturës, religjionit dhe shoqërisë. Nëse shkolla mëton të jetë e përgatitur për të ardhmen, ajo duhet t'i përcjellë zhvillimet aktuale që kanë ndikim në të ardhmen.

Në mënyrë që të synojmë këtë objektiv sa më mirë edhe në dekadën e dytë kemi bërë ndryshime dhe risi të shumta apo kemi filluar t'i planifikojmë ato. Në vijim do të flasim rreth tyre. Një vend në të cilin jetojnë dhe mësojnë aq shumë fëmijë dhe të rinj, duhet që edhe vetë të jetë i gjallë dhe i aftë për të mësuar, në mënyrë që të arsyetojë misionin e vet

Shkolla fillore

Duam të fillojmë me shkollën fillore. Objekti më i madh shkollor në qendër të qytetit na ofron më shumë hapësirë; për këtë shkak, në vend të dy klasave si deri më tani, në këtë vit, duke iu përgjigjur kërkesës kemi regjistruar edhe tri klasë shtesë. Na janë shtuar edhe mbi 20 fëmijë të tjerë, të cilët janë kyçur në klasat më të larta ekzistuese.

Besueshmëria e prindërve në shumicë myslimane në punën tonë të respektuar dhe konsekuente edukative, mbetet e palëkundur edhe në fqinjësinë e drejtpërdrejtë të objektit shkollor me katedralen katolike të Prizrenit. Pozita në mes të qytetit të vjetër historik të Prizrenit ka nxitur edhe më shumë prindër t'i dërgojnë fëmijët e tyre tek ne pa pasur nevojë për autobusin e domosdoshëm për shumë nga ata.



Das zweite Jahrzehnt

Ein Schwerpunkt wird künftig der altersgemäße Erwerb von Fremdsprachen sein. Wie überall im Kosovo unterrichten wir Englisch ab der ersten Klasse, und zusätzlich als Grundschule Loyola Deutsch ab der vierten Klasse. Eine junge Frau aus Deutschland, die für ein freiwilliges soziales Jahr zu uns gekommen ist, wird im Fremdsprachen- und im Musikunterricht zusammen mit den jeweiligen Fachkollegen den Einsatz einer altersentsprechende Methodik und Didaktik erleichtern.

Der zweite Schwerpunkt ist didaktisch damit fest verbunden und liegt im musischen Bereich. In den ersten beiden Jahren unterrichten wir drei Stunden Musik in der Woche, dann zwei Stunden, und alle Schülerinnen und Schüler lernen systematisch Noten lesen. Hinzu kommen in den ersten beiden Schuljahren Projektstunden, die neben anderem auch Möglichkeiten für kleine Vorführungen bieten. So werden eine klare Aussprache in Gesang und (Fremd-)Sprache gefördert und das Selbstvertrauen gestärkt. Dank großzügiger Unterstützung haben wir auf jeder Etage ein Klavier. Das erleichtert auch die Arbeit unserer Musikschule am Nachmittag, die nun nicht ausschließlich, aber doch größtenteils in der Grundschule stattfinden wird. Im zweiten Jahr ihres Bestehens konnten wir das Angebot und die Tätigkeit der Musikschule schon erheblich erweitern.

Im Keller haben wir nun auch endlich eine kleine Turnhalle, in der wir dem Bewegungsdrang der Kinder Raum geben und zugleich in der Verantwortung eines jungen Fachlehrers Gesundheitsprävention betreiben können. Ein großer Wandspiegel wartet auf neue junge Ballett-Schülerinnen.

Viele Eltern haben uns sehr bedrängt, und so haben wir uns entschieden, zumindest für eine kleine Gruppe von 20 Kindern eine Nachmittagsbetreuung einzurichten. Die Nachfrage ist noch größer, aber gegenwärtig sind unsere Kapazitäten zu begrenzt.

Die entscheidendste Veränderung wird aber vermutlich keine Raum- oder Ausstattungsfrage sein, sondern die grundsätzliche Entscheidung, dass an unserer Grundschule nicht länger immer nur eine Lehrerin für fünf Jahre alle Fächer in einer Klasse unterrichtet. Wir haben dem gegenüber zwar weiterhin Klassenlehrerinnen, die auch in den Kernfächern in ihren jeweiligen Klassen unterrichten. Es sind aber für die Fremdsprachen, für Sport und Musik und einige andere Fächer mindestens zwei weitere Kolleginnen bzw. Kollegen in der Klasse tätig. So können Eindrücke und Schwierigkeiten ausgetauscht werden und das Bild jedes Schülers/ jeder Schülerin wird vielschichtiger.

Mit diesen und weiteren Schritten, z. B. mit Hilfe von Projekt-Unterricht und fächerverbindendem



Një çështje kyçe në të ardhmen do të jetë mësimi sipas moshës i gjuhëve të huaja. Si çdo kund tjetër në Kosovë, tek ne mësohet anglishtja që nga klasa e parë kurse si shtesë në Shkollën fillore Loyola edhe gjermanishtja nga klasa e katërt. Një zonjë e re nga Gjermania, e cila ka ardhur te ne për një vit vullnetar social, së bashku me kolegët profesionistë do të lehtësojë përdorimin e metodikës dhe didaktikës në pajtim me moshën e nxënësve për mësimin e gjuhëve të huaja dhe muzikës.

Pika e dytë kyçe tashmë është përcaktuar nga aspekti didaktik dhe ka të bëjë me muzikën. Në dy vitet e para do të mësohet muzika me tri orë në javë, pastaj me dy orë dhe të gjitha nxënëset dhe nxënësit mësojnë sistematikisht leximin e notave. Gjatë dy viteve të para shkollë kësaj i shtohen edhe orët e projekteve, të cilat përveç tjerash ofrojnë edhe mundësinë e shfaqjeve të vogla. Në këtë mënyrë forcohen të shqiptuarit e qartë dhe gjuha (e huaj) si dhe vetëbesimi. Falë përkrahjes së madhe në çdo kat e kemi nga një piano. Kjo lehtëson edhe punën e shkollës së muzikës gjatë pasdites, e cila edhe pse vlen për pjesën më të madhe, nuk mbahet vetëm në shkollën fillore. Në vitin e dytë të ekzistencës së vet, kemi mundur të zgjerojmë në masë të theksuar edhe ofertën dhe punën e shkollës së muzikës.

Më në fund, në bodrum të shkollës kemi edhe një sallë fiskulture në të cilën i japim hapësirë presionit për lëvizje tek fëmijët dhe bëjmë preventivën shëndetësore në përgjegjësinë e një mësimdhënësi të ri. Një pasqyrë e madhe muri pret nxënëset e reja të baletit.

Megjithatë një numër i madh prindërisht na kanë bërë presion, kemi vendosur që së paku për një grup të vogël prej 20 fëmijësh, të organizojmë përkujdesje gjatë pasdites. Kërkesa për këtë është edhe më e madhe por, momentalisht kapacitetet tona janë të kufizuara.



Ndryshimi më vendimtar nuk do të jetë çështja e hapësirës apo e pajisjes, por vendimi parimor, që në shkollën tonë fillore tani e tutje një mësuese nuk do të ofrojë mësim në të gjitha lëndët e një klase gjatë pesë viteve në vijim. Ne edhe më tej kemi një mësuese klase e cila do të japë mësim në lëndët kryesore të klasës. Në anën tjetër, për gjuhët e huaja, sportin dhe muzikën dhe disa lëndë tjera kemi angazhuar së paku edhe dy kolege apo kolegë tjerë në klasë. Në këtë mënyrë do të jetë i mundur shkëmbimi i përshtypjeve dhe vëzhgësive, ndërsa pasqyra e secilit nxënës/ nxënëse do të jetë më e shtresuar.

Me hapa si më lart, por edhe me hapa tjerë, p. sh. me ndihmën e mësimit përmes projektit dhe mësimit interdisciplinar shpresojmë që, gjatë shkollimit fillor pesëvjeçar t'u ofrojmë fëmijëve

Loyola-Gymnasium 2. 0

Das zweite Jahrzehnt

Unterricht, hoffen wir, in der fünfjährigen Grundschulzeit Fähigkeiten, Begabungen und Interessen der Kinder ans Licht zu locken und ihnen vor allem Freude am Lernen und Grundlagen des sozialen Lernens zu vermitteln. Dabei ist eine kindgerechte und sichere Lernumgebung unverzichtbar, um innere Haltungen wie Entschiedenheit, Ausdauer, Neugierde und Kooperation auszubilden und zu stärken.

Bevor sich der Blick nun auf das Gymnasium richtet, ist es wichtig, nochmals zu betonen, dass es ab jetzt nicht zwei getrennte Schulen Loyola gibt, sondern dass Grundschule und Gymnasium wie bisher und auch in Zukunft eine Schule bleiben. Doch haben wir jetzt die Möglichkeit, bei noch mehr Kindern intensiv am Bildungsfundament zu arbeiten, was sich sicher in vielerlei Hinsicht positiv auf die Arbeit am Gymnasium auswirken wird. Die Renovierungsarbeiten am Nachbarhaus, ebenfalls ein historisches Schulhaus, beginnen, denn wir brauchen mehr Platz. Wir rechnen mit fast 400 Schülern, wenn die Grundschule ganz ausgewachsen ist.

Gymnasium

Auch im Gymnasium arbeiten wir nun im Deutsch-Unterricht mit Hilfe einer Jahresfreiwilligen als pädagogischer Assistentin. Wir hoffen, dass wir so die Ergebnisse und Fähigkeiten in mündlicher Kommunikation, die seit Jahren hinter den Erwartungen zurückbleiben, verbessern können.

Latein für die Neueinsteiger ab Klasse X unterrichten wir nun zwei Jahre in Folge ohne Unterbrechung, ein drittes Jahr wird fakultativ sein. Für die Schüler, die ab Klasse VI Latein lernen, haben wir die Stundentafel so verändert, dass nun im letzten Unterrichtsjahr mehr Zeit für klassische antike Lektüre zur Verfügung steht. Und das Angebot einer Exkursion nach Rom zum Ende der Latein-Lernzeit soll fester Bestandteil unseres Unterrichtsprofils werden.

Im Fach Informatik haben wir den Lehrplan so erweitert, dass wir nun ab der Klassenstufe IX Module des ECDL (European Computer Driving Licence - "Computer-Führerschein") unterrichten. Die Schüler haben so die Möglichkeit, am Ende der elften Klasse dieses international anerkannte Zertifikat zu erlangen. Neben Wirtschaft als neu eingeführtem Pflichtfach gibt es im Abiturjahrgang auch den computergestützten Kurs ESC (Entrepreneurship Skills Certificate - "Unternehmer-Führerschein") als Wahlkurs. Am Beginn des Schuljahres hat sich fast die Hälfte der Jahrgangsstufe freiwillig zu diesem zusätzlichen Nachmittags-Unterricht angemeldet.

In den Klassen sechs und sieben, in den neuen zehnten Klassen und im Abiturjahrgang hat jetzt jeder Klassenlehrer eine Klassenlehrerstunde mit seiner eigenen Klasse. Auf diese Weise können wir nicht nur bei besonderen Veranstaltungen Unterrichtsausfall verhindern. Jetzt gibt es Zeit, um Fragen, Probleme und Planungen zu besprechen. Und es ist Zeit für Kreativität und gute



Dekada e dytë

mundësinë e zbulimit të shkathtësive, prirjeve dhe parimeve të të mësuarit social. Me këtë rast është i pamohueshëm një ambient i sigurt dhe sipas nevojave të fëmijëve i të mësuarit, në mënyrë që të ndërtohen dhe forcohen qëndrimet e brendshme si vendosmëria, qëndrueshmëria, kureshtja dhe bashkëpunimi.

Para se të hedhim vështrimin kah gjimnazi është me rëndësi të theksojmë se që nga tani nuk do të ketë dy shkolla të ndara Loyola, por Shkolla fillore dhe Gjimnazi si deri më tani ashtu edhe në të ardhmen do të mbeten një shkollë. Por tani kemi mundësinë që, duke pasur numër më të madh të fëmijëve, të punojmë më intensivisht në bazamentin e arsimit, gjë që me siguri do të reflektohet pozitivisht në punën e gjimnazit. Kanë filluar edhe punët rinovuese në shtëpinë pranë- po ashtu në objekt historik shkollor, sepse kemi nevojë për më shumë hapësirë. Kur të jetë zgjeruar shkolla fillore deri në fund, llogarisim t'i kemi afro 400 nxënës.

Gjimnazi

Edhe në gjimnaz punojmë tashmë me ndihmën e një vullnetari gjatë një viti të plotë si asistent pedagogjik në mësimin e gjermanishtes. Shpresojmë që, në këtë mënyrë të përmirësojmë rezultatet dhe shkathtësitë në komunikim gojor, të cilat që disa vite janë prapa pritjeve tona.

Gjuha latine mësohet për nxënësit e rinj nga klasa X gjatë dy viteve pa ndërprerje, në vitin e tretë është fakultative. Për nxënësit që mësojnë latinishten nga klasa VI kemi ndryshuar orarin e mësimin në atë mënyrë që në vitin e fundit të ketë më shumë kohë për literaturën klasike antike. Pjesë e pandashme e profilit mësimor në përfundim të mësimin të latinishtes do të jetë edhe oferta për ekskursion në Romë.



edhe kursin ESC (Entrepreneurship Skills Certificate "Patentë shoferi për ndërmarrës"). Në fillim



Në lëndën e informatikës kemi zgjeruar planin mësimor në atë mënyrë që, duke filluar nga klasa IX të ofrojmë modulet e ECDL-së (European Computer Driving Licence - "Patentë shoferi evropiane për kompjuter"). Në këtë mënyrë, nxënësit kanë mundësinë që në përfundim të klasës së njëmbëdhjetë të fitojnë këtë certifikatë të njohur ndërkombëtarisht. Përveç ekonomisë si lëndë të futur rishtazi si obligative, në vitin e fundit ofrojmë si lëndë zgjedhore edhe kursin ESC (Entrepreneurship Skills Certificate "Patentë shoferi për ndërmarrës"). Në fillim të vitit shkollor më se gjysma e nxënësve të vitit përkatës është lajmëruar vullnetarisht për këtë mësim shtesë të pasdites.

Në klasat e gjashta dhe të shtata, në klasën e re të dhjetë dhe në vitin përfundimtar, secili kujdestar i klasës ka një orë kujdestarie me klasën e vet. Në këtë mënyrë nuk do ta evitojmë mosmbajtjen e mësimin vetëm në raste të manifestimeve të veçanta. Tani do të kemi kohë për të

Ideen, Zeit auch für einen Gast. Wir hoffen, so insgesamt eine Intensivierung des Zusammenlebens und des sozialen Lernens zu erreichen.

Im musischen Bereich haben wir in den Klassenstufen X und XI eine Wahlpflicht zwischen den Fächern Kunst und Musik eingeführt. Unterrichtet wird nicht mehr in Klassen, sondern in Kursen, die sich nach Interesse zusammensetzen, beispielsweise Textildesign, Fotografie oder Orchester. Unser Anliegen dabei ist, dass Jugendliche lernen, selbst Entscheidungen zu treffen. Zudem erhoffen wir uns größere Lernerfolge, wenn sich die Schüler selbst für einen Lerninhalt entschieden haben.

Aus dem Fächerverbund Philosophie-Psychologie-Soziologie haben wir Philosophie ausgegliedert. Ausschließlich dieses Fach unterrichten wir nun mit dem Schwerpunkt auf Ethik in der ersten Hälfte der Jahrgangsstufe XII mit zwei Stunden pro Woche. Im zweiten Halbjahr wird es dann von Psychologie - Soziologie abgelöst. Der Philosophie-Lehrer steht zugleich als "seelsorglicher Ansprechpartner" zur Verfügung. Sein Zimmer befindet sich mitten im Schulhaus. Er hat Zeit, zuzuhören, zu trösten, zu beraten - nicht nur für Katholiken, und für Schüler ebenso wie für Mitarbeiter.



Schließlich gehört auch er zur nun vierköpfigen Gruppe der Jesuiten am Loyola-Gymnasium - neben dem Direktor und zwei weiteren jungen Jesuiten aus Kroatien und Deutschland. Diese beiden haben mit konkreten Vorbereitungen für ein Sozialprojekt begonnen: Wir wollen eine Möglichkeit eröffnen, dass interessierte Schülerinnen und Schüler mit der sozialen Wirklichkeit ihrer Stadt in Berührung kommen und Menschen begegnen, die benachteiligt oder ausgegrenzt sind. Dabei wollen wir versuchen, besonders zu einem Roma-Viertel in der Nachbarschaft unserer Schule Brücken zu bauen.

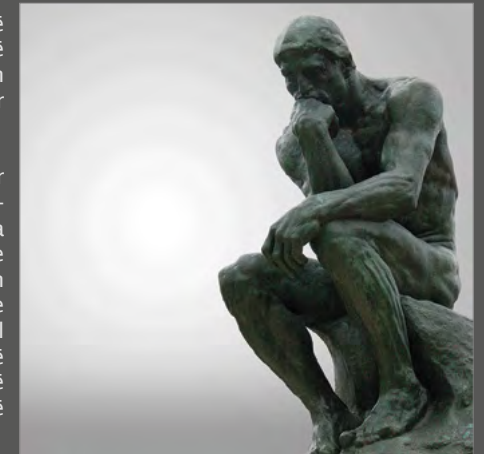
Internat

In diesem Schuljahr haben wir neue Schülerinnen und Schüler der zehnten Klassen nicht mehr verpflichtet, ins Internat zu kommen. Wir haben nur Jugendliche aufgenommen, die von sich aus diesen Schritt tun wollten. Dabei hat sich die Anzahl der Internen stabil gehalten. Im vergangenen Frühjahr haben wir damit begonnen, den Nachtdienst aus der Arbeitszeit der Erzieher herauszunehmen und zusätzliche Mitarbeiter anzustellen.

biseduar rreth pyetjeve, problemeve dhe planifikimeve. Do të ketë po ashtu kohë për kreativitet dhe ide të mira si dhe për ndonjë mysafir. Shpresojmë që në këtë mënyrë të arrijmë intensifikimin e bashkëjetesës dhe të të mësuarit social.

Në rrafshin muzikor kemi futur një lëndë të re zgjedhore në mes të lëndëve art dhe muzikë për klasat X dhe XI. Mësimet nuk do të zhvillohen në klasë, por në kurse, të cilat jetësohen sipas interesave të ndryshme si p. sh. dizajn tekstili, fotografi apo orkestër. Synimi unë është që të rinjtë të mësojnë që vetë të marrin vendime. Po ashtu shpresojmë të kemi suksese më të mëdha mësimore nëse fëmijët vetë përcaktohen për një përmbajtje mësimore.

Nga bashkësia e lëndëve filozofi-psikologji-sociologji kemi shkëputur filozofinë. Këtë lëndë të veçuar dhe me fokus në etikë, e ofrojmë në gjysmëvjetorin e parë të klasës së XII me dy orë në javë. Në gjysmëvjetorin e dytë kjo zëvendësohet me psikologji-sociologji. Mësimdhënës i filozofisë do të jetë njëkohësisht në dispozicion si "këshilltar personal". Dhoma e tij do të jetë në mesin e objektit shkollor. Ai do të ketë kohë për të dëgjuar, ngushëlluar, këshilluar - jo vetëm për katolikët, por edhe për nxënësit si dhe për punëtorët.



Përfundimisht, edhe ai është njëri nga katër anëtarit e grupit të jezuitëve në gjimnazin Loyola, përkrah drejtorit dhe dy jezuitëve tjerë nga Kroacia dhe Gjermania. Këta dy kanë filluar me përgatitjet konkrete për një projekt social: duam të hapim mundësinë që nxënëset dhe nxënësit e interesuar të vijnë në kontakt me realitetin social të qytetit të tyre dhe të takojnë njerëzit që janë të lënë pas dore apo të izoluar. Me këtë rast duam të provojmë të ndërtojmë ura me një lagje rome në fqinjësi të shkollës sonë.

Konvikti

Në këtë vit shkollor nuk i kemi obliguar edhe më tej nxënëset dhe nxënësit e klasave të dhjeta të vijnë në konvikt. I kemi pranuar vetëm të rinjtë që vetë deshën ta bëjnë këtë hap dhe të vijnë në konvikt. Me këtë rast numri i banuesve në konvikt ka mbetur stabil. Në gjysmëvjetorin e parë të vitit të shkuar kemi filluar të mënjanojmë ndërrimin e natës nga puna e edukatorëve dhe të punësojmë punëtorë shtesë.

Kjo ishte kërkesë edhe e ligjit për orarin e punës, por edhe një çështje e kushteve fer dhe të drejta të punës. Në këtë mënyrë mbetet më shumë energji për punë ditën dhe në fundjavë: Sipas dëshirës së prindërve dhe të nxënësve kemi ruajtur rregullin që nxënësit të mund të shkojnë

Das zweite Jahrzehnt

Das Arbeitszeitgesetz machte diesen Schritt ebenso erforderlich wie das Anliegen fairer und gerechter Arbeitsbedingungen. Nun ist auch mehr Energie für die Arbeit am Tag und am Wochenende vorhanden: Auf Wunsch der Eltern und der Schüler bleiben wir bei der Regelung, dass die Schüler nur alle zwei Wochen nach Hause fahren und nicht an jedem Wochenende. Das hat ein Diskussionsprozess im vergangenen Schuljahr geklärt.

Und die nächsten Schritte?

Eine Schule, die junge Menschen zu engagierten Demokraten erziehen will, kann dieses Ziel nicht nur über den Unterricht erreichen. Sie selbst muss als Organisation und Institution demokratische Verfahren anwenden und erfahrbar machen. Deshalb haben wir eine Überarbeitung der Schulordnung und der Internatsordnung begonnen, in die neben dem Kollegium auch die Eltern und die Schüler einbezogen werden. Die Grundschule wird dann auch noch eine eigene Schulordnung erhalten. Der Vorsitzende des Trägervereins, P. Bernhard Bürgler SJ, hat auf Vorschlag des Direktors die nach dem Arbeitsgesetz erforderliche Disziplinarkommission eingesetzt und eine Verfahrensordnung autorisiert. Die ebenfalls gesetzlich geforderte Betriebsverfassung soll auch bis zum nächsten Sommer beschlossen sein.



In diesem Zusammenhang bleibt es ein großes Problem, dass die Republik Kosovo noch immer kein Privatschul-Gesetz hat und wir bei vielen Fragen im rechtsfreien und damit im von Willkür bedrohten Bereich herausgefordert werden. Vor diesem Hintergrund sind viele Eltern, deren Kinder gerade an Schulen der Gülen-Bewegung in Kosovo unterrichtet werden, aktuell sehr beunruhigt. Sollte die kosovarische Regierung der türkischen Politik folgen,

so könnten viele Kinder und Jugendliche plötzlich ohne Schulplatz sein. Das wäre aber eine Entwicklung, die wir uns – bei allen Unterschieden zwischen unserer Art des Unterrichts und dem an den hiesigen Gülen-Schulen – sicherlich nicht wünschen.

Wir arbeiten daran, im kommenden Jahr als zertifiziertes Test-Center interessierten Schülerinnen und Schülern TOEFL (Test Of English as a Foreign Language) anzubieten – und möglicherweise auch entsprechende Vorbereitungskurse. Daraus könnte eine Wahlpflicht zwischen TOEFL und DSD 2 erwachsen, die durch eine höhere intrinsische Motivation der Schülerinnen und Schüler zu größeren Lernfortschritten und dadurch zu besseren Prüfungsergebnissen und Zukunftsperspektiven führt.

Ein großes Projekt ist unsere erklärte Absicht, so bald wie möglich eine Gruppe interessierter und begabter Schüler frühzeitig, d. h. etwa ab der achten Klasse, auf die deutsche Abiturprüfung vorzubereiten. Das kosovarische Bildungsministerium und das deutsche Außenministerium haben schon ihre grundsätzliche Zustimmung erteilt, aber die Vorbereitung und Umsetzung erfordert noch viele Planungen und Arbeitsschritte.

Weit über 900 Schülerinnen und Schüler sind nicht nur eine Zahl, sondern das sind über 900

Dekada e dytë

në shtëpi çdo të dytën javë e jo çdo fundjavë. Këtë e ka sqaruar një proces diskutimi në vitin e kaluar shkollor.

E hapat e mëtejme?

Një shkollë e cila i edukon të rinjtë për demokratë të angazhuar nuk mund ta bëjë këtë vetëm përmes mësimit. Vetë shkolla duhet që, si organizatë dhe institucion të zbatojë procese demokratike dhe t'i bëjë të prekshme ato. Për këtë qëllim kemi filluar me përpunimin e rendit shkollor dhe rendit të konviktit në të cilët, përveç kolegjiut do të përfshihen edhe prindërit dhe nxënësit. Më pas, edhe shkolla fillore do të ketë rend shkollor të vetin. Drejtori i bordit të ALG-së P. Bernhard Bürgler SJ, sipas propozimit të drejtorit dhe kërkesës së Ligjit të Punës, ka krijuar një komision disiplinor dhe ka autorizuar rregulloren e procedurës. Edhe statuti i organizatës, i cili po ashtu kërkohet me ligj do të përfundohet deri në verën e ardhshme.

Në këtë kontekst mbetet problem i madh fakti që Kosova ende nuk ka ligj për shkollim privat dhe në këtë mënyrë rreth shumë çështjeve ne sfidohe mi me boshllëk ligjor apo arbitraritet. Nisur nga kjo, momentalisht shumë prindër të fëmijëve pranë shkollave të Lëvizjes Gülen janë tejet të shqetësuar. Në rast se qeveria kosovare ndjek politikën turke, shumë fëmijë dhe të rinj do të mbeteshin pa vend në shkolla. Një zhvillim të tillë sigurisht që nuk do ta dëshironim, përkundër gjithë ndryshimeve në mes të mënyrës tonë të të mësuarit dhe shkollave të këtushme të Gülen-it.

Jemi duke punuar në atë drejtim që në vitin vijues, si qendër e certifikuar testuese t'u ofrojmë nxënësve dhe nxënësve të interesuar TOEFL-in (Test Of English as a Foreign Language), e sipas mundësive edhe kurse gjegjëse përgatitore. Në këtë mënyrë do të mund të krijohej edhe një lëndë zgjedhore në mes të TOEFL dhe DSD 2 e cila përmes motivimit të brendshëm të nxënësve dhe nxënësve do të nxit përparime më të mëdha të të mësuarit dhe me këtë edhe rezultate më të mira në provime dhe perspektiva për të ardhmen.

Një projekt më i madh yni është edhe synimi i dëshmuar që sa më shpejt që është e mundur d. m. th. që nga klasa e tetë të përgatisim një grup të nxënësve të interesuar dhe të talentuar për testin gjerman të maturës. Ministria e Arsimit e Kosovës dhe Ministria e Punëve të Jashtme të Gjermanisë kanë dhënë pëlqimin e tyre parimor, por përgatitja dhe zbatimi kërkon edhe shumë planifikime dhe hapa pune.



individuelle junge Menschen mit ihren Stärken, Grenzen und Wünschen. Deshalb wollen wir bei aller geplanten Schulentwicklung auch weiterhin offen bleiben für Unvorhersehbares und Überraschendes.

Wachheit, Klarheit und Optimismus sind immer hilfreiche Haltungen in der erzieherischen Arbeit. Mit ihnen wollen wir - die gesamte Mitarbeiterschaft - die zweite Dekade des Loyola-Gymnasiums im Dienst der Kinder und Jugendlichen gestalten.

Numri prej më shumë se 900 nxënësve dhe nxënësve nuk janë vetëm numër i thjeshtë, por janë edhe mbi 900 individualistë të rinj me fuqitë, kufijtë dhe dëshirat e tyre. Për këtë shkak, përgjatë gjithë zhvillimit të planifikuar të shkollës duam të jemi të hapur për gjërat dhe befasitë e paparashikuara.

Zgjuarsia, qartësia dhe optimizmi janë gjithnjë qëndrime përkrahëse në punën edukative. Me këto veti ne - i gjithë stafi i shkollës, duam ta ndërtojmë dekadën e dytë të Loyola-Gymnasium-it në shërbim të fëmijëve dhe të rinjve.



Grupi i Riciklimit Dua Basha



Për arritjen e një qëllimi, së pari duhet të kemi vullnet, dhe kjo ndihmon që grupi të ketë sukses. Brenda një ketë jave grupi u formua, unë (Dua Basha) u zgjodha kryetare dhe caktuam zëvendëskryetaren Fortesa Limani. Ne përgatitëm planin e veprimit, rregullat e grupit dhe orarin e

mbledhjeve. Funkzionimi i grupit, qëllimi-misioni, organizimi i aktiviteteve si dhe realizimi i tyre ishin pikat kryesore të cilave ne u kushtuam rëndësi.

Aktiviteti i parë ishte vetëdijësimi i nxënësve të shkollës rreth riciklimit. Ne e mbajtëm një prezantim në të cilin shpjeguam rëndësinë e riciklimit, pasojat e mosriciklimit dhe se si duhet të riciklohen materialet e ndryshme. Ky aktivitet u realizua me ndihmën e drejtorit z. Axel Boedefeld dhe të profesoreshës Sijeta Braha. Së bashku me aktivitetin e parë ne gjithashtu prezantuam edhe **aktivitetin e dytë** atë të ekspozitës se punimeve të nxënësve të shkollës sonë. Në këtë aktivitet nxënësit e shkollës fillore bënë punime të ndryshme nga materialet e riciklimit. Këtu ndihmë të madhe na ofruan edhe mësueset e shkollës sone.

Aktiviteti i tretë ishte ngjitja e posterëve nëpër koridore të shkollës, për arsye që nxënësit ta kuptojnë rëndësinë e riciklimit, gjithashtu ne vendosëm një listë mbi koshat e mbeturinave për të mos i ngaterruar ato. **Aktiviteti i katërt** ishte kujdesi për ambientin e shkollës i cili ndotej me shumë gjatë pushimit të gjatë. Ne vendosëm disa thënie në oborrin e shkollës në formë të plakatave me qëllim që nxënësit të mos harrojnë kujdesin për mjedisin e jo vetëm për riciklimin. Ideja për këtë aktivitet erdhi nga profesoreshat Haxhere Krasniqi dhe Gresa Çoçaj-Shala.

Aktiviteti i pestë u mbajt në Ditën e dyerve të

hapura në bashkëpunim me grupet e tjera. Grupi i riciklimit kishte shumë anëtarë të klasave të ndryshme në të këtë ditë. Një pjesë e grupit bashkëpunoi me grupin e artit me ndihmën e profesorit Enes Baxhaku për ekspozitën e punimeve me material të riciklimit, një pjesë tjetër u kujdes shumë për ambientin dhe mbeturinat si dhe njoftuan të tjerët për kujdesin e ambientit dhe riciklimin. Grupi tjetër kishte për detyrë të ndihmojë gjatë mbjelljes së pishave në oborrin e shkollës së bashku me profesorin Fadil Bytyqi, kurse grupi i fundit u përkujdes që riciklimi të bëhej në një mënyrë sa më të rregullt duke qëndruar afër koshave të mbeturinave për t'i udhëzuar nxënësit dhe mysafirët në këtë ditë se si duhej bërë riciklimi.

Aktivitetin e gjashtë e realizoi grupi i Krosit të cilët shkollën tonë e paraqitën si shkollë që i kushton rëndësi të madhe riciklimit duke i dhënë informata të duhura qytetarëve. Kishim shportat e veçuara në të cilat i hidhnin mbeturinat.

Këto aktivitete u realizuan falë edhe ndihmës së drejtorit, profesorëve, profesoreshave, mësuesëve dhe nxënësve të shkollës sonë. Kështu që ne si grup i riciklimit i falenderojmë të gjithë për ndihmën dhe mbështetjen e dhënë.



Grupi i shkencave Vend i të pasionuarve për shkencën dhe dijen Artiola Xhemajli

Si nxënëse e re e shkollës "Loyola-Gymnasium", nuk e dija dhe asnjëherë nuk kisha dëgjuar më parë, se në një shkollë të tillë mbahen organizime të tilla në grupe, ku mund ta sfidosh veten në lëndën e parapëlqyer duke garuar me të tjerët. Këtë vit, kisha nderin të isha pjesë e parlamentit të shkollës, ku u njoha me shumë nxënës të rinj, e me kryetarët e grupeve, ndër ta edhe pjesëmarrës në grupin e shkencave. Nga kryetari i grupit të shkencave, nxënësi Vaid Kryeziu, u informova lidhur me punën dhe aktivitetet e këtij grupi.



Më informuan se në këtë grup bëheshin eksperimente në lëndët e fizikës, kimisë, biologjisë dhe teknologjisë. Ne, anëtarët, në fillim e morëm me gëzim këtë punë, pasi që disa prej nesh ishim fillestarë në aktivitete të tilla. Për herë të parë e pamë laboratorin, ku ndoqëm nga afër se si bëhej një eksperiment. Ne u ndamë sipas lëndëve të preferuara, ndërsa unë e zgjodha biologjinë. Së bashku me Xhenet Laloshin, e me ndihmën e profesoreshës Gresë, e bëmë disekursionin e bretkosës, që ishte sfidë mjaft e madhe për ne. Të tjerët prezantuan eksperimente në lëndën e teknologjisë dhe fizikës.

Më 16 Prill - në Ditën e Dyerve të Hapura, të gjithë i prezantuam eksperimentet tona. Ishim mjaft të emocionuar, që më në fund, puna jonë do të shfaqej dhe do ta shihnin prindërit tanë, por edhe të gjithë pjesëmarrësit tjerë të interesuar. E tëra çfarë ne kishim përgatitur për Ditën e Shkollës, më 16 Prill, u prit shumë mirë nga pjesëmarrësit dhe vizitorët, të cilët nuk i kursyen lavdatat për punën që kishim bërë.



Gjimnaz - Parlamenti i nxënësve

Dita Ndërkombëtare e Gruas Erza Haxhi-Jakupi

Ishin disa ditë para festave të marsit, ku unë me shoqet krejt rastësisht vendosëm të përgatitnim një takim që ndoshta nuk ishte mbajtur më parë në shkollën tonë. Në atë takim vendosëm të prezantojmë një temë shumë interesante rreth lëvizjes feministe që hyri në histori si data e 8 Marsit, Dita e Gruas. Qëllimi ynë ishte të vetëdijësojmë bashkëmoshatarët tanë rreth rolit të femrës në mesin tonë dhe për t'u treguar për sakrificat e shumë grave që bënë për të qenë të pavarura e të lira, në ditët e sotme.

Koha kaloi shpejt. Na kishin mbetur edhe dy ditë drejt ditës së prezantimit. Kishim shumë pak kohë, nuk mund të takoheshim së bashku në një vend, kështu që organizimin vendosëm ta bënim në rrjetin social facebook. Bashkëpunuam në grup, gjithçka shkoi për mrekulli, secila nga ne punoi pjesën përkatëse të saj.

Erdhi dita e prezantimit më datë 8 mars. Salla ishte e mbushur me nxënës. U takuam me klasat e dhjeta dhe njëmbëdhjeta. Ishte pak stresuese pasi nuk kishim idenë se si do të na priste publiku dhe si do reagonin kur të fillojmë me temë "Gruaja në vendin tonë". Hapjen e bëra unë. Fillova me historikun e kësaj date dhe ku tregova se si filluan valët feministe. Pasi e përfundova ia dhashë fjalën shoqes sime Festa Berisha. Ajo u tregoi dallimet e jetesës së femrave në vendet e lindjes dhe të perëndimit. Më pas Bleta Berisha prezantoi gratë më të shquara të historisë sonë. Përmbylljen e bukur e bëri Uresa Ahmeti me fjalë emocionuese rreth femrave të sotme. Të mahnitur, të gjithë duartrokritën edhe pse në mesin tyre shihje edhe fytyra të varura dhe të pakënaqura. Shumë nga profesorët tanë dhe shoqëria na përgëzuan për punën e bërë. Megjithatë kishte edhe çaste me shaka, satirë e sugjerime të llojllojshme si nga nxënësit ashtu edhe nga disa profesorë.

Për ne, ishte vërtet një eksperiencë e mrekullueshme dhe besoj që zëri ynë të vetëdijësorë të tjerët dhe të gjitha gjeneratat e tjera të vazhdojnë këtë rrugëtim që kemi filluar.



Gymnasium - Schülerparlament

Internationaler Frauentag Erza Haxhi-Jakupi

Es war kurz vor den Festtagen im März, als ich gemeinsam mit einigen Freundinnen zufällig die Idee hatte, eine Veranstaltung vorzubereiten, wie wir sie vielleicht noch nie zuvor an unserer Schule gehabt hatten. Wir überlegten uns, ein spannendes Thema rund um die feministische Bewegung, die ihre historische Entstehung am Weltfrauentag, dem 8. März, feiert, zu präsentieren. Unser Ziel war es, unsere Altersgenossen zu sensibilisieren für unser eigenes Frauenbild und ihnen den Preis vor Augen zu führen, den viele Frauen bezahlen, um in unseren Tagen frei und unabhängig zu sein.

Die Zeit verging schnell. Es bleiben uns noch zwei Tage bis zur Präsentation. Wir hatten wenig Zeit und konnten uns nicht gleichzeitig an einem Ort treffen, weshalb wir die Vorbereitung über facebook organisierten. Wir arbeiteten in einer Gruppe, wunderbarerweise klappte alles gut, und jede von uns arbeitete an ihrem Beitrag.

Es kam der Tag der Präsentation am 8. März. Die Aula war gefüllt mit Schülern der Klassenstufen X und XI. Es war etwas aufregend, weil wir keine Vorstellung hatten, wie uns das Publikum aufnehmen und reagieren würde, wenn wir mit dem Thema "Die Frau in unseren Land" anfangen.

Ich machte den Anfang und beschrieb die Entstehung der feministischen Bewegung. Danach gab ich meiner Freundin Festa das Wort. Sie berichtete von den unterschiedlichen Lebensumständen der Frauen im Osten und im Westen. Danach stellte Blea die bedeutendsten Frauen unserer Geschichte vor. Den Abschluss machte Uresa mit emotionalen Worten über heutige Frauen. Erstaunlicherweise klatschten alle, auch wenn in ihrer Mitte schlecht gelaunte und unzufriedene Gesichter zu sehen waren. Viele unserer Lehrer und Freunde gratulierten uns zu unserer Arbeit, manchmal nahe am Witz oder der Ironie unterschiedlichster Vorschläge, von Schüler- ebenso wie von Lehrerseite.

Für uns war es wirklich eine wunderbare Erfahrung und ich glaube, dass unsere Stimme das Bewusstsein der übrigen und aller anderer Generationen schärfen wird, auf dem eingeschlagenen Weg weiterzugehen.



Një shenjë e vogël falënderimi Leila Arapi



Parlamenti i nxënësve këtë vit, si çdo vit tjetër, ka organizuar projekte të ndryshme. Megjithatë këtë vit kishte një dallim nga vitet tjera sepse projektet qenë më të mëdha, përfshirë këtu organizimin e Ditës së Dyerve të Hapura që ishte një barrë e madhe, por shumë e këndshme, krosin humanitar që kërkoi shumë mund dhe punë, prezantime të ndryshme, programin e reciklimit e shumë e shumë të tjera.

Për t'i realizuar këto projekte kontribuan jo vetëm anëtarët e parlamentit, por dhe shumë nxënës të tjerë. Pas disa diskutimeve vendosëm që të organizojmë një piknik ditën e diel më datë 22 maj me grill dhe aktivitete të ndryshme në ambient të hapur. Shkolla na i mbuloi shpenzimet. Ditët e fundit, para

piknikut ishim skeptik për organizimin tonë.

Të dielën në mëngjes, po në atë datë u mbledhën të gjithë nxënësit në oborrin e shkollës sonë. Çdonjëri kishte marrë diçka me vete, duke përfshirë ushqim e pajisje sportive. Pasi sistemuar gjërat në autobus u nisëm për Prevallë. Me ne ishin edhe disa profesorë, në mesin e të cilëve ndodheshin edhe profesoresha jonë e dashur Sijetë dhe profesor Fadili. Pas arritjes, gjëja kryesore ishte të gjenim një vend të përshtatshëm për t'u vendosur. Në fillim pastruam vendin ngase ishte përplot me mbeturina, këtu ndihmuan të gjithë nxënësit. Atmosfera sa vinte e bëhej më e këndshme, muzika nuk na mungoi, madje profesori Fadi i kendoi disa këngë për të na disponuar. Ishte nder të kaloje një ditë me nje profesor të tillë. Të gjithë ishin aktivë dhe përplot energji. Atmosfera ishte në nivel dhe gjithçka shkoi më së miri. Përgatitjen e ushqimit e morën përsipër dy djem, ata filluan pjekjen e mishit, kurse disa të tjerë filluan me përgatitjen e sallatave. Të tjerët kishin filluar të kënaqeshin, disa luanin me letra, disa me top, ndërkaq disa të tjerë shijonin natyrën e bukur dhe motin e nxehtë.

Nxënësit u kënaqën pa masë në piknik, por ja që erdhi koha për t'u kthyer. I mbushëm bagazhet dhe u nisëm. Për ta bërë edhe më të mirë këtë ditë, rrugës u ndalëm te lojërat në Prevallë, moshë nuk luante rëndësi, e rëndësishme ishte të kënaqeshim. Përkundër se ishim të lodhur, në Prizren arritëm të lumtur. Pikniku për ne qe një eksperiencë e bukur dhe relaksuese. Ishte një ditë për ta kujtuar gjatë gjithë jetës sonë.



Internat

Das Internats-Parlament Gent Mirdita

So wie eine Leitung braucht jede Gemeinschaft auch einen Rahmen, in dem ihre Mitglieder die Möglichkeit haben, ihre Ansichten und Ideen für ein noch besseres Leben innerhalb dieser Gruppe vorzutragen. Auch unser Internat ist eine solche Art von Gemeinschaft. Auch dieses Gefüge braucht eine Leitung und die Internatsschüler müssen wissen, wohin sie sich wenden können, wenn ihnen etwas im Internat nicht gefällt oder wenn sie Vorschläge haben für unterschiedliche Aktivitäten innerhalb und außerhalb des Internats.

Die Mitglieder des Internatsparlaments wurden auf demokratische Weise von den Internatsschülern gewählt als Gruppensprecher und Stellvertreter des Gruppensprechers. Innerhalb des Parlaments wurden dann der Vorsitzende, die Stellvertreter und die übrigen Amtsträger gewählt, die verschiedene Verantwortungsbereiche wie die Filmgruppe, Mensa, Sport oder Garten übernommen haben.

Alle zwei Wochen findet eine Sitzung statt, in der jedes Mitglied Rederecht hat und seine eigenen Gedanken und Ideen sowie die seiner Gruppe einbringen kann. Das Internatsleben verbessert nicht nur den Internatsalltag. Darüber hinaus werden seine Mitglieder auf eine ganz praktische Weise für eine demokratische Zukunft vorbereitet.



Konvikt

Parlamentet i konviktit Gent Mirdita

Çdo komunitet i duhet një udhëheqësi, një vend ku pjesëtarët e atij komuniteti duhet të kenë mundësinë të shprehin mendimet dhe idetë e tyre për një jetë më të mire brenda atij komuniteti.

Edhe konviktet është një lloj komuniteti. Edhe këtij komuniteti i duhet një udhëheqësi. Pjesëtarët e konviktit duhet të kenë ku të drejtohen për gjërat që atyre nuk ju pëlqejnë në konvikt dhe ku do të kenë mundësinë të paraqesin idetë për aktivete të ndryshme brenda dhe jashtë konviktit. Për këtë arsye e kemi parlamentin e konviktit.

Anëtarët e parlamentit të konviktit janë zgjedhur në mënyrë demokratike nga anëtarët e konviktit, si edhe kryetari respektivisht zëvendëskryetari në grupet përkatëse, dhe të cilët njëkohësisht bëhen edhe antarë të parlamentit të konviktit. Pastaj brenda parlamentit zgjedhet kryetari, zëvendësit dhe pjesëtarët tjerë të cilët do të kenë detyra të ndryshme, si mbikëqyrës e përgjegjës për grup të filmit, mensës, aktiviteteve sportive, kopshtit e kështu me radhë.

Mbledhjet mbahen çdo dy javë, në të cilat secili anëtar ka të drejtën e fjalës dhe shprehjen e mendimeve dhe ideve të tyre dhe grupit që përfaqësojnë. Parlamenti i konviktit, pos që përmirëson jetën në konvikt, gjithashtu anëtarët e parlamentit të konviktit do të bëjnë një lloj praktike që do t'i përgatis për të ardhmen demokratike.



Gymnasium - Schülerparlament

16 prill 2016
Bleta Berisha



Çdo vit kjo datë festohet në shkollën tonë. Është dita e dyerve të hapura, dita në të cilën prindërit dhe vizitorë të tjerë e kanë mundësinë të hyjnë në objektin shkollor dhe të perjetojnë gjimnazin Loyola, të cilin zakonisht vetëm e shikojnë nga jashtë, prapa kulisave.

Vizitorët hyjnë në oborrin e shkollës dhe u nisën drejt amfiteatrit ku i priste një program i larmishëm për t'i kënaqur fëmijët, ku motrat dhe vëllezerit tyre do shpalosnin talentin. Pas programit si gjithmonë vizitohen klasat, duke vëzhguar punimet dhe projektet e përgatitura nga vetë nxënësit gjithnjë me ndihmën e profesorëve. Po ashtu nxënësit kishin përgatitur shumë aktivitete të tjera, për të cilat do të flas më vonë.

Dita e dyerve të hapura për vizitorë zgjatë disa orë, por për nxënësit, profesorët dhe gjithë stafin e shkollës përgatitjet fillojnë një javë më parë, madje edhe disa javë më parë. Është ana organizative, anë që vizitorët kurrë nuk do ta shikojnë. Jemi ne nxënësit, që i kemi dekoruar tavolinat një ditë më parë, për çka dhe kemi humbur edhe autobusin, sepse puna ka zgjatur më shumë se që kishim menduar. Është kryesia e shkollës që duhet të bëjë dhjetëra ftesa organizative për të siguruar suksesin e kësaj dite.

Jemi ne, parlamenti i shkollës, që fillojmë herët të planifikojmë këtë ditë në gjysëmjetorin e dytë. Sidomos këtë vit pjesëmarrja jonë ishte me rëndësi në organizimin e 16 prillit. Çdo detaj është planifikuar, secili anëtar e ka detyrën e vet dhe postin e vet të caktuar në përgatitjen dhe kryerjen e këtij "misioni". Ishim në lëvizje gjatë gjithë kohës, duke kontrolluar, ndihmuar dhe inkurajuar njëri tjetrin.

Aktivitetet tona ishin të shumta. Dita filloi me një garë të organizuar në parkingun e shkollës.

Gjimnaz - Parlamenti i nxënësve

16 prill 2016

Në të njejtën kohë në bibliotekë disa nxënës ishin duke diskutuar me poetin Ragip Sylaj për veprën e tij. Kishim përgatitur një kuiz me shpërblime të shumta, klasa XI b ishte duke shitur një përmbledhje të poezive të tyre në gjuhën angleze, kurse u shfaq dhe grupi i alumneve, ish-nxënësit e Loyolës, që ende mbajnë kontakt me shkollën tonë. Gjatë këtyre aktiviteteve, grupi i riciklimit, i organizuar nga Dua Basha, me fanelat e tyre të veçanta, përshkonin shkollën duke e mbajtur të pastër dhe duke u treguar vizitorëve programin e riciklimit.

Vlen të përmendet edhe grupi i bamirësisë, të cilët prezantuan aktivitetet e vitit të kaluar dhe mbledhën një shumë për Manolja Kabashin. Jo larg këtij këndi ishin disa njerëz që përcillnin shitjen e kartolinave të bukura, me qëllim të grumbullimit të mjeteve për njerëz me aftësi të kufizuara.

Nxënësit madje ishin perkujdesur edhe për shpërndarjen e ushqimit dhe pijeve. Dita përfundoi me mbjelljen e pishave në oborrin e shkollës, e cila u krye nga klasat e gjashta. Përfundim i bukur, mendoj unë. Duke shkruar dhe duke e rikultuar këtë ditë, mund të them se qëllimi parësor dhe motoja ishte "mjedisi" dhe bashkëpunimi i parlamentit me gjithë shkollën. Pas projekteve të shumta si këto që i shfaqem për Ditën e dyerve të hapura, e ardhmja duket mjaft e ndritshme, apo jo?

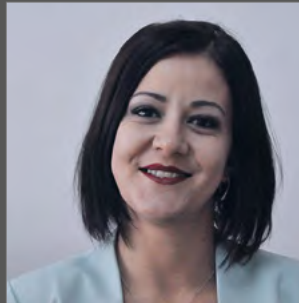


There is more to life than just schooling Prof. Sijeta Braha Deputy Headmistress

School is an institution whose function is to educate the youngsters. This would probably be the first thing that comes to mind when we talk about schools. However, one must keep in mind that there is more to life than just upbringing and school is definitely one of the most important factors on the "proper living". Thus, we may say that a school's mission includes more than just schooling.

First of all we must instill a community spirit. Community spirit has long been lost in large cities. Instilling a kind of community spirit should be one of the missions of a school. Well, it is definitely ours. That is why we organize different activities where students learn how to share. One such activity would be "The Secret Santa" which is organized at the end of the year. By considering what to buy their classmates, students learn how to know each other. This way, they learn to give instead of just take and also to respect others' preferences. Another activity, very ridiculous at first sight, but very effective in truth, is exchanging New Year greetings. Each class prepares greeting cards where they express their wishes for their peers for the upcoming year. They then slip the cards under the door of the other classes. It may be annoying since this takes place during classes and it may disturb the class for a few seconds, but we must remember that it is always better to show others that you think and care for them than to just ignore them.

Holidays, both national and international, are something people look forward to. But what is a holiday if you do not feel it? So then, how could we instill a holiday spirit? Well, the best way should be by decorating the classrooms and the school accordingly. Thus, we put up our flag on National holidays and decorate the classrooms with Christmas trees and lights for end-of-year holidays. In fact, this is not done by the teachers. It is all left to the students own creativity. This way, they will not only feel the holidays but are also able to improve their creativity. Birthdays are also very important events for students. On that day they will want to be remembered and congratulated. However, as tradition goes, the birthday boy/girl has to bring some sweets or drinks and share them with their classmates and probably teachers. This is seen as an unnecessary behavior by some but is, in fact, quite natural and very educative since they will learn how to spent and share their moments with others. Secondly, we should provide students with some extracurricular activities. Having to wake up early for six days in about nine months is a bit discouraging, let alone being in the same place for all that time. Taking



this into account, extracurricular activities are always welcome since they break routines.

The most popular extracurricular activities, organized by our teachers, are the excursions to different places in Kosovo and the neighbouring countries. Despite the educational purpose on the background, these trips are rather fun and quite enjoyed by the students. Furthermore, in winter students are given the opportunity of learning how to ski and in the summer swimming is definitely a brilliant alternative. Moreover, students are also taken to the cinema where they can enjoy watching a film together with their classmates while eating popcorn.

There is also a new trend taking place in our school: spending an afternoon with teachers. This recent fashion has become part of the education process. Although it may sound like a waste of time, it is quite the opposite. In fact, it is very fruitful because, since the students do not feel the stress of the tests, they start feeling close to their teacher, thus they talk freely about their problems.

To sum up, schools exist for students; therefore, they should think about and work for the students' sake. Their sole purpose should be the welfare of the students and this does definitely not mean only schooling but educating in a multi-dimensional way.

Alumni

Loyola Alumni Association (LAA)

Donika Meta

Kryetare



"Loyola Alumni Association" është një organizatë joqeveritare e themeluar më 11.09.2015 me iniciativën e prof. Neki Jahaj në bashkëpunim me disa ish-nxënës të gjimnazit "Loyola" dhe me përkrahjen e plotë e të vazhdueshme të drejtorit të shkollës Dr.Axel Bödefeld. LAA është një shoqatë e pavarur jofitimprurëse, me qëllim të:

- ngritjes së vetëdijes qytetare;
- mbështetjes së projekteve të ndryshme;
- analizimit të çështjeve politike, sociale, ekonomike e juridike;
- realizimit të organizimeve kulturore;
- mbështetjes dhe informimit të drejtë të studentëve të rinj,

goftë brenda apo jashtë Kosovës

- kultivimit të frymës së bashkëpunimit, paqes dhe tolerancës në mes njerëzve (me theks të veçantë të të rinjve) pa dallime dhe kufizime.

Organizata nuk kufizohet vetëm në këto qëllime, por mund të ketë edhe qëllime të tjera, të cilat mund edhe të lindin me kalimin e kohës, mirëpo aktivitetet e saja ajo i mbështet gjithnjë në të drejtën ekzistuese ligjore dhe morale të kohës.

Hapat e parë të punës sonë i kemi filluar në tetor të vitit 2015, duke u munduar që së pari t'i informojmë nxënësit dhe të zgjojmë interes tek ata të cilët dëshirojnë të jenë pjesë e kësaj organizate. Ndërkohë kemi vazhduar me organizimin e mbledhjeve, të cilat për qëllim kanë pasur organizimin e brendshëm, më saktë krijimin e një hierarkie në organizatë. Organizata jonë përbëhet nga: kryesia dhe kuvendi i anëtarëve. Kryesia në përbërje të saj ka: kryetaren, nënkryetarin dhe zyrtarin ligjor. Pas organizimit të brendshëm dhe hartimit e miratimit të Statutit kemi aplikuar për regjistrim pranë Ministrisë së Administratës Publike - Departamenti për OJQ; me ç'rast më datë 07.09.2016 jemi certifikuar dhe zyrtarisht jemi organizatë joqeveritare.

Gjatë kësaj kohe kemi organizuar edhe aktivitete të ndryshme dhe jemi përpjekur të zgjerojmë rrjetin e nxënësve dhe njëkohësisht të ofrojmë mbështetje aty ku mundemi. Duke filluar kështu me mbledhjet informative për qëllimet tona e duke vazhduar me informimin e maturantëve për jetën studentore, zgjedhjen e drejtimeve përkatëse dhe sfidat e së ardhmes.

Kemi marrë pjesë edhe në shumë organizime në shkollë ku të ftuar kanë qenë personalitete të njohura të cilët i kemi informuar mbi punën dhe qëllimet tona dhe natyrisht kemi marrë përkrahje maksimale. Kemi marrë pjesë edhe në Dokufest, ku kemi qenë për vizitë tek vullnetarët e shkollës sonë dhe në mbrëmjen e organizuar nga Ambasada Gjermane. Kështu jemi munduar të



facebook.com/LAA.Prizren

Alumni

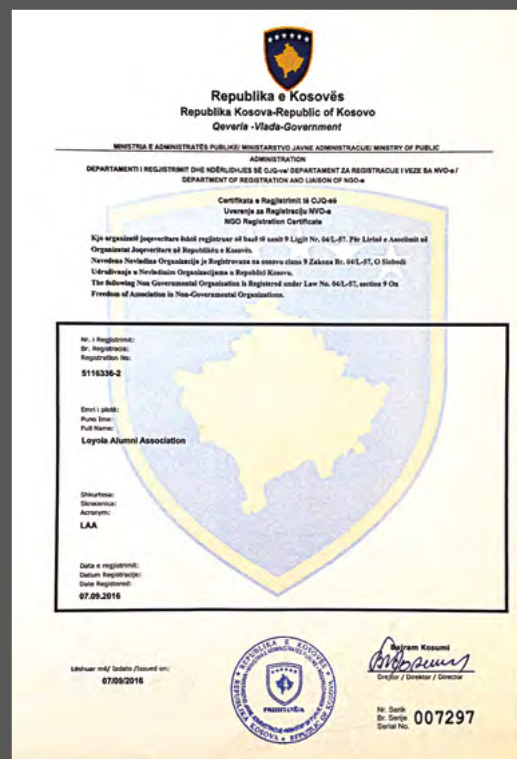
Loyola Alumni Association (LAA)

Donika Meta

Vorstandsvorsitzende

Die Loyola Alumni Association ist eine Nichtregierungsorganisation, die am 11.09.2015 auf Initiative von Prof. Neki Jahaj in Zusammenarbeit mit etlichen ehemaligen Schülern des Gymnasiums Loyola und mit der großer Unterstützung des Schuldirektors, Dr. Axel Bödefeld, gegründet wurde. LAA ist ein unabhängiger, nicht gewinnbringender Verein mit folgenden Zielen:

- Erhöhung des Selbstverständnisses als Bürger,
- Unterstützung verschiedener Projekte,
- Analyse politischer, sozialer, wirtschaftlicher und rechtlicher Angelegenheiten,
- Realisierung von kulturellen Veranstaltungen,
- Unterstützung und Information neuer Studenten über ihre Möglichkeiten und Rechte, sowohl im Inland als auch im Ausland,
- Pflege des Geistes der Zusammenarbeit, des Friedens und der Toleranz zwischen den Menschen (insbesondere bei den Jugendlichen) ohne Unterschiede und Grenzen.



Die Organisation beschränkt sich nicht nur auf diese Ziele. Sie kann auch andere Ziele haben, die sich mit der Zeit ergeben. Aber alle Aktivitäten erfolgen immer im Einklang mit den geltenden Gesetzen und der Moral.

Mit unserer Arbeit haben wir im Oktober des Jahres 2015 begonnen. Zunächst haben wir versucht, die Schüler zu informieren und bei jenen, die den Wunsch haben, Teil unserer Organisation zu sein, Interesse zu wecken. Dann haben wir verschiedene Treffen organisiert, die die interne Organisation, genauer gesagt, die Schaffung einer Struktur der Organisation, zum Ziel hatten. Unsere Organisation besteht aus dem Vorstand und der Mitgliederversammlung. Der Vorstand setzt sich zusammen aus dem Vorsitzenden, dem stv. Vorsitzenden und dem juristischen Mitarbeiter. Nach der internen Organisation und nach der Verabschiedung der Satzung haben wir beim Ministerium für öffentliche Verwaltung, Abteilung für Nichtregierungsorganisationen die offizielle Registrierung beantragt und seit dem 07.09.2016 sind wir amtlich als Nichtregierungsorganisation anerkannt.

Alumni

Loyola Alumni Association (LAA)



ofrojmë mbështetje duke vlerësuar punën vullnetare të nxënësve të "Loyolës" dhe i kemi informuar vizitorët e vendeve të ndryshme për ekzistencën tonë dhe qëllimet tona. Për momentin jemi duke punuar rreth disa projekteve të cilat në një të ardhme shumë të afërt do të jenë të dukshme dhe do të shprehin më së miri qëllimet tona.

"Loyola Alumni Association" është e hapur për bashkëpunim dhe mirëpret të gjithë ata të cilët tregohen të gatshëm të na bashkohen, pasi që anëtarësimi në organizatë është i hapur për çdo person, i cili pranon Statutin dhe Misionin e organizatës dhe angazhohet për përmbushjen e qëllimeve të organizatës.

E ardhmja na takon neve dhe ne duhet të punojmë për të. Vetëm së bashku mund të arrijmë shumë. Prandaj le të jemi ne ata që ndryshimet i bëjmë të mundura.

Alumni

Loyola Alumni Association (LAA)

Wir haben verschiedene Aktivitäten organisiert und uns bemüht, das Netzwerk unter den Schülern auszubauen. Gleichzeitig bieten wir, nach unseren Möglichkeiten, Unterstützung an, beginnend mit Informationen über unsere Ziele bis zu Informationen für Schulabsolventen über das Studentenleben, die Wahl der Studienrichtungen und die Herausforderungen der Zukunft.



alumni.alg@gmail.com

Wir haben auch an vielen Veranstaltungen in der Schule teilgenommen. Dort waren bekannte Persönlichkeiten, wie z.B. der Botschafter des Kosovo in Deutschland Sklender Xhakaliu, eingeladen und diese haben wir über unsere Arbeit und unsere Ziele informiert und natürlich haben wir dort maximale Unterstützung erfahren. Auch am Doku-Fest haben wir teilgenommen: Wir waren bei den Freiwilligen der Schule, den Doku-Kids, zu Besuch und waren bei dem Abend, der von der Deutschen Botschaft organisiert worden war. So haben wir versucht unsere Unterstützung deutlich zu machen, indem die freiwillige Arbeit der Schüler von Loyola Wertschätzung erfährt. Wir haben die Besucher an den verschiedenen Orten auch über unsere Gründung und unsere Ziele informiert.



Die Loyola Alumni Association ist offen für Zusammenarbeit und heißt alle, die sich bereit zeigen, sich uns anzuschließen, herzlich willkommen. Die Mitgliedschaft in unserer Organisation ist für jeden möglich, der mit der Satzung und den Zielen der Organisation einverstanden ist, und der sich für die Erfüllung der Ziele der Organisation engagiert.

Uns gehört die Zukunft und wir müssen dafür arbeiten. Nur zusammen können wir viel erreichen. Wir werden diejenigen sein, die die Veränderungen möglich machen.

Rigrupimi i nxënësve tanë Prof. Neki Jahaj Udhëheqës i aktivitet të gjuhës gjermane

Të jetosh në Kosovë dhe t'u ikësh informacioneve për problemet jetësore të njerëzve, nuk është aspak e mundur. Kjo për faktin që jetojmë në një rreth të ngushtë në krahasim me shtetet e mëdha dhe informacionet qarkullojnë shumë shpejt. Në vitet e fundit si informatë që është prezente gjithkund është trendi i ikjes së të rinjve drejt vendeve me më shumë perspektivë. Duke i diskutuar këto dhe të tjerat me disa ish-nxënës tanë, të cilët tashmë veç janë në fund të studimeve dhe disa syresh edhe i kanë përfunduar studimet e tyre; lindi ideja që të kemi një organizatë e cila do t'i inkuadronte të gjithë nxënësit të cilët kanë diplomuar në Gjimnazin "Loyola". Ideja e grupimit të ish nxënësve nënkuptonte edhe idenë e rigrupimit të inteligjencës, pasi që ne mësimdhënësit e gjimnazit, mendohejmë ta kuptojmë rolin dhe misionin e mësimdhënësit për njohjen dhe mbështetjen e të rinjve.

Pas disa përgatitjeve, konsultave, shkëmbimit të informacioneve me njëri-tjetrin, hulumtimit për të rënë në kontakt me ish-nxënësit tanë, më 11 shtator të vitit 2015, organizuam takimin e parë me ta. Kërkesës për rigrupim iu përgjigjën shumë ish nxënës, të cilët u kthyen në shkollën e tyre, tashmë të rritur e të pjekur, e disa nga ata mund të njiheshin me vështirës, për shkak të ndryshimeve që kishin pësuar. Aty mungonin kryekëput ish nxënësit që tashmë po studiojnë jashtë shtetit, shumica nga ta në vendet gjermanofolëse.

Me ftesë të qendrës së Pedagogjisë Ignaciane në Gjermani, në fund të shtatorit 2015, do të qëndronim atje për dy ditë unë dhe ish-zëvendësi i shkollës sonë, prof. Mark Gojani. Me këtë rast, do të merrnim pjesë në ditët e pedagogjisë ignaciane. Këtë udhëtim e shfrytëzuam edhe për të takuar ish-nxënësit tanë tashmë studentë në Gjermani. Pasi synojmë që të kemi të gjithë ish-nxënësit brenda kësaj organizate, takuam në Oelde të Gjermanisë shumë ish nxënës tanë, të cilët tash po i kryejnë studimet e tyre në Gjermani. Në takim, përveç nxënësve, ishte i pranishëm edhe ish-drejtori dhe themeluesi i shkollës, P. Walter Happel.

Me kalimin e kohës u mbajtën edhe disa mbledhje në gjimnazin tonë, në njërin nga të cilat edhe u zgjodh kryesia e ish-nxënësve. Kjo kryesi, tashmë është aktive dhe e ka regjistruar shoqatën si shoqatë jofitimprurëse pranë organeve kompetente në Prishtinë. Shoqata mban emrin Loyola Alumni



Association dhe po vazhdon me hartimin e planeve për projekte të ndryshme për të rinj.

Në fillim të iniciativës dhe një kohë të gjatë pas saj, në takimet që kemi pasur, ishte për shumë kënd e paqartë: Kah do te niseshim së bashku? Kishte edhe pak dozë skepticizmi tek disa, nëse vërtete ia vlen të takohemi dhe të provojmë

të rrimë bashkë. Me kohë, filloi të qartësohet shumëçka. "Të rinjtë meritojnë ta gëzojnë vëmendjen e te tjerëve". Kjo është fjalja që e kam dëgjuar dhe lexuar me dhjetëra herë nga ata që premtojnë një herë në katër vite dhe akterë të tjerë, por më mirë sesa të rinjtë që mund ta kenë mendjen për vetveten e tyre, nuk mund ta ketë askush për ta. Ata duhet të caktojnë caqet e rrugëtimit të tyre, të zgjedhin rrugën për të caqet dhe të bëjnë rrugën në këtë drejtim. Këtë mund ta arrijnë vetëm nëse qëndrojnë së bashku, duke mbështetur njëri - tjetrin dhe duke mos iu dorëzuar stuhive të kohës. Kosova është vend për veprim e jo vend nga i cili duhet të iket me trenin e shansit të parë.

Erfahrungen in Hamburg Rita Bekçeli

Die Reise nach Hamburg war eine der eindrucklichsten Erfahrungen meines bisherigen Lebens. Und ich bin sicher, dass ich für alle Schüler spreche, die mit mir unterwegs waren, wenn ich sage, dass dieser Austausch unseren Horizont enorm erweitert hat. Wir haben ganz verschiedene Orte gesehen, eine neue Kultur kennengelernt, neues Essen gegessen, aber das wichtigste ist, dass wir junge Menschen getroffen haben, was nach meiner Meinung schon eine eigene Erfahrung ist.



Was die Orte betrifft, die wir besucht haben, so waren alle sehr interessant und jede Stätte hatte etwas Eigenes. Für mich persönlich war das interessanteste die Grenzdokumentationsstätte in Lübeck. Dieser Ort hat mich beeindruckt, weil er selbst wie ein Denkmal ist und für die Deutschen sehr geschichtsträchtig. Die Menschen hatten viele Familienangehörige durch den Bau der innerdeutschen Grenze verloren, aber sie wandten sich nicht ab von ihren Lieben.

Zusammengefasst war dieser Austausch eine außergewöhnliche



Shkëmbimi i nxënësve

Eksperiencia në Hamburg Rita Bekçeli

liche Erfahrung, die ich niemals vergessen werde, weil ich von jedem Menschen, den ich getroffen und über jeden Ort, den ich besucht habe, etwas gelernt habe.

Liebe Mitschüler, ich ermutige Euch, an diesem Programm teilzunehmen, um Eure Vorstellungen von den Ländern außerhalb Kosovos verändern zu lassen und - warum nicht? - um einen neuen Freund oder eine neue Freundin zu finden.



Udhëtimi për në Hamburg ka qenë një nga eksperiencat më të veçanta që kam përjetuar në jetën time. Jam e sigurtë se edhe nxënësit që ishin në udhëtim me mua, na ka hapur sytë në çdo aspekt jetësor. Kemi parë vende nga më të ndryshmet, jemi njoftuar me një kulturë të re, kemi ngrënë ushqime të papara, por më e rëndësishmja është se kemi takuar njerëz të rinj që për mendimin tim është një eksperiencë në vetë. Çdo nxënës që kemi takuar ka pasur diçka të na tregojë për vendin e tyre edhe për veten e vet.

Për sa i përket vendeve që i kemi vizituar, kanë qenë shumë interesante dhe secili nga ta ka patur diçka interesante. Vendi më interesant për mendimin tim, ishte kampi i Luftës së Dytë Botërore. Ai vend me ka pëlqyer, sepse ishte monument në vetë. Ai vend kishte shumë histori për popullin gjerman. Njerëzit kishin humbur pjesëtarë të familjes gjatë ndërtimit të murit të Berlinit, por përsëri nuk hiqnin dorë nga të dashurit e tyre.

Në përgjithësi, ky udhëtim ka qenë një përjetim që kurrë nuk do ta harroj për shkak se kam mësuar nga diçka prej njerëzve që kam takuar dhe nga vendet që kam vizituar.

Dhe të gjithë lexuesit i inkurajoj që të marrin pjesë në udhëtime të tilla, sepse ka për t'i ndryshuar çdo përshtypje që kanë për vendet jashtë Kosovës dhe pse jo, të njohin një shok apo shoqe të re.



Gjimnaz

Loyola në Romë Prof. Fadil Bytyçi

Një projekt që ka të bëjë me mbishkrimet latine në monumentet e Romës dhe një tjetër mbi kulturën dhe civilizimin romak, ishin objektiva të 42 nxënësve të klasave të dhjeta të shkollës sonë gjatë vizitës në Romë.

Ata, nga data 14 deri më datë 19 shkurt, nën udhëheqjen e profesorëve të gjuhës latine, Vlora Grajçevci dhe Fadil

Bytyçi si dhe prof. Mark Gojani, eksploruan antikitetin romak si dhe kulturën mesjetare në Firencë dhe Raguzë (Dubrovnik) për t'u njohur me civilizimin e mirëfilltë të njerëzimit.

Nxënësit, përkundër një rrugëtimi të gjatë, ishin të ekzaltuar me atë që panë, ngase deri më tani kishin mundur të imagjinonin vetëm në bazë të ilustrimeve që i hasën në librat e tyre.

Kjo ishte një mundësi e mirë e gërshetimit të mësimin teorik me atë praktik.



Schüleraustausch

2016 - Friedrich-List-Gymnasium Alejna Përzhella

Inzwischen ist der Schüleraustausch zwischen unserer Schule und dem "Friedrich-List-Gymnasium" in Gemünden schon eine feste Tradition. So war in diesem Jahr die Reihe an uns, diese Tradition fortzusetzen. Am Anfang erschien uns alles wie ein Traum, aber als wir die Namen unserer Austauschpartner in Händen hielten, begriffen wir, dass dies alles wirklich geschah.

Das Projekt, mit dem wir uns in diesem Jahr beschäftigten, war ein hoch aktuelles Thema im Kosovo: "Bleiben oder das Land verlassen?"

In den folgenden Monaten war dieser Schüleraustausch das einzige Thema, über das wir, die Schüler, miteinander sprachen. Dann, am 15. April, war endlich der Tag gekommen, an dem wir uns mit unseren Partnern persönlich trafen, nachdem wir in den Monaten zuvor nur über Internet mit ihnen Kontakt hatten. Der Moment, als wir sahen, wie sie aus dem Autobus stiegen mit ihrem Gepäck in der Hand, löste ein euphorisches Gefühl aus. Dieser erste Tag war ganz dem gegenseitigen Kennenlernen sowie dem Kennenlernen unserer Familien gewidmet.

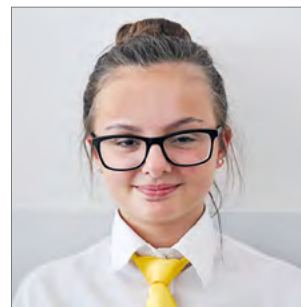
Der folgende Tag war der 16. April, der Tag des Schulfestes. An diesem Tag hatten unsere Besucher nicht nur die Möglichkeit, sich einen Eindruck von unserer Schule zu verschaffen. Wir verkauften auch traditionelles Essen, das wir am Tag vorher gemeinsam für das Schulfest zubereitet hatten. Nach einem anstrengenden Tag entschieden wir uns als Gruppe, ohne die Begleitung unserer Lehrerinnen und Lehrer die gemeinsame Zeit dazu zu nutzen, bowlen zu gehen.

Den Sonntag begannen wir mit einem Spaziergang durch das schöne Prizren mit Prof. Fadil Bytyçi als Reiseführer. Dabei besichtigten wir auch die "Kalaja", die Festung oberhalb der Stadt. Am Nachmittag brachen wir nach Shëngjin in Albanien auf, wo wir auch eine kleine "Party"



Shkëmbimi i nxënësve

2016 - Friedrich-List-Gymnasium Alejna Përzhella



Tashmë është bërë traditë këmbimi i nxënësve mes shkollës sonë dhe shkollës "Friedrich-List-Gymnasium" në Gemünden. Këtë vit ishte rradha jonë që ta realizonim këtë këmbim. Në fillim, gjithçka dukej si një ëndërr, por në momentin që kishim emrat e partnerëve tanë në dorë, e kuptuam se kjo po ndodhte me të vërtetë.

Projekti të cilin do ta bënim këtë vit ishte një temë mjaft aktuale në Kosovë: "Të qëndrosh apo të ikësh nga vendi?"

Për muajt në vijim, ky shkëmbim i nxënësve ishte tema e vetme për të cilën ne, nxënësit, flisnim. Po, 15 prilli ishte dita kur ne më në fund do të takoheshim me partnerët tanë, me të cilët kishim

folur me muaj. Momenti kur ne i shihnim ata duke zbritur nga autobusi me valixhe në dorë ishte një ndjenjë euforike. Atë ditë ishte e planifikuar që të njiheshim më shumë me ta dhe gjithashtu t'i njoftonim ata me familjarët tanë.

Të nesërmen ishte 16 prilli dita e shkollës, ku ata përveç se patën mundësinë të ambientoheshin me shkollën tonë, sollën gjithashtu edhe disa nga ushqimet e tyre tradicionale të cilat i kishin përgatitur bashkë me nxënësit tanë dhe të cilat kishim vendosur t'i shisnim për ditën e shkollës. Pas një dite të lodhshme, ne si grup pa udhëheqjen e profesorëve, vendosëm ta shfrytëzonim kohën e mbetur për të kaluar me njëri-tjetrin dhe për këtë vendosëm të shkonim në Dafina-Bowling.

Ditën e diel e filluam me një shëtitje rreth qytetit të bukur të Prizrenit me ciceron prof. Fadil Bytyçin, ku pos të tjerash vizituam edhe kalanë e qytetit. Në mesditë u nisëm për në Shëngjin, ku edhe organizuam një "party" të vogël mes nesh. Po ashtu vizituam dhe qytetin e lashtë të Shkodrës dhe kalanë e Shkodrës si dhe shkollën austriake "Peter Mahringer".

Gjithashtu nuk duhet harruar edhe vizita e kampit ushtarak të KFOR-it ku u mirëpritëm dhe patëm mundësinë të shihnim ambientin në të cilin qëndronin ata. Përveç që vizituam vende të ndryshme, nxënësit gjermanë, patën mundësinë që të



Schüleraustausch

2016 - Friedrich-List-Gymnasium

feierten. Wir besichtigten aber auch die Altstadt und die Festung von Shkodër sowie die österreichische Schule "Peter Mahringer". Vergessen werden darf auch nicht der Besuch im Feldlager Prizren der KFOR, wo wir gastfreundlich empfangen wurden und uns einen Eindruck von den Lebens- und Arbeitsbedingungen der Soldaten machen konnten. Neben dem Besuch verschiedener Orte hatten die deutschen Schülerinnen und Schüler auch die Gelegenheit zu erleben, wie am Loyola-Gymnasium unterrichtet wird.

Einen Besuch im Kosovo kann man nicht beenden, ohne eine der Schönheiten des Kosovo besucht zu haben, das Rugova-Tal. Von dort fuhren wir weiter nach Mitrovica, denn den Abschluss der Woche bildete der Besuch der dortigen Diakonie. Wir erfuhren nicht nur viel über die Arbeit in ihrem Rückkehrer-Zentrum, sondern besuchten auch das Jugendzentrum an der umstrittenen Grenze der beiden Stadtgebiete, dem "serbischen Norden" und dem "kosovarischen Süden".

Schließlich war die gemeinsame Zeit abgelaufen und es galt, voneinander Abschied zu nehmen – aber ohne allzu große Traurigkeit, denn schon nach zwei Monaten, am 18. Juni, würden wir uns wiedertreffen.

Alle waren wir wiederum aufgeregt, als wir uns an diesem Tag auf den Weg zum Flughafen Prishtina machten. Nach rund zwei Stunden Flugzeit kamen wir in Stuttgart an, wo wir vom Lehrer Jürgen Endres erwartet wurden. Dann ging die Reise mit dem Bus weiter nach Gemünden. Am dortigen Bahnhof erwarteten uns schon aufgeregt unsere Partner. Nachdem wir unserer Wiedersehensfreude freien Lauf gelassen hatten, machten wir uns auf den Weg zu unseren Gastfamilien. Die zwei folgenden Tage waren frei, aber wir hatten einige Aktivitäten außerhalb des offiziellen Programms. So gingen wir alle gemeinsam in einen Hochseil-Klettergarten – eine unvergessliche Erfahrung.

Am Montag trafen wir uns in der Schule und wurden vom Schulleiter begrüßt. Anschließend gingen wir in die Stadt. Aus Solidarität mit den weltweiten Flüchtlingen hatten wir uns an diesem Tag schwarz angezogen und versammelten uns für eine öffentliche Aufführung um ein Zelt. Das erweckte auch die Aufmerksamkeit der örtlichen Presse. Später unternahmen wir einen Spaziergang durch Gemünden und besuchten dabei auch die Burg der Stadt. Am nächsten Tag machten wir einen Ausflug nach Veitshöchheim mit seinem Rokoko-Garten und fuhren mit dem Schiff weiter nach Würzburg. Wir besichtigten die Residenz, hatten aber auch Zeit für einen Einkaufsbummel.

Am Mittwoch war der Tag, wo wir erleben konnten, wie der Unterricht in Deutschland verläuft. Dabei gaben wir uns alle Mühe, unser Wissen unter Beweis zu stellen. Den Nachmittag verbrachten wir im Schwimmbad. Am Tag darauf fuhren wir noch einmal nach Würzburg, um ein Jugendzentrum und eine Jugendorganisation zu besuchen und vor allem von dem Projekt "Schule ohne Rassismus" zu hören. Schließlich war der Donnerstag unser letzter Tag in Deutschland und wir entschieden uns, einen Film im städtischen Kino anzuschauen. Am Nachmittag feierten wir ein Abschiedsfest. Dabei konnten wir unseren Gasteltern unsere Schule vorstellen und gleichzeitig typisches Essen genießen, das von ihnen vorbereitet worden war. Und wie immer nahm auch

Shkëmbimi i nxënësve

2016 - Friedrich-List-Gymnasium

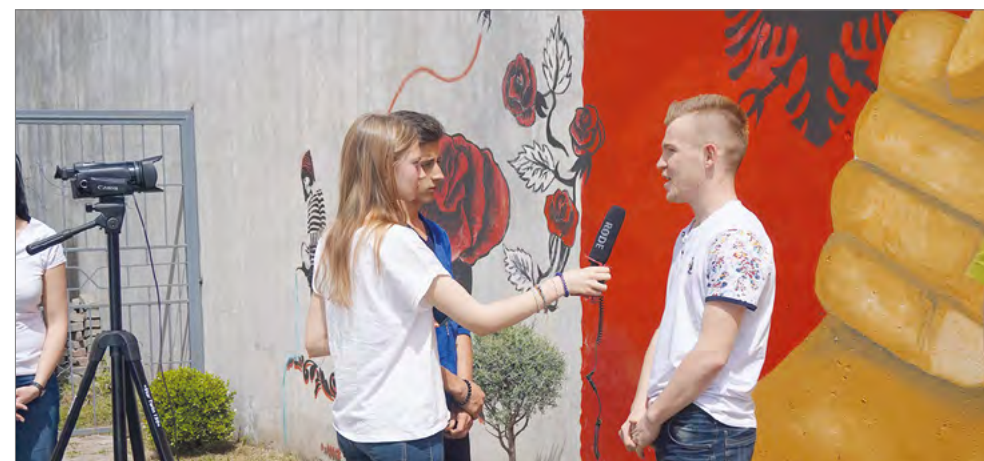
shikonin se si mbahej mësimi në Loyola-Gymnasium.

Vizitën në Kosovë nuk mund ta përmbyllnin pa vizituar edhe një nga bukuritë e Kosovës, Rugovën. Javën e përmbyllëm me vizitën e qendrës për emigrante "Diakonie" në Mitrovicë, ku përveç që u njohëm me programin e tyre, gjithashtu vizituam edhe qendrën e tyre rinore.

Javës po i vinte fundi e kishte ardhur koha që të përshëndeteshim me miqtë tanë, por kjo nuk ishte një lamtumirë, sepse me ata do të takoheshim përsëri pas dy muajsh, më 18 qershor.

Atë ditë, më 18 qershor, të gjithë ishim me plot emocione, derisa bënim rrugën për në Aeroportin e Prishtinës. Pas një udhëtimi rreth pothuajse 2 orësh me aeroplan, mbërritëm në Stuttgart ku u mirëpritëm nga profesori gjerman Jürgen Endres. Pastaj vazhduam udhëtimin për në Gemünden. Dhe aty në stacionin e trenit ishin partnerët tanë me emrat tanë në duar duke na pritur me plot emocione. Pasi u çmallëm pak, vazhduam rrugën për në shtëpitë e familjeve nikoqire ku edhe u njoftuam me ta. Dy ditët në vijim i kishim të lira, por kishim disa aktivitete të organizuara jashtë programit, ku pos të gjithash shkuam edhe në Kletterwald e ku kaluam një eksperiencë të paharrueshme.

Të hënën u mblodhëm në shkollë ku u mirëpritëm nga drejtori i shkollës dhe, më pas shkuam në komunën e qytetit. Për nder të emigrantëve, atë ditë në qendrën e qytetit u veshëm me të zeza dhe u mblodhëm përreth një tende, ku edhe fatmirësisht patëm rastin të dilnim në gazetën e qytetit. Më pas bëmë një shëtitje të vogël rreth qytetit dhe vizituam kalanë e qytetit. Të nesërmen vizituam Veitshöchheim dhe kopshtin e stilit rokokoko dhe prej aty bëmë një udhëtim me anije për në Würzburg, ku përveç se vizituam një residencë mjaft të vjetër, e shfrytëzuam



Schüleraustausch

2016 - Friedrich-List-Gymnasium

diesmal alles Gute ein Ende: Wir verabschiedeten uns von unseren Freunden in der Hoffnung auf ein Wiedersehen und brachen zum Flughafen auf. Nach einigen Problemen, die wir am Flughafen überwinden mussten, kamen wir schließlich heil zu Hause an.

Die ganze Arbeit, die wir uns während dieser beiden Wochen gemacht hatten, wurde belohnt, als wir erfuhren, dass der Film, den wir während der Zeit gedreht hatten, im November bei einem Wettbewerb in Frankreich gezeigt werden wird. Wir hoffen natürlich, dass wir dort einen Preis gewinnen. All das wäre nicht möglich gewesen ohne die Unterstützung unserer Eltern und ganz besonders nicht ohne den unermüdlichen Einsatz unserer Lehrer Neki Jahaj und Shpresë Zeka Karanezi, denen wir von ganzem Herzen danken, dass sie uns diese Erfahrung ermöglicht haben.

Dieser Austausch war eine Erfahrung, die wir nie vergessen werden, weil wir dabei neue Freunde gefunden haben, uns mit einer neuen Kultur vertraut gemacht haben und – eine sehr wichtige Aufgabe – weil wir Repräsentanten unserer Schule und unseres Landes im Ausland waren.



Shkëmbimi i nxënësve

2016 - Friedrich-List-Gymnasium

kohën edhe për shopping.

Të mërkurën ishte dita kur pamë se si mbahej mësimi në Gjermani, ku edhe u munduam që të shfaqnim dijen tonë. Në mesditë shkuam në pishinë. Të enjten shkuam sërish në Würzburg ku vizituam një qendër rinore dhe organizuam aktivitete të ndryshme dhe gjithashtu folëm për shkollat pa racizëm. E premtja ishte dita e fundit për ne në Gjermani dhe kështu vendosëm të shikonim një film në kinemanë e qytetit. Pasdite kishim një festë permbyllëse ku prezantuam shkollën tonë para prindërve dhe shijuam ushqimet e përgatitura nga ata. Dhe si çdo herë gjithçkaje të mirë i vjen fundi. U përshëndetëm me miqtë tanë me shpresën që do të takoheshim sërish me ta dhe bëmë rrugën për në aeroport. Pas disa problemeve të vogla që patëm në aeroport, u kthyem shëndoshë e mirë në shtëpi.

E gjitha puna që ne kishim bërë gjatë atyre dy javëve, u shpërblye pasi pas disa muajsh morëm lajmin që filmi që ne e kishim bërë do të shfaqej në Francë më 2 nëntor ku edhe shpresojmë të fitojmë ndonjë çmim. E gjitha kjo nuk do të mund të realizohej pa ndihmën financiare të prindërve tanë dhe gjithashtu edhe pa ndihmën e profesorit Neki Jahaj dhe profesoreshës Shpresë Zeka Karanezi, të cilët i falënderojmë përzemërsisht që na mundësuan këtë eksperiencë.

Ky shkëmbim ishte një eksperiencë të cilën ne kurrë nuk do ta harrojmë, ku përveç që zumë miq të rinj, u njohëm edhe me një kulturë të re, por një detyrë edhe më e rëndësishme që ne kishim ishte përfaqësimi i shkollës dhe i vendit tonë.

Edukata fizike dhe sportive në "Loyola-Gymnasium" Prof. Mentor Ukimeri

Si çdo herë edhe në këtë vit shkollor ka pasur disa organizime rreth aktiviteteve sportive, si brenda shkollës ashtu edhe jashtë saj. Në fillim të vitit shkollor mbas matjeve antropometrike të nxënësve vërejtëm një rekord të ri në kërcim së gjati nga vendi, ku nxënësi Gent Mirdita në klasën XII a kërcëu 2,83 m! Për nder të 28 nëntorit në organizim të DKA-së u mbajt turneu tradicional në futboll të vogël, për mësimdhënës. Në këtë garë morën pjesë 30 shkolla nga regjioni i Prizrenit. Nikoqir për organizimin e këtij manifestimi të të gjitha lojërave ishte shkolla "Loyola-Gymnasium". Në finale u takuan dy shkollat më të mira "Loyola-Gymnasium" dhe "11 Marsi". Në përfundim të këtyre lojërave shkolla jonë organizoi në sallën "AULA" një celebrim për ndarjen e dhuratave dhe një koktej rasti për të gjithë pjesmarrësit e garave.



Nxënësit e "Loyola Gymnasium" morën pjesë edhe në një turne në garat që në përfundim të këtyre lojërave shkolla jonë organizoi në sallën "AULA" një celebrim për ndarjen e dhuratave dhe një koktej rasti për të gjithë pjesmarrësit e garave. Organizon DKA, në voleyboll për meshkujt. Ne si shkollë ishim më të mirët dhe u takuam në finale me shkollën "Mehmet Akif" dhe e mposhtëm me 2:0 në sete. Arritëm deri në gara republikane në nivel të lartë! Pastaj ishin edhe organizimet e ndryshme sportive, për hir të festave të fundvitit. Në fillim u organizua turneu në voleyboll vajzat dhe djemtë, ku më të mirët u treguan klasa XII e, dhe në turneun e basketbollit vendin e parë e zuri klasa XI b, ndërsa në turneun e futbollit për djem vendin e parë e zuri klasa XI a. Ndërsa për ciklin e ulët të shkollës fillore u dalluan këto klasa:

- Voleyboll klasa VIII a ishte fituese e vendit të parë djemtë dhe vajzat,
- Futboll klasa IX c djemtë vendin e parë,
- Futboll vajzat ishin klasa IX a vendi i parë,
- Basketboll klasa IX a djemtë vendin e parë.

Edhe këtë vit më 16 prill, organizuam aktivitete të ndryshme sportive si gjimnastikë, gjimnastikë sportive, alpinizëm dhe gara në futboll dhe voleyboll me KFOR-in gjerman. Gjithashtu patëm edhe një shkollë nga fshati Korishë të cilët luajtën futboll me nxënësit e shkollës sonë. Shkolla "Loyola-Gymnasium", më 17 shkurt 2016, organizoi udhëtimin në qendrën rekreative- sportive në Maqedoni për tri ditë në Kodrën e Diellit. Edhe pse borë nuk kishte të mjaftueshme, megjithatë nxënësit e realizuan qëllimin e tyre, ku 22 nxënës mësuan hapat e parë të skijimit, dhe për ta u zgjua një interesim të madh në këtë sport.



Java e Solidaritetit Grupi i Bamirësise - Getoar Qelaj

Një ndër javët më të veçanta në shkollën tonë është Java e Solidaritetit. Ky aktivitet ka filluar qysh para disa vitesh dhe tashmë është bërë traditë e jona. Ndryshe nga herët e kaluara, këtë vit Java e Solidaritetit u mbajt në qershor dhe ne u fokusuam vetëm në një lokacion, që ishte lagjja afër "Farmakosit" në Prizren.

Në javën para 28 qershorit, hyrja e shkollës dukej më ndryshe me pakot dhe qeset e shumëta të sjellura nga vetë nxënësit dhe prindërit. Në to kishte shumëçka, duke filluar nga veshmbathjet, ushqimet e ndryshme, lojërat për fëmijë e deri te materialet shkollore. Paketimin e tyre e bëmë një ditë përpara, që të ishim të përgatitur për të nesërmen.

Bashkë me prof. Liridona Krasniqi dhe prof. Vlora Grajçevci dhe me një grup nxënësish vullnetarë u nisëm për te lokacioni ynë për këtë vit. Fillimisht i takuam fëmijët e lagjes, të cilët vrapuan drejt nesh me shumë gëzim, sepse tanimë ishim bërë miq. Më pas gjetëm një vend të përshtatshëm për të luajtur futboll. U organizuan dy ekipe me djem dhe dy ekipe me vajza dhe çuditërisht vajzat dolën të ishin më të shkathta dhe më të shpejta në futboll. Pas lojës, që u përcoll nga të gjithë duke bërë tifo, disa nga nxënësit tanë filluan t'i ngjyrosin fytyrat e fëmijëve. Ata kishin dëshira nga më të ndryshmet dhe më të çuditshmet! Më pas e kishte radhën shpërndarja e disa lodrave dhe topave të futbollit dhe të basketbollit, të dhuruar nga shkolla. Pasi mbaruam me fëmijët morëm pakot dhe trokitëm në çdo derë të asaj lagjeje. Fytyrat e tyre kur na hapnin derën menjëherë buzëqeshnin dhe disa madje na falënderonin me gjithë zemër. Gjithashtu ne i bëmë vizitë edhe mikut tonë, axhës Rexhep, me të cilin kaluam pak minuta duke biseduar. Ishte një pasdite e mrekullueshme!

Në fund, në emër të Grupit të Bëmirësisë falënderoj përzemësisht të gjithë prindërit, nxënësit dhe arsimtarët që gjetën kohë të kontribuonin sadopak në këtë aktivitet dhe mbështetesit tona më të mëdha prof. Liridona Krasniqi dhe prof. Vlora Grajçevci.

Askush nuk është bërë i varfër duke ndihmuar të jetët.

Anne Frank



Woche der Solidarität Die Wohltätigkeitsgruppe - Getoar Qelaj

Niemand ist durch Geben ärmer geworden.

Anne Frank

Eine der besonderen Wochen an unserer Schule ist die die Solidaritätswoche. Diese Aktivität hat vor einigen Jahren begonnen und ist schon zur Tradition geworden. Anders als in den letzten Jahren, fand die diesjährige Solidaritätswoche im Juni statt, wobei wir uns auf eine Gegend, in der Nähe von Farmakos in Prizren, konzentrierten.

In der Woche vor dem 28. Juni sah der Schuleingang anders aus als gewöhnlich. Schüler und Eltern hatten viele Pakete und Tüten mitgebracht, in welchen Kleidung, verschiedene Nahrungsmittel, Spielzeug für Kinder und Schulsachen waren. Einen Tag vorher wurde alles in Pakete eingepackt, damit wir am nächsten Tag sofort startbereit waren.

Mit Prof. Liridona Krasniqi, Prof. Vlora Grajçevci und einer Gruppe von freiwilligen Schülern brachen wir in unser diesjähriges Gebiet auf. Zuerst trafen wir die Kinder des Viertels, die mit großer Freude auf uns zurannten, da wir schon Freundschaft geschlossen hatten. Danach, auf einem zum Fußballspielen geeigneten Platz, organisierten wir zwei Jungen- und zwei Mädchenmannschaften. Erstaunlicherweise waren die Mädchen beim Fußball viel geschickter. Nach dem Spiel, das mit großem Anfeuern bestaunt wurde, fingen wir an, die Gesichter einiger Kinder zu bemalen. Die Kinder hatten verschiedene und manchmal auch komische Wünsche! Daraufhin wurden das Spielzeug und die Fuß- und Basketballbälle, die ein Geschenk der Schule waren, verteilt. Gleich danach klopfen wir an jede Tür des Viertels, um jeder Familie ein Paket in die Hand zu drücken. Mit freudigen Gesichtern wurden wir empfangen und einige bedankten sich von ganzem Herzen. Wir besuchten auch unseren alten Freund, Onkel Rexhep, mit welchem wir uns auch einige Minuten unterhielten. Es war ein großartiger Nachmittag!

Zuletzt möchten wir uns im Namen der Wohltätigkeitsgruppe ganz herzlich bei allen Eltern, Schülern, Lehrern und unseren großen Unterstützerinnen Prof. Liridona Krasniqi und Prof. Vlora Grajçevci für ihr Engament bedanken.



Vizita në Rahovec Jona Kosova & Vera Qollaku



Ne nxënësit, kur mësojmë mësimet në teori, dëshirojmë t'i shohim ato në praktikë. Njohuritë tona në praktikë dhe lidhshmëria e tyre me mësimet tona, na bën që të mos hamendemi për njohuritë që kemi marrë në pjesën teorike.

Angazhimi i palodhshëm i mësimdhënësve tanë që gjithmonë t'i kemi gjërat sa më të qarta, as kësaj here nuk mungoi.

Në nëntor të këtij viti, profesorët tanë të lëndës së kimisë organizuan për nxënë-

sit e klasave të dhjeta një vizitë në bodrumin e verës "Stone Castle" në Rahovec. Atje na u dha mundësia që nga afër të shihnim prodhimin e verës. Ne nxënësit, të cilët ishim shumë kureshtarë, parashtronim pyetje nga më të ndryshmet, me qëllim që të fitonim njohuri edhe mbi detajet më të vogla për prodhimin e verës.

Filluam të percjellim ndarjen e rrushit të bardhë dhe atij të zi. Pamë se si kalon ai nëpër fazat e ndryshmeve si: fermentimi primar, fermentimi sekondar e deri te paketimi i saj në shishe. Gjithashtu pamë edhe rezervuarët prej druri, në të cilat vendoset vera që të jetë më e shijshme. Përveç këtyre neve na u dha mundësia të shihnim edhe aparatura të cilat vëtem i kishim përmendur gjatë orëve mësimore.

Kështu përfundoi edhe vizita jonë në "Stone Castle" në Rahovec, prej së cilës ne u ndamë shumë të kënaqur. Ishte kënaqësi të shihnim prodhimin e verës, e cila është prodhim vendor, duke e ditur që disa rajone në Kosovë janë të pasura me vreshta. Kur i kthehemi historisë, shohim se ilirët kanë prodhuar verë, gjë që tregon se kemi tradita të trashëguara nga para ardhësit tanë.



Klasse - Klasa - VI a



Bala, Lidra
 Bytyçi, Agnesa
 Bytyçi, Aurora
 Bytyqi, Donat
 Celina, Fiona
 Celina, Loreta
 Duraj, Gojart *
 Elshani, Edi
 Gashi, Elisë *
 Gollopeni, Rea
 Guhelli, Eni *
 Hamiti, Ardit
 Hyseni, Bardh *
 Jacobi, Anastasia Marie
 Kabashi, Leonis *
 Kajdomqaj, Festim
 Kalimashi, Jon
 Kastrati, Ardian
 Kastrati, Erza *
 Krasniqi, Hafsa * **
 Kuçi, Redon
 Morina, Endrit
 Morina, Ermal
 Pulaj, Unik
 Rabi, Blaes
 Rexhbeçaj, Oltion

Sadriu, Andi
 Sadullahi, Dreni
 Sallauka, Erina
 Selimi, Ngadhnjime
 Smailaj, Jona
 Uka, Idea
 Vuçitërna, Altin

Klassenlehrerin
 Kujdestarja e klasës

Zeka Karanezi, Shpres

Klasse - Klasa - VI b



Ahmetaj, Bardh
 Ajazaj, Albin
 Arllati, Arblend
 Berisha, Agon
 Berisha, Alejna
 Berisha, Fion
 Česko, Mayda
 Dakaj, Blerona
 Elshani, Lozart
 Fanaj, Agnesa
 Fanaj, Betim
 Gashi, Genc
 Gjini, Lorena
 Idrizi, Emine
 Jusufi, Djellon
 Kabashi, Festa
 Kajtazi, Shpat
 Kovaçi, Diar
 Krasniqi, Dion
 Krasniqi, Edis
 Krasniqi, Enis
 Kukaj, Ahmet
 Kurtaj, Kledina
 Morina, Erjon
 Noci, Nikoll *
 Omaj, Azra

Oroshi, Marsel
 Oseku, Andi **
 Sakica, Frrok
 Tejeci, Bashkim
 Totaj, Blerona
 Ukimeri, Melisa
 Zogaj, Art *

Klassenlehrerin
 Kujdestarja e klasës

Hoxha, Isme

Klasse - Klasa - VI c



Ademaj, Dren
 Agushaj, Ardit
 Agushaj, Astrit
 Balaj, Denis
 Bekteshi, Dhuratë
 Berisha, Kushtrim
 Bytyçi, Anita
 Çetta, Elton
 Daka, Lorent
 Elshani, Migjen
 Elshani, Orges
 Gashi, Elda
 Gashi, Ervi
 Gjoni, Blerina
 Gunga, Endri
 Hoxha, Sexhad
 Krasniqi, Besnik
 Kurtaj, Ilirida **
 Letaj, Erblin
 Letaj, Erjan
 Lezi, Loreta *
 Lushi, Elhame
 Makshana, Alketa
 Maliqi, Mihrije
 Martinaj, Igbal
 Nushi, Andoena

Nushi, Redon
 Shala, Eris
 Sylaj, Agon
 Sylejmani, Nita
 Tejeci, Andi
 Tejeci, Drenusha
 Uka, Shtjefën

Klassenlehrerin
 Kujdestarja e klasës

Shala, Gresa

Klasse - Klasa - VII a



Asllani, Vlera
 Bekqeli, Rion
 Berisha, Benjamin
 Bytyqi, Gentian
 Bytyqi, Olta
 Bytyqi, Olta
 Bytyqi, Xhezide
 Delhysa, Denis
 Elshani, Dalina
 Gashi, Nuri *
 Gavazaj, Dea
 Gorani, Hana
 Hasi, Edis
 Karavidaj, Leart
 Karavidaj, Poliksena *
 Kastrati, Albin
 Krasniqi, Adis *
 Kryeziu, Arianit
 Kryeziu, Jon
 Kyqyku, Merdijan
 Morina, Valentina *
 Oroshi, Valerian
 Sallauka, Dread
 Shala, Jon *
 Shishko, Redon
 Sopaj, Ariana

Sulaj, Erza
 Thaçi, Getoar
 Tyfekçi, Adea
 Zylfiu, Fati
 Zylfiu, Festa *
 Zylfiu, Festim **

Klassenlehrerin
 Kujdestarja e klasës

Sharani, Shqipe

Klasse - Klasa - VII b



Berisha, Lekë
 Berisha, Olsa
 Beshi, Vesë *
 Dauti, Anisa
 Fetoshi, Buna
 Gashi, Blendi
 Gashi, Diell *
 Hoti, Diellon
 Hoxha, Dion
 Ibrahimimi, Elion
 Kabashi, Jorika
 Kuçi, Rinesa
 Meta, Drilon
 Morina, Eda *
 Muqaj, Sara
 Nuhijaj, Jon
 Qovanaj, Altina
 Rada, Dhurata *
 Rexhaj, Ylli *
 Shala, Hadis **
 Sharani, Art *
 Sulaj, Fatlum
 Telaku, Anida
 Temaj, Leonis
 Temaj, Leonita
 Vezgishi, Fjorda *

Xharra, Fisnik *
 Yseni, Genis
 Zajmi, Daorsa
 Zhubi, Taulant

Klassenlehrerin
 Kujdestarja e klasës

Pupa, Pranvera

Klasse - Klasa - VII c



Albani, Blerton
 Bytyqi, Erion
 Canhasi, Reshat
 Çollaku, Gert
 Dragidella, Rron
 Duraku, Rinesa
 Dushi, Albion
 Fetoshi, Elizabeta
 Futko, Andi
 Gashi, Jon
 Hajdari, Leart *
 Kadiri, Urim
 Karaqica, Eljana
 Kastrati, Erëza
 Kolshi, Andia
 Kolukaj, Fisnik
 Kqira, Leona
 Krasniqi, Alban
 Krasniqi, Armis
 Kryeziu, Altin
 Lecaj, Klodion
 Limani, Fortesë
 Morina, Oltion
 Puka, Betina
 Shala, Elona
 Shala, Erblin

Shportar, Lis
 Tejeci, Vesa **
 Xhafa, Olsa
 Xhoxhaj, Jehona

Klassenlehrerin
 Kujdestarja e klasës

Braha, Sijeta

Klasse - Klasa - VIII a

Klasse - Klasa - VIII b

Klasse - Klasa - VIII c



Ahmetaj, Erzë
 Baftijaj, Albertina
 Buduri, Diellza
 Bytyçi, Ana
 Bytyçi, Anesa *
 Fanaj, Berat
 Fanaj, Uresa
 Gashi, Genita
 Gashi, Kadri
 Gjergjaj, Veronika
 Hoti, Pashtrik
 Ibrahimimi, Bardha
 Kabashi, Endrita
 Kastrati, Agron
 Kqira, Donika
 Lee, Eunji **
 Maliqi, Diellëza
 Muni, Berat
 Paluca, Florent *
 Regjaj, Fatir
 Sadriu, Blendi
 Shala, Gent
 Shala, Rita

Klassenlehrer
 Kujdestari i klasës

Sulaj, Enver

Bytyqi, Arion
 Cakaj, Ardonis
 Gashi, Edones
 Gashi, Isa
 Gega, Pjeter
 Guhelli, Dea
 Hajdari, Rinor
 Halimi, Euron
 Haliti, Nderim
 Hoxha, Arianit
 Hoxha, Yllka
 Kasëmi, Hira
 Kastrati, Leonit
 Krasniqi, Edison
 Krasniqi, Lum **
 Kryeziu, Butrint
 Kuçi, Drin *
 Markaj, Merisa
 Morina, Shqipron *
 Musliu, Erlinda
 Nixha, Dea
 Pirku, Orion
 Polloshka, Poema *
 Rexhaj, Altin
 Spahija, Ardi
 Tejeci, Era

Veselaj, Endrit

Klassenlehrer
 Kujdestari i klasës

Beqiraj, Xhafer

Baftijaj, Arlind
 Belallari, Agon *
 Berisha, Altin
 Besimi, Poema *
 Burniku, Bardha
 Bytyçi, Arta
 Bytyçi, Rita
 Bytyqi, Diellza
 Bytyqi, Rina
 Bytyqi, Sara
 Gashi, Arguriana *
 Gashi, Erdi
 Gollopeni, Genta
 Gorani, Fiona
 Hoti, Tringa
 Hoxha, Rita
 Ibrahimimi, Egzon
 Kastrati, Delvina
 Krasniqi, Egon
 Krasniqi, Zahrije **
 Krusha, Blenda *
 Kude, Elod
 Mandal, Gjenisa *
 Meta, Zana *
 Palushi, Alberita
 Pomaku, Hessa

Rexhaj, Pashtrik *
 Shala, Endrit
 Shasivari, Ardi
 Shllaku, Agullina
 Temaj, Albin *
 Thaqi, Magdalena
 Totaj, Butrint
 Totaj, Rinas

Klassenlehrer
 Kujdestari i klasës

Baftijaj, Migjen

Klasse - Klasa - IX a



Ahmetaj, Pranvera
Berisha, Erlinda
Besimi, Etnik
Braha, Ibrahim *
Bytyçi, Erisa *
Celina, Anida
Çollaku, Riza
Kabashi, Jeta *
Kokollari, Blerton
Krasniqi, Ardita
Kryeziu, Art
Kuqi, Labeat
Mazreku, Guri
Morina, Arlind
Morina, Veron **
Oroshi, Ema
Osmani, Milot
Përzhella, Alejna *
Sakica, Donata
Shehu, Ardi
Shehu, Doruntina
Sopi, Rinesa
Spahiu, Diona *
Spaçi, Viktorina
Sulaj, Donika *
Temaj, Ditjon

Thaçi, Musli
Ukimeri, Lea *

Klassenlehrerin
Kujdestarja e klasës

Faiku, Haxhere

Klasse - Klasa - IX b



Bytyqi, Arbenit
Bytyqi, Rozafa
Canhasi, Sara
Dakaj, Adrian
Fanaj, Almira **
Fanaj, Djellza
Fanaj, Vera
Gashi, Afërdita
Gashi, Albin
Gashi, Ardit
Gashi, Edon
Guraziu, Eni
Guraziu, Sefer
Gurgule, Vesa
Kabashi, Ujana
Karavidaj, Brikena
Krasniqi, Endrit
Mirdita, Kolë
Morina, Genc
Sallahu, Elona *
Sallaj, Rina *
Smailaj, Blina
Trolli, Rrezarta

Klassenlehrerin
Kujdestarja e klasës

Krasniqi, Liridona

Klasse - Klasa - IX c



Binaj, Alma
Binaj, Andi
Bisaku, Enrik
Bullakaj, Andrej
Bullakaj, Andrej
Çoçaj, Zgjim
Daka, Loreta
Doda, Agon
Dushaj, Anita
Fanaj, Holta
Fanaj, Jonida
Hoxha, Gresa
Kabashi, Diellza *
Krasniqi, Blerina **
Martinaj, Rrita
Morina, Lumbardha
Mullafetahu, Vatër
Peqani, Miranda
Prenrecaj, Rafaela
Quni, Marigona
Rexhepaj, Loris
Sakica, Pjetër
Tarashaj, Elvis
Tejeci, Dilara
Thaqi, Eduard
Veseli, Kened

Klassenlehrer
Kujdestari i klasës

Pirku, Maksut





Klasse - Klasa - X a



Bajrami, Sara
Bala, Driton
Bego, Shend
Bekçeli, Gresa
Belallari, Diamant *
Çollaku, Vera
Gegaj, Arbër *
Haliti, Ditlira
Haxhikadrija, Dëbora
Hoti, Vesa
Hulaj, Rron
Hulaj, Ilir
Kabashi, Leart
Kajtazi, Urata **
Kalimashi, Enis
Kosova, Jona *
Krasniqi, Shend
Morina, Rron
Myfti, Arianit
Qelaj, Getoar *
Rexhbeçaj, Hare
Rexhepaj, Taulant
Sallauka, Olt
Sele, Ariton
Shabani, Parim
Shala, Yll

Shatri, Ermal
Temaj, Dren
Thaçi, Endi
Ukzeka, Bardha
Vranica, Vlora
Zeqiri, Rrezarta
Zhubi, Andi
Zubaki, Lindart

Klassenlehrer
Kujdestari i klasës

Hoxhaj, Nexhat

Klasse - Klasa - X b



Cunaj, Ilir
Dinaj, Anjela *
Duraku, Premton
Fanaj, Elisa
Gashi, Era
Gjonaj, Jozef
Haliti, Delfina **
Haliti, Learta **
Hamza, Arian
Hoti, Ermal
Hoxha, Florian *
Kadriaj, Avdulla
Kastrati, Fjolla
Kaymakçi, Edin
Maralushaj, Erza
Nushi, Arlinda
Nushi, Arta
Oroshi, Armond
Saliu, Laura
Sekiraqa, Eldrin
Spaçaj, Kol
Susuri, Arbër **
Tahiri, Verona
Temaj, Shpëtim
Xhoxhaj, Sara *

Klassenlehrer
Kujdestari i klasës

Berisha, Skender

Klasse - Klasa - X c



Arapi, Leila *
Bytyçi, Bled
Bytyqi, Arena
Dinaj, Albrim
Domazeti, Endrit
Gashi, Anita
Gashi, Antigona
Gashi, Blerina
Gashi, Dafinë
Gashi, Leonora
Gashi, Medrit
Hoxha, Leon
Kabashi, Dionit
Kaçinari, Gjon
Kastrati, Kujtim
Kqiraj, Kristjan
Kyçyku, Ilirjan
Lushi, Arjan
Markaj, Florian *
Morina, Eni
Rexha, Ekrem
Spaqi, Nikolina
Totaj, Bleona **
Totaj, Granit

Klassenlehrer
Kujdestari i klasës

Bytyçi, Fadil

Klasse - Klasa - X d



Baldedaj, Launora
Berisha, Festë
Brestovci, Erdi
Buzhala, Argjenta
Bytyqi, Elion
Duraku, Isa
Elshani, Redon
Fetoshi, Vjosa *
Gashi, Bleona
Gashi, Ditjona
Geci, Valon
Hoxha, Endrit
Hoxhaj, Ardi **
Ibrahimi, Atena
Kabashi, Laura
Krasniqi, Xhylsime
Krusha, Dren
Lumezi, Klementina
Metëhiu, Faton
Reshiti, Ditjon *
Rustemi, Lyra
Sali, Eknaton
Sefedini, Art
Shehu, Uliks
Smani, Ervin
Suka, Parim

Telaku, Lorik
Uka, Shkëlqesa *
Ukimeri, Dora *
Vuçitërna, Almir
Zeqiri, Martina
Zhuniqi, Erblina

Klassenlehrer
Kujdestari i klasës

Gashi, Alban

Klasse - Klasa - X e



Ahmetaj, Shpëtim
Ahmeti, Uresa *
Çoçaj, Ledionë
Dedaj, Petrit
Domgjoni, Fisnik
Durguti, Besim
Elshani, Asmire
Gallapeni, Altrit *
Hamitaga, Edi
Hazrolli, Endrit
Hazrolli, Rahman
Hoxha, Allmir
Hoxha, Alma
Kolgeci, Ditjon
Kryeziu, Iliriana
Laloshi, Xhennet **
Lezi, Arianit
Marleku, Gjyste
Mazreku, Doresa
Musa, Dielli
Neziri, Hatixhe
Osmani, Varis
Pllana, Ylber
Sallauka, Edison
Sertolli, Fatlind
Shala, Venera

Shoshaj, Fabiola
Thaçi, Fatlinda
Tunaj, Ëngjëll
Tunaj, Leonida
Xhemajli, Artiola
Xhoxhaj, Manjola

Klassenlehrerin
Kujdestarja e klasës

Sopaj, Myrvete

Klasse - Klasa - XI a



Allakaj, Daniel
Bejtullahu, Endrit *
Bekçeli, Rita
Berisha, Bleta
Berisha, Festa *
Bytyçi, Anina
Celina, Rinor
Dobruna, Don
Gashi, Auron
Gega, Laur *
Hoxha, Arta
Hoxha, Lea
Hoxha, Qëndresë
Hulaj, Leart *
Kasapolli, Bardh
Koçinaj, Ardi
Kqira, Dardan *
Krasniqi, Agita *
Krasniqi, Artan
Kryeziu, Erlis
Mirdita, Gent **
Palushi, Valdrin
Perolli, Donat
Pirku, Fatjon
Qovanaj, Albion
Rakaj, Leonita

Shala, Shefket *
Smailaj, Emi
Ukimeri, Lindrit

Klassenlehrer
Kujdestari i klasës

Kajzogaj, Bal

Klasse - Klasa - XI b



Ahmetaj, Lirim
 Buçaj, Arbër
 Bytyqi, Albiodren
 Çetta, Arta
 Çollaku, Drini
 Gashi, Andrin
 Gashi, Fetah
 Gecaj, Eduard
 Hajdari, Arbër
 Hazrolli, Diarta
 Hoxha, Bornit
 Kajzogaj, Anton
 Karakushi, Art
 Kryeziu, Qlirim
 Limani, Ermal
 Markaj, Gentian
 Mazreku, Lirije
 Mazreku, Qëndrim **
 Muçaj, Hajris
 Oroshi, Irena
 Peqani, Fitim
 Qipa, Detin
 Sadikaj, Era
 Shala, Ilir
 Shyti, Shpend
 Spahiu, Adriatik

Zhuniqi, Edi

 Klassenlehrer
 Kujdestari i klasës

Kastrati, Fatmir

Klasse - Klasa - XI c



Bajraktari, Rrona
 Berisha, Gresë
 Bllaca, Qëndresa
 Bojaxhi, Diar
 Gashi, Anila
 Collopeni, Anita
 Haxhi-Jakupi, Erza
 Heqimi, Dorina
 Hoda, Shend
 Hoti, Endrit
 Hyseni, Rina
 Karaqica, Leorina
 Krasniqi, Bletina *
 Muja, Eranda *
 Muja, Ermal
 Nixha, Donat
 Qono, Nida **
 Rasi, Anton
 Shala, Arlinda *
 Spahiu, Shpat
 Tasha, Andra
 Thaçi, Shqipërie
 Tunaj, Liridon
 Useni, Flamur
 Vetimi, Erita
 Zejnnullahu, Erblin

Klassenlehrer
 Kujdestari i klasës

Berisha, Fuat

Klasse - Klasa - XI d



Ahmeti, Jakup
 Berisha, Donika
 Berisha, Rozafa
 Bojku, Jeta
 Bytyqi, Elma
 Duhanaj, Ilir
 Halilaj, Mergita
 Hameli, Edin
 Hameli, Edina
 Idrizi, Amra
 Isufi, Endrit
 Karavidaj, Enkela
 Krasniqi, Diellza
 Kryeziu, Ardit
 Maliqi, Leutrim
 Musolli, Samuel
 Mustafa, Alma
 Përgjoka, Liridona
 Pira, Triumf
 Sejrani, Iman
 Shala, Diellza *
 Shala, Endrita
 Shala, Pëllumb
 Sopaj, Nihad
 Syla, Fabian
 Temaj, Lulzim

Yseni, Gentiana
 Zhuniqi, Donjeta **

 Klassenlehrer
 Kujdestari i klasës

Kosova, Parim

Klasse - Klasa - XII a



Berisha, Agon
 Berisha, Rita *
 Bllaca, Granit
 Burnik, Berat
 Bytyqi, Eduard
 Elshani, Blendi
 Gashi, Blinera
 Gashi, Hekuran
 Hoti, Bleron
 Hoti, Diamant
 Hoti, Edison
 Kabashi, Vullnet *
 Kalimashi, Rinor
 Karakushi, Vlera
 Kastrati, Liman
 Komoni, Shkambi
 Kryeziu, Alba **
 Nuhaj, Teuta
 Shala, Doruntina
 Shatri, Gresa
 Shemsedini, Andi
 Temaj, Rron

Klassenlehrer
 Kujdestari i klasës

Baxhak, Enez

Klasse - Klasa - XII b



Braha, Besjon *
 Futko, Annea
 Gashi, Yll
 Gruda, Elizabeta
 Gruda, Lirjeta
 Guraziu, Orges
 Hajdaraj, Donis
 Hamzaj, Riola
 Hoxha, Hedon *
 Ibrahimimi, Afërdita
 Kamberaj, Drenusha
 Ndrejaj, Fjoralba
 Nikollbibaj, Lidije
 Nurkollari, Andrra **
 Osmankaj, Edina * **
 Polloshka, Vesa
 Rustemi, Erion
 Sallauka, Gent
 Sopa, Flaka
 Thaqi, Arianita
 Veseli, Alban
 Zhubi, Rubin
 Zubaki, Lindmir *

Klassenlehrer
 Kujdestari i klasës

Tytnxhiu, Lulzim

Klasse - Klasa - XII c



Ahmetaj, Fisnik
 Berisha, Bardh
 Berisha, Hyrmete **
 Besimi, Anesa
 Bytyqi, Fllanza
 Çerreti, Driart
 Crnovrshani, Blenda
 Delhysa, Domenika
 Duhani, Shtjefen
 Gashi, Florent
 Gjergjaj, Eduard
 Gjonaj, Anton
 Gjoni, Kristian
 Hoxhaj, Rilind *
 Markaj, Kristina
 Polloshka, Delvina
 Sakica, Monika
 Shala, Agnesa
 Thaqi, Luiza

Klassenlehrer
 Kujdestari i klasës

Ukimeri, Mentor

Klasse - Klasa - XII d

Klasse - Klasa - XII e



Ademaj, Jehon
 Basha, Dua
 Çollaku, Guri
 Daka, Arb
 Gashi, Din
 Gashi, Erza *
 Gegaj, Anita
 Hoti, Fisnik
 Hoxhaj, Diellor
 Ibrahimimi, Leutrim
 Janova, Shqipdona *
 Kryeziu, Adrian
 Kryeziu, Alzelida
 Kryeziu, Ermirë
 Kryeziu, Marigona
 Kryeziu, Medina
 Kryeziu, Vaid **
 Kulludra, Furtuna
 Lleshi, Dua
 Murselaj, Mimoza
 Paluca, Gentian
 Shefiku, Lorik

Klassenlehrerin
 Kujdestarja e klasës

Hoxha, Luljeta



Bajrami, Edina *
 Bytyqi, Elvira
 Colaj, Alberije
 Gashi, Albion
 Heqimi, Ardit
 Heqimi, Edon
 Heqimi, Egzon
 Hoti, Arberie
 Hoxha, Denis
 Isufi, Engjëllushë
 Kadriaj, Ejona
 Kadriaj, Entela
 Kqira, Martina
 Kqiraj, Rina
 Markaj, Monika
 Morina, Dafina
 Morina, Veton
 Muçaj, Era
 Pervorfi, Gjon **
 Pllana, Kujtim
 Prenaj, Gentian **
 Qenaj, Granit
 Qenaj, Mustaf

Klassenlehrer
 Kujdestari i klasës

Kabashi, Faton





Rede zur Übergabe der Abiturzeugnisse Dr. Axel Bödefeld SJ

Liebe Kolleginnen und Kollegen, liebe Eltern, liebe Gäste und zweifelsohne heute ganz besonders: **Liebe Maturantinnen und Maturanten!**

Ich gratuliere Euch herzlich zum bestandenen Abitur: Glückwunsch und alles Gute! Genießt die Erleichterung, Ihr habt sie Euch wirklich verdient. Gerne gratuliere ich auch meinen Kolleginnen und Kollegen in Schule und Internat zu diesem Erfolg, denn wiederum haben 100 % des Jahrgangs am Loyola-Gymnasium die Abiturprüfung bestanden. Herzlichen Glückwunsch! Ich danke Ihnen für Ihr Engagement, Ihre Unterstützung und Ihr Vertrauen. Ein besonderer Dank gilt auch Euren Eltern für ihr Engagement, ihre Unterstützung und ihr Vertrauen in Euch. Liebe Eltern, vielen Dank, und auch Ihnen herzliche Gratulation!

Für heute habe ich einen Ratschlag, eine Bitte und einen Wunsch mitgebracht.

Zuerst der Ratschlag:

Freut Euch über das Gefühl, etwas erreicht zu haben, nachdem Ihr dafür gearbeitet habt. Viele von Euch haben unbestritten viel gearbeitet, nicht nur während des Unterrichts und in der Klasse, sondern auch außerhalb der Schule und für ein gutes Zusammenleben. Um so mehr Gründe haben sie nun, sich zu freuen. Gleichzeitig ist es wohl auch so, dass einige von Euch weniger gearbeitet und sich weniger engagiert haben. Nun, am Ende der Schulzeit, haben Sie leider auch nur wenige Erfahrungen sammeln können. Auch diese Erfahrung ist es wert, in Erinnerung gehalten zu werden.

Nun die Bitte:

Vergesst niemals die Geschichte der Gründung des Loyola-Gymnasiums: Eine Idee, Mut, Einsatz gegen Hindernisse und Einsatz für andere! Bitte bewahrt als Alt-Schüler des Loyola-Gymnasiums diesen Geist, diesen Geist P. Happs. Denn auf diese Weise sind viele Dinge, vielleicht sogar alle, möglich. Und vergesst dabei nicht: Es geht niemals nur um Dich! Es geht immer auch um die anderen. Die Gründung des Loyola-Gymnasiums zeigt: Wenn Du willst, dann kannst Du auch. Und dann funktioniert es auch! P. Happel hatte schon Abitur, und ebenso haben es unsere vielen Helfer, Wohltäter und Freunde. Sie sind es, die Euch die Möglichkeit angeboten haben, hier zu lernen. Nehmt das als Inspiration und als Ermutigung.

Und schließlich mein Wunsch für Euch:

Bleibt dankbar! An einem Tag wie heute ist das angemessener als Stolz, Arroganz oder dramatische Abschiede. Vergesst das alles und bleibt mutig: Think big! Etwas geht solange nicht, wie alle sagen, dass es nicht geht. Wenn Du, allein oder besser noch zusammen mit anderen, es probierst, entstehen neue Perspektiven. Und von solchen neuen Perspektiven wünsche ich Euch viele!

Alles Gute, Gott segne Euch.

Seid immer herzlich willkommen in Eurer Schule



Fjalimi gjatë ceremonisë së dorëzimit të diplomave Dr. Axel Bödefeld SJ



Të dashur kolegë, të dashur prindër, të dashur mysafirë, dhe patjetër sot veçanërisht: **Të dashur maturantë!**

Ju uroj përzemërsisht për suksesin në test të maturës. Urime dhe gjithë të mirat! Tani kënaquni me këtë lehtësim. Vërtet ju keni merituar një pushim. Dëshiroj të uroj edhe kolegët e mi, profesorët dhe edukatorët tuaj, për suksesin sepse përsëri 100 % e gjeneratës në Loyola kanë kaluar

testin e maturës me sukses. Urime! Ju falënderoj shumë për angazhimin, përkrahjen dhe besimin tuaj. Një falënderim i veçantë u shkon edhe prindërve tuaj për angazhimin, përkrahjen dhe besimin e tyre. Të dashur prindër, faleminderit shumë, dhe edhe juve sukses!

Për sot ju kam sjellë një këshillë, një lutje dhe një dëshirë.

Atëherë një këshillë:

Vërtetë gëzoni ndjenjën e arritjes së një qëllimi, pasi që keni punuar për këtë. Shumë nga ju patjetër kanë punuar shumë, jo vetëm gjatë mësimit dhe brenda klasës, por edhe jashtë shkollës dhe për bashkëjetesë. Tani ata kanë më shumë arsye për të qenë të gëzuar. Disa nga ju ndoshta kanë punuar më pak dhe janë angazhuar vetëm pak. Tani, në fund të kësaj periudhe shkollore marrin më pak përvojë. Megjithatë, edhe kjo ia vlen të mbahet mend.

Tani një lutje:

Mos harroni kushtet themelore të Loyolës: Një ide, guxim, forcë ndaj kundërshtimeve dhe përkushtim ndaj të tjerëve! Si ish-nxënës të Loyolës ju lutem qëndroni në këtë shpirt, në këtë qëndrim të P. Happs-it. Në këtë mënyrë shumë gjëra, nëse jo të gjitha, janë të mundura. Por mos harroni: Nuk je ti qendër e universit. Por ti mund të krijosh qendra të tilla për vete dhe shoqërinë. Themeli i shkollës Loyola tregon që nëse ke vullnet atëherë mundesh dhe funksionon! P. Happel ka pasur maturën, si edhe ndihmësit, donatorët dhe miqtë. Nuk kanë punuar për vete. Ata ju kanë ofruar dhe ende ofrojnë mundësi të mësoni këtu. Këtë merrni si një inspirim dhe inkurajim.

Dhe, në fund, dëshira ime për ju:

Qëndroni mirënjohës! Në ditën e sotme kjo është më e përshtatshme sesa krenaria, aroganca apo lamtumira dramatike. Prandaj harroni këto vese dhe qëndroni guximtarë. Think big! Asgjë nuk funksionon nëse fillojmë me moton se nuk do të funksionojë.

Nëse ti, i vetëm apo me shoqëri, përipiqesh, krijohen prespektiva të reja. Ju dëshiroj shumë prespektiva të tilla!

Gjithë të mirat, Zoti ju bekoftë!

Gjithmonë mirë se vini në shkollën tuaj!

Wo sind unsere Maturanten immatrikuliert

Nxënësit maturantë që janë regjistruar në fakultete

Student Name	Subject	Institution	City
XII a			
Berisha, Agon	Bank Finance	UBT	Pristina
Berisha, Rita	Architecture	KIT	Karlsruhe
Bllaca, Granit	Political science	UNI Pristina	Pristina
Burnik, Berat	Bank Finance	UNI Pristina	Pristina
Bytyqi, Eduard	Computer Engineering	IBU	Pristina
Elshani, Blendi	Economy	UNI Pristina	Pristina
Gashi, Blinera	Law	UNI Prizren	Prizren
Gashi, Hekuran	Computer Science	UBT	Pristina
Hoti, Bleron	Business Administration	UBT	Pristina
Hoti, Diamant	Information Management	UNI Pristina	Pristina
Hoti, Edison	Architecture	FNA	Pristina
Kabashi, Vullnet	Mathematics	UNI Pristina	Pristina
Kalimashi, Rinor	Computer Engineering	UNI Pristina	Pristina
Karakushi, Vlera	Pharmacie	Rezonanac	Pristina
Kastrati, Liman	Computer Science	UBT	Pristina
Komoni, Shkambi	Thermotechnology	UNI Pristina	Marburg
Kryeziu, Alba	Communication Science	Philipps-University	Prizren
Nuhaj, Teuta	Primary Education	UNI Pristina	Pristina
Shala, Doruntina	Computer Science	UBT	Pristina
Shatri, Gresa	Communication and Media	Akademia Evolucion	Pristina
Shemsedini, Andi	Computer Science	UNI Pristina	Pristina
Temaj, Rron	Mathematics	UNI Pristina	Pristina
XII b			
Braha, Besjon			
Futko, Annea	Mechatronics	UBT	Pristina
Gashi, Yll	Product Design	Brohl Wellpappe	Mayen
Gruda, Elizabeta	English Language and Literature	UNI Pristina	Prizren
Gruda, Lirjeta	English Language and Literature	UNI Prizren	Prizren
Guraziu, Orges	Pharmacie	Charles University	Prag
Hajdaraj, Donis	Accounting	UNI Pristina	Pristina
Hamzaj, Riola	Architecture	UBT	Pristina
Hoxha, Hedon	General medicine	UNI Tetovo	Tetovo
Ibrahimi, Afërdita	Infirmary	Qeap Heimer	Pristina
Kamberaj, Drenusha	Law	UNI Luzern	Luzern
Ndrejaj, Fjoralba	Hotel Purchaser	Hotel Linde	Günzburg
Nikollbibaj, Lidije	Law	AAB	Pristina
Nurkollari, Andrra	Law	UNI Pristina	Pristina
Osmankaj, Edina	General medicine	UNI Tetovo	Tetovo
Polloshka, Vesa	German Language and Literature	UP	Pristina
Rustemi, Erion	softwaredesign	UNI Prizren	Prizren
Sallauka, Gent	Law	UP	Pristina
Sopa, Flaka	Digital Media	Georgia Gw. College	Lawrenceville
Thaqi, Arianita	Infirmary	UBT	Pristina
Veseli, Alban			
Zhubi, Rubin	General medicine	UNI Tetovo	Tetovo
Zubaki, Lindmir	Construction Engineer	TU Darmstadt	Darmstadt
XII c			
Ahmetaj, Fisnik	Construction-Geodesy	UNI Pristina	Pristina
Berisha, Bardh	Achitecture	UBT	Pristina
Berisha, Hyrmete	Language and Literature	UNI Pristina	Prizren
Besimi, Anesa	Economy	UNI Pristina	Pristina
Bytyqi, Fllanza	English Language	UNI Prizren	Prizren
Çerreti, Driart	Achitecture	UBT	Pristina
Crnovrshani, Blenda	Philology - German Language	UNI Pristina	Pristina
Delhysa, Domenika	Philology - German Language	UNI Pristina	Pristina
Duhani, Shtjefen	Agriculture	UNI Pristina	Pristina

Student Name	Subject	Institution	City
XII d			
Gashi, Florent	Economy	UNI Pristina	Pristina
Gjergaj, Eduard	Law	UNI Pristina	Pristina
Gjonaj, Anton	Economy	UNI Pristina	Pristina
Gjoni, Kristian	Mechanical Engineering	UNI Pristina	Pristina
Hoxhaj, Rilind	Computer Engineering	UNI Pristina	Pristina
Markaj, Kristina	Design	UNI Pristina	Pristina
Polloshka, Delvina	Speech therapy	Qeap Heimerer	Pristina
Sakica, Monika	Design		Pristina
Shala, Agnesa	Professional senior nursing	ASB	Neustadt
Thaqi, Luiza			
XII d			
Ademaj, Jehon	Computer Science and Engineering	UNI Pristina	Pristina
Basha, Dua	Construction Engineer	UNI Pristina	Pristina
Çollaku, Guri	General Medicine	UNI Tirana	Tirana
Daka, Arb	Architectur	UBT	Pristina
Gashi, Din	Robotics and computer-aided automation	UNI Pristina	Pristina
Gashi, Erza	Medicine	UNI Pristina	Pristina
Gegaj, Anita	German Language and Literature	UNI Pristina	Pristina
Hoti, Fisnik	Fakulteti Teknik	UNI Pristina	Pristina
Hoxhaj, Diellor	Computer Science and Engineering	UBT	Pristina
Ibrahimi, Leutrim	Electronics Engineer		Beckum
Janova, Shqipdona	RIT Kosovo	AUK	Pristina
Kryeziu, Adrian	Computer Science and Engineering	UNI Pristina	Pristina
Kryeziu, Alzelida	Telecommunication	UNI Pristina	Pristina
Kryeziu, Ermirë	Architectur	UNI Pristina	Pristina
Kryeziu, Marigona	Architectur	UNI Pristina	Pristina
Kryeziu, Medina	German Language and Literature	UNI Pristina	Pristina
Kryeziu, Vaid	Medicine	UNI Tirana	Tirana
Kulludra, Furtuna	Interior Design	UBT	Pristina
Lleshi, Dua			
Murselaj, Mimoza	Information Management	UNI Pristina	Pristina
Paluca, Gentian	Biology	UNI Pristina	Pristina
Shefik, Lorik	Mechanical Engineering	UBT	Pristina
XII e			
Bajrami, Edina	Design	UNI Skopie	Skopie
Bytyqi, Elvira	Accounting	UNI Pristina	Pristina
Colaj, Alberije	Pharmacie	Rezonanac	Pristina
Gashi, Albion	Architectur	UBT	Pristina
Heqimi, Ardit	Computer Science and Engineering	UBT	Pristina
Heqimi, Edon	Construction engineer	UP	Pristina
Heqimi, Egzon	Architectur	UBT	Pristina
Hoti, Arberie	Bank Finance	UNI Pristina	Pristina
Hoxha, Denis	Computer Science and Engineering	UBT	Pristina
Isufi, Engjëllushë	-		
Kadriaj, Ejona	-		
Kadriaj, Entela	Philology - English Language	UNI Pristina	Pristina
Kqira, Martina	-		
Kqiraj, Rina	Philology - German Language	UNI Pristina	Pristina
Markaj, Monika	Professional senior nursing	ASB	Neustadt
Morina, Dafina	Design	UNI Skopie	Skopie
Morina, Veton	Dentistry	UNI Pristina	Pristina
Muçaj, Era	Electrical Engineer	UNI Pristina	Pristina
Pervorfi, Gjon	Hydraulic engineering	UNI Pristina	Pristina
Pllana, Kujtim	Bank Finance	UNI Pristina	Pristina
Prenaj, Gentian	Computer Science and Engineering	UBT	Pristina
Qenaj, Granit	Economy	Iliria	Pristina
Qenaj	Mustaf	-	

Ausbildungsinitiative

Abitur – und was dann?

Diese Frage stellen sich nicht nur unsere Schüler, sie wird uns auch immer wieder von unseren Freunden und Förderern gestellt. Einige haben sich nun an eine mögliche Beantwortung dieser Frage gemacht und die Ausbildungsinitiative ins Leben gerufen.

Vor allem unsere Freunde in Beckum, Oelde und Radeberg haben sich hier engagiert und verpflichtet. Jeweils im Herbst stellen sie unseren künftigen Abiturienten und deren Eltern ihre Firmen und Ausbildungsangebote vor.

Alle Interessierten können sich auch in Einzelgesprächen genauer informieren, um dann zu entscheiden, ob sie sich für ein Berufspraktikum im April des Folgejahres in Deutschland bewerben wollen.

Den besten Kandidaten wird danach ein Ausbildungsvertrag in Deutschland angeboten. Vielfach auch mit der Option zu einem berufs begleitenden oder einem anschließenden Studium in Deutschland.



Iniciativa arsimore

Ausbildungs-EIGEN-Initiative Yll Gashi



Liebe Mitschülerinnen und Mitschüler,

das Loyola Gymnasium hat die Ausbildungsinitiative, für die sich jedes Jahr Schülerinnen und Schüler der XII. Klasse bewerben können. Sie bringt aber auch immer wieder Enttäuschung für Schüler, und ich selbst war auch einer von ihnen. Deswegen habe ich eine andere Möglichkeit gefunden, eine Ausbildung in Deutschland zu machen, nämlich aus Eigeninitiative.

Jeder, der eine Ausbildung machen möchte - gleich in welchem Bereich - kann das auch selbst organisieren, ohne von den Firmen der Ausbildungsinitiative der Schule abhängig zu sein. Diese Ausbildungs-EIGEN-Initiative hat auch den Vorteil, dass man seinen eigenen Weg gehen kann, ohne aus den begrenzten Richtungen, die die Firmen in der Schule anbieten, auswählen zu müssen. Es gibt Ausbildungsmöglichkeiten in jedem Bereich (Mathematik, Technologie, Medizin, Kunst, Musik und alles andere), man muss sich nur bei Unternehmen, Firmen, Banken Einrichtungen und überall, wo Ausbildungen angeboten werden, bewerben. Dann hilft euch die Schule, bei der nicht so leichten Prozedur, nach Möglichkeit das Visum zu erhalten. Bekannte und Verwandte in Deutschland können dabei sehr nützlich sein.

Ich habe zum ersten Mal in EIGEN-Initiative einen Ausbildungsplatz gesucht und es hat bei mir sehr gut funktioniert. Der Grund dafür war auch die gute Zusammenarbeit mit Pater Bödefeld, dem Direktor der Schule. Ohne seine Beratung und seine Hilfe war das nicht zu machen, aber ab sofort stelle auch ich mich mit meinen Erfahrungen zur Beratung der Schüler zur Verfügung. Seit August 2016 mache ich eine Ausbildung zum Produkt-Designer bei der Firma "Brohl Wellpappe GmbH & Co. KG".

Eine Ausbildung eröffnet viele Wege: Nach der Ausbildung hat man einen sicheren Arbeitsplatz, man kann Meister werden oder man kann studieren und hat alle Möglichkeiten für Weiterbildungen.



Ausbildungsinitiative

Wo sind die Teilnehmer an der Ausbildungsinitiative in Ausbildung

Beginn der Ausbildung 2009

Shala, Arian Haver & Boecker OHG Mechatroniker 1 3 5

Beginn der Ausbildung 2011

Bala, Arjan Haver & Boecker OHG Technischer Produktdesigner 1 2 5
 Bisaki, Nikson Haver & Boecker OHG Mechatroniker 1 2
 Kqiraj, Arlinda Dres. Schwert, Röschinger Medizinische Fachangestellte 1
 Nurkollari, Aneta Medienservice Farbsatz Mediengestalterin Digital & Print 1 5
 Parashumti, Ervin Medienservice Farbsatz Mediengestalter Digital & Print 1 5
 Shabani, Dardan Beumer Maschinenfabrik GmbH & Co. KG Konstruktionsmechaniker 1 2
 Temaj, Rrita Haver & Boecker OHG Industriemechanikerin 1 2

Beginn der Ausbildung 2012

Bajraktari, Albulena Asklepios-ASB Klinik Gesundheits- u. Krankenpflegerin 1
 Dedaj, Fatjon ThyssenKrupp Polysius AG Technischer Produktdesigner 1 2 5
 Kabashi, Gresa Haver & Boecker OHG Technische Produktdesignerin 1 2
 Kastrati, Anita GEA Westfalia Separator Industriemechaniker 1 2
 Kryeziu, Ardit Beumer Maschinenfabrik GmbH & Co. KG Industriemechanikerin 1 2 5
 Mustafa, Vjollca Haver & Boecker OHG Fachinformatiker 1
 Rruka, Florian GEA Westfalia Separator Mechatroniker 1 2
 Sfishta, Dimal Haver & Boecker OHG Technischer Produktdesigner 1 2
 Xhoxhaj, Agim ThyssenKrupp Polysius AG Gesundheits- u. Krankenpflegerin 1 5
 Tunaj, Gloria Asklepios-ASB Klinik Altenpfleger 1 5
 Xhafiqi, Armend ASB OV Neustadt

Beginn der Ausbildung 2013

Duraku, Fjolla zahnplus® - Dres. Heßeling Zahnmedizinische Fachangestellte 1 7
 Hajdaraj, Donika MVZ Beckum - Dr. Röschinger Medizinische Fachangestellte 1 5
 Himaj, Mergim Haver & Boecker OHG Technischer Produktdesigner 1 2
 Hoti, Aurela Asklepios-ASB Klinik Gesundheits- u. Krankenpflegerin 1 5
 Karaqica, Leonit Haver & Boecker OHG Industriemechaniker 1 2
 Lleshi, Art Fachinformatiker 1 2
 Mustafa, Valon GEA Westfalia Separator Mechatroniker 1 2
 Orllati, Vlorë Asklepios-ASB Klinik Gesundheits- u. Krankenpflegerin 1 5
 Ukimeri, Genta Fielmann Augenoptikerin 1 5
 Zeqiri, Arbias CAE Engineering und Technischer Produktdesigner 1 6
 Service GmbH
 Zeqiri, Ardit Beumer Maschinenfabrik GmbH & Co. KG Industriemechaniker 1 2

Beginn der Ausbildung 2014

Bala, Anitë Volksbank OEN Bankkauffrau

Iniciativa arsimore

Ku gjenden pjesëmarrësit e iniciativës arsimore duke bërë trajnime

Berisha, Bujar Blumenbecker Elektroniker
 Automatisierungstechnik GmbH
 Dakaj, Arlinda Beumer Maschinenfabrik Industriemechanikerin
 GmbH & Co. KG
 Elshani, Fedora ThyssenKrupp Polysius AG Industriemechanikerin 4
 Gegaj, Kristina Asklepios-ASB Klinik Gesundheits- u. Krankenpflegerin
 Hasanaj, Alban Stadt Ennigerloh Fachinformatiker 4
 Phoenix Beckum Elektroniker
 Hoti, Hysen Hammelmann Industriemechaniker 4
 Maschinenfabrik GmbH
 Hoxha, Fjolla Haver & Boecker OHG
 Kabashi, Artan Frequenz Elektro GmbH
 Koci, Mariela ASB Neustadt
 Kqiraj, Dorentina zahnplus® - Dres. Heßeling
 Krasniqi, Leonita Asklepios-ASB Klinik Gesundheits- und Krankenpflegerin
 Muçaj, Rina GEA Westfalia Separator Mechatronikerin
 Shala, Fanol Frequenz Elektro GmbH Elektroniker für Automatisierung

Beginn der Ausbildung 2015

Elshani, Dorian GEA Westfalia Separator Industriemechaniker
 Elshani, Edona ASB Neustadt Altenpflegerin
 Gashi, Altina Haver & Boecker OHG Mechatronikerin 2
 Hoxha, Edona Asklepios-ASB Klinik Gesundheits- und Krankenpflegerin
 Krasniqi, Agnesa Asklepios-ASB Klinik Gesundheits- und Krankenpflegerin
 Kryeziu, Rufan Frequenz Elektro GmbH Informationselekt. f. Bürosystem-
 technik
 Rrapi, Fanol Blumenbecker Elektroniker
 Automatisierungstechnik GmbH
 Shabani, Blend Frequenz Elektro GmbH Elektroniker für Automatisierung
 Suka, Veron Beumer Maschinenfabrik Industriemechaniker
 GmbH & Co. KG
 Temaj, Rrona Haver & Boecker OHG Industriemechanikerin 2
 Topojani, Endrit Blumenbecker Elektroniker
 Automatisierungstechnik GmbH

Beginn der Ausbildung 2016

Gegaj, Anita Asklepios-ASB Klinik Freiwilliges Soziales Jahr
 Ibrahim, Leutrim Blumenbecker Elektroniker
 Automatisierungstechnik GmbH
 Markaj, Kristina Haver & Boecker OHG
 Shala, Agnesa Asklepios-ASB Klinik Technische Produktdesignerin
 Temaj, Rron GEA Westfalia Separator Freiwilliges Soziales Jahr
 Mechatroniker

- 1 Ausbildung abgeschlossen
- 2 Parallel Studium
- 3 Studium abgeschlossen
- 4 Ausbildung abgebrochen

- 5 Übernommen
- 6 Parallel Berufskolleg
- 7 Parallel Studienkolleg

Prezantimi i UP-së dhe UPZ-së Mimoza Murselaj



Ne të gjithë lindim për një arsye, vazhdojmë jetën dhe gjatë etapave të jetës hasim në vështirësi të cilat na bëjnë të mendojmë. Ato mendime na shtojnë të krijojmë qëllime. Që në hapat e parë që i hodhëm drejt dyerve të "Loyolës", ne i krijuam qëllimet tona dhe qëllimi ynë është të jemi dikushi. Dikush për të cilën ëndërron çdokush të jetë. Kalojnë muaj e vite duke punuar për të arritur diku dhe vjen një moment dhe gjendemi në udhëkryqin e jetës, nuk dimë nga t'ia mbajmë dhe koka na mbushet me paqartësi dhe brenda në vete themi se s'duam të perfundojë koha në të cilën jemi nxënësit të "Loyolës".

Gjendemi brenda një enigme dhe fatmirësisht çdo enigmë ka zgjidhjen e saj. Dhe zgjidhja e kësaj enigme për ne erdhi dhe ajo zgjidhje që ardhja përfaqësuesve të universiteteve më të mëdha të vendit tonë, nga Prishtina dhe Prizreni. Nga secili fakultet kishte përfaqësues të cilët na njoftonin me anë të prezantimeve të tyre rreth drejtimeve që jep ai fakultet dhe mundësi të mëtutjeshme që mund të na ofrohen për një prespektivë sa më të gjerë brenda dhe jashtë vendit. Ne ishim tejet kuriozë sepse na u ofrua mundësia për të zgjidhur paqartësitë tona dhe në njëfarë mënyre të shohim cila është rruga e duhur për neve dhe të ardhmen tonë. Ky organizim na mundësoi të shohim veten brenda imagjinatës sonë, kush do të jemi apo thënë më mirë kush duam të jemi në të ardhmen e afërt. Ne të gjithë kishim mundësi për të pyetur rreth gjërave që na interesonin dhe pyetjet tona ishin tejet të mirëpritura nga ana e tyre. Organizimi zgjati rreth dy orë dhe që një shtyerje e madhe për ne për të bërë një hap drejt qëllimeve tona dhe për të ditur çfarë duam ne në të vërtetë dhe ciles lëmi i takojmë.

Morëm informacionet e duhura dhe tani është në duart tona të orientohe mi në rrugën që duhet të nisemi dhe të ndërtojmë të ardhmen tonë. Jemi shumë mirënjohës që na u ofrua një mundësi e tillë që të na ndihmojë drejt heqjes së paqartësive që i kemi. Është koha të vendosim për veten, për karrierën dhe të ardhmen. E ardhmja na pret, ne vetëm duhet të shkojmë drejt saj dhe është koha që synimet tona të mos mbesin në sirtar, por të fillojmë realizimin e tyre.



Vizita e FSK-së - I Edina Osmerkaj



Forcë e re, profesionale, shumëetnike, lehtë e armatosur dhe e uniformuar e sigurisë, e cila i nënshtrohet kontrollit demokratik, civil, kjo është Forca e Sigurisë së Kosovës (FSK). Ajo momentalisht gjendet në fazën e formimit të një ushtrie funksionale shtetërore. E për ne ishte një nder dhe mundësi informimi për gjithçka sa i përket FSK-së nga vetë përfaqësues të saj. Kjo vizite e tyre filloi me prezantimin dhe shpalosjen e shumë informacioneve nga ana e oficerëve duke na treguar për historinë e formimit të tyre, e që sigurisht kjo paraqiste kërcënim për shtetet të cilat ende kanë synime okupuese për Kosovën. Te themeluar prej datës 21 janar 2009 ata janë funksionale dhe në shërbim të popullit të Kosovës.

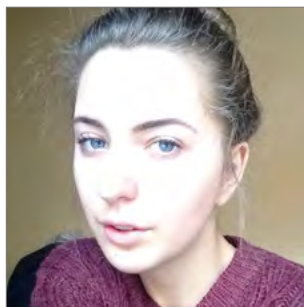
Na u tregua se në personelin e fuqisë njerëzore bëjnë pjesë 4.000 pjesëtarë aktiv dhe 2.500 rezervë dhe qendra e bazës së tyre është në Prishtinë, ku edhe ushtarët i kryejnë studimet e tyre krahas trajnimit dhe ngritjes së aftësive operacionale ku përsa i përket kësaj kanë marrë shume ndihma nga KFOR-i dhe NATO. Edhe pse dalëngadalë ata po profesionalizohen, një ndihmë praktike nga ushtritë e huaja si këto të lartpërmendura është më se e duhur dhe dobiprurëse. Që Kosova është një shtet me synim kah Evropa e tregon edhe vetë përbërja etnike e FSK-së ku përfaqësuesit treguan se ka nga etni të ndryshme. Duke iu shtuar kësaj, treguan se në përbërjen e shtabit të FSK-se rreth 20% është e gjinisë femërore ku prej tyre edhe disa pozita nga ato më të lartat.

Pas gjithë atij prezantimi me shumë informacion, drejtori na këshilloi që të flasim me fqinjët pranë se çfarë pyetje t'i parashtrojmë përfaqësuesve të FSK-së. Në fillim disa ngurronin, por duke diskutuar të gjithëve iu binin ndër mend pyetje që ishin kuriozë t'i dinin. E përgjigjet na i dhanë me gjithë kënaqësi e pa ngurrim vizitorët. Personalisht dhe kolektivisht mund të them duke i dëgjuar komentet e të tjerëve ishim të gjithë shumë të kënaqur nga informacionet që i morem e që na udhëzojnë drejt së ardhmes sonë. E për këtë i jemi falënderues shkollës dhe drejtorit që e organizoi që gjithmonë janë në mbështetje tonën, nxënësve.



Vizita e FSK-së - II Andrra Nurkollari

Këtë vit stafi i shkollës sonë, së bashku me nxënësit e klasave të XII, kishin nderin dhe privilegjin të ishin nikoqirë të Forcave të Sigurisë së Kosovës. Kjo vizitë e cila ishte e motivit orientues me të vërtetë doli e tillë. Pas një fjalimi shumë të frytshëm të kolonelëve që ishin prezentë, ndjeva që kishte një numër çuditërisht të madh të nxënësve të cilët mendonin se mund ta gjenin veten në radhët e Forcave të Sigurisë së Kosovës në të ardhmen. Takimi filloi më një prezantim informues nga ana e FSK-së, ku ne arritëm të kuptojmë dhe mësojmë më shumë rreth stafit, shkollimit, trajnimeve, shërbimeve që i ofron kjo forcë. Më dukej pak e turpshme se sa pak të informuar ishim rreth kësaj force, përkundër rëndësisë që mban për shtetin dhe popullin tonë, andaj e pashë shumë të arsyeshme dhe të nevojshme këtë vizitë dhe sidomos diskutimin i cili lindi nga interesimi i madh i nxënësve pas prezantimit.



Ata gjithashtu na bënë të qartë misionin e tyre, mision i cili kishte për qëllim të kryejë operacionet e reagimit ndaj krizave në Kosovë dhe jashtë saj; operacionet e mbrojtjes civile brenda Kosovës; si dhe t'i ndihmojë autoritetet civile në përgjigje ndaj katastrofave natyrore dhe emergjencave të tjera.

Ndjenja e patriotizmit që ngjalli ky diskutim, besoj që ishte edhe arsyeja e interesimit të madh të nxënësve. Kishte pyetje të shumta që iu bënë kolonelëve nga ana e nxënësve të shkollës sonë, pyetje lidhur me peripecitë që kalohen gjatë fazës përgatitore atje, nëse kushtet janë të kënaqshme, si mund të kalohet nga një gradë më e ulët në një më të lartë, e gjithashtu edhe pyetje lidhur me numrin e gjinisë femërore në radhët e Forcave të Sigurisë së Kosovës. Një diskutim më i gjatë u mbajt pikërisht për këtë temë, pasi që kishte vajza të shumta që interesoheshin lidhur me përqindjen e gjinisë femërore në FSK, duke u bazuar në stereotipet që lindin në Kosovë kur fjala femër dhe ushtri përdoren në një fjalë. Fatmirësisht, kolonelët na çuditën me përqindjen edhe pse jo të lartë, por të kënaqshme të femrave në FSK, gjë që shtyri edhe disa nga maturantët e shkollës sonë të mendojnë të orientohen në atë drejtim.

Orientimi në Forcat e Sigurisë së Kosovës pas maturës nuk ka qenë kurrë njëra nga opsionet që kam pasur unë, por kjo vizitë ishte aq syhapëse për rininë e shkollës sonë, sa që arriti ta hapte edhe një derë të vogël në pjesën e pasme të mendjes sime. Këtë vizitë e shoh si njërin nga më të frytshmet që i ka pasur shkolla jonë, duke u nisur nga fakti që ka qenë një tematikë diçka më ndryshe nga ato të kaluarat. Përsëri them që ishte nder dhe privilegj i shkollës sonë, të pranojmë një vizitë nga kolonelë aq të respektuar të shtetit tonë, me shpresën që ky bashkëpunim do të vazhdojë edhe në të ardhmen.



Takimi me ish-nxënësit e shkollës Lidije Nikollbibaj



Në këtë vit shkollor, në shkollën tonë kemi pasur shumë mysafirë e pothuajse të gjithë për të njëjtin qëllim. Të gjithë të ftuarit kanë ardhur për të na ndihmuar apo thënë më mirë për të na orientuar ne maturantëve se çfarë mundësish ofrohen në shtetin tonë, ne Kosovë.

Falë profesorit Neki Jahaj e njëherit edhe drejtorit të shkollës sonë, P. Axel Bödefeld SJ, i cili gjithmonë vazhdon të jetë i gatshëm të na ndihmojë e të na mbështes në çdo aspekt; këtë herë të ftuar ishin ish-nxënësit e shkollës sonë. Ky eveniment u organizua të shtunën e fundit të shkurtit më 27.02.2016, me qëllim që ish-nxënësit e shkollës sadopak të na tregojnë eksperiencën e tyre nëpër dyert e fakulteteve të ndryshme. Nga

këta ish-nxënës që tani erdhën në pozitën e përfaqësuesve të fakulteteve të tyre, qoftë ato shtetërore apo private, morëm shumë këshilla që te na duheshin ne te ardhmen. Së pari ata dilnin dhe prezantonin me fjalë të shkurtëra vetveten dhe fakultetin që ata përfaqësonin dhe pastaj secili kishte sportelin e vet ku ne mund të informoheshim më gjërësisht e të parashtronim pyetjet për të cilat ishim të interesuar.

Unë personalisht ndihem me fat që kisha mundësi të merrja disa këshilla pikërisht në kohën më të nevojshme, tani kur ndodhemi në udhëkryqin e jetës sonë. Shpresoj që edhe gjeneratave të ardhshme do t'u ofrohet po e njëjta mundësi.



Persönlicher Berater - In Beziehung leben

P. Shtjefen Dodes SJ

An der Bürotür des "Persönlichen Beraters" in unserem Loyola-Gymnasium stehen die Worte: "Ein Ort, an dem du frei und vertraulich reden kannst, wenn du dich nicht gut fühlst, oder wenn du ernst genommen und gehört werden möchtest – um unbelastet, offen und sicher deinen eigenen Weg zu finden."

Daneben hängt ein kleines Plakat mit ermutigenden Worten:

"Unter meinen Emotionen, unter meinen Sorgen und Ängsten strömt eine innere Quelle. Ich brauche die Stille und den Austausch, um an den Hindernissen vorbei, die sich über meiner Quelle angesammelt haben, an den Grund der Seele zu gelangen. Dann kann die Quelle hochsteigen und mein Bewusstsein durchdringen. So wird mein Leben erneuert und erfrischt."

Viele Kenner des Schullebens sehen die ruhige Reflexion als eine Forderung der Zeit, um die wichtigen Dimensionen des Lebens und Lernens in der Schule vollständig wahrzunehmen. Dazu sind Aufmerksamkeit und ein Raum erforderlich, wo die SchülerInnen und jedes Mitglied der gesamten Schule ernst genommen werden – vor allem mit ihren menschlichen Erfahrungen, in denen sie mit Aufmerksamkeit gestärkt werden sollen, um ihre Auseinandersetzung mit den Herausforderungen des Lebens zu ermöglichen. Unter Berücksichtigung des Wertes der Person erhöht persönliche Beratung die Fähigkeit, Entscheidungen verantwortlich zu treffen und die (verschiedenen) Überzeugungen oder Weltanschauungen anderer zu respektieren.

Wenn die Lebenssituationen der Gesprächspartner respektiert werden und die Würde der Personen beachtet wird, dann wird persönliche Beratung als ein Raum des offenen Gesprächs verstanden.

Der persönliche Berater versucht, Menschen zu akzeptieren, wie sie sind, und nicht, wie sie ein Lehrer gerne haben möchte. Vor diesem "Spiegel" können alle Auseinandersetzungen ins Spiel kommen, ob nun kognitiver, affektiver oder emotionaler Art, oder auch Konflikte mit Autoritäten, Lehrern oder Eltern.

Die Begegnung mit dem persönlichen Berater will einen Raum bieten, wo die TeilnehmerInnen frei und vertraulich nicht nur eigene Freuden und Hoffnungen, sondern auch eigene Sorgen und Ängste zum Ausdruck bringen können. Durch das Angebot eines ruhigen Raumes und einer Person, die bereit ist, einfühlsam zu hören, werden die SchülerInnen befähigt, die Verbindung und den Sinn des Lebens in der Schule, der Familie und der Gesellschaft zu entdecken.

Mit Recht wird gesagt: "Gut leben bedeutet immer auch: In Beziehung leben."

Ein persönlicher Rat kann eine schlechte Situation, die ohne Beratung eintreten könnte, verhindern. Auch die Erfahrungen am klassischen Gymnasiums "Ate Pjeter Meshkalla" in Shkodra, wo ich ein Jahr lang tätig war, zeigen, dass die Rolle eines Beichtvaters oder geistlichen Begleiters, d.h. eines persönlichen Beraters in der Schule wesentlich zur Qualität des gesamten Bildungsprozesses beiträgt. Das Angebot, dass die Kindern

Këshilltari personal - Të jetosh në marrëdhënie

A. Shtjefen Dodes SJ



Në derën e zyrës së "këshilltarit personal" të gjimnazit tonë Lojola janë vendosur fjalët: "Një vend ku mund të bisedosh lirisht dhe në besim, kur nuk ndihesh mirë ose ke nevojë të merresh seriozisht dhe të dëgjo-hesh - i/e pangarkuar, i/e hapur dhe i/e sigurt ta gjesh rrugën tënde."

Pranë këtij komunikimi është edhe një afishe (e përkohshme) me fjalët nxitëse:

"Nën emocionet e çdo personi, nën shqetësimet dhe frikën e tij rrjedh një burim i brendshëm. Kam nevojë për qetësi dhe bashkë-ndarje, në mënyrë që përmes pengesave që janë akumuluar mbi burimin tim, të arrij në thellësitë e shpirtit. Pastaj burimi mund të qet ujë dhe vetëdija ime të mbushet. Kështu jeta ime ripërtërihet dhe rinfreskohet."

Njohës të shumtë të jetës shkollore e shohin si kërkesë të kohës reflektimin e qetë, për t'i marrë para sysh dimensionet e rëndësishme të të nxënës dhe të jetuarit në shkollë si tërësi. Kërkohet një vëmendje dhe hapësirë ku nxënësi/nxënësja dhe çdo pjesëtar i shkollës do të merrej seriozisht në tërësinë e tij/saj – në përvojën e tij/saj njerëzore, ku do t'i qasej atij/asaj me vëmendje për t'ia mundësuar ushtrimin e ballafaqimit me sfidat e jetës. Duke e marrë për bazë vlerën e personit këshillimi personal rrit aftësinë për të marrë vendime me përgjegjësi dhe për të respektuar njeriun në bindjet apo botëkuptimet (e ndryshme) të tij.

Nëse përvojat e jetës së pjesëmarrësve në shkollë respektohen në dinjitetin e tyre si persona që ndodhen në formim e sipër, atëherë rrjedhimisht që edhe hapësira e këshillimit personal kuptohet si "hapësirë e një bashkëbisedimi të hapur".

Këshilltari personal mundohet t'i pranojë njerëzit ashtu siç janë dhe jo siç do t'i dëshironte dikush si mësimdhënës. Para kësaj "pasqyre" mund të vijnë në shprehje të gjitha ballafaqimet, qofshin ato njohëse, afektive, emocionale apo orientuese të nxënësit/nxënësës.

Takimi me këshilltarin personal dëshiron të mundësojë një hapësirë ku pjesëmarrësit me liri dhe mirëbesim mund të shprehin gëzimet e shpresat, por edhe pikëllimet dhe ankthet e veta. Duke gjetur një hapësirë të qetë dhe një person që është i gatshëm ta dëgjojë me empati, nxënësi/nxënësja aftësohet për të gjetur lidhjen dhe kuptimin e jetës në shkollë, familje e shoqëri.

Këshillat personale mund të parandalojnë një situatë jo të mirë që mund të ndodhë në mungesë të këshillimit. Edhe përvoja e gjimnazit klasik "Atë Pjetër Meshkalla" në Shkodër, ku kam shërbyer për një vit, tregon që roli i një ati apo shoqëruesi shpirtëror, gjegjësisht një këshilltari personal i kontribuon dukshëm cilësisë së mbarë proceseve edukativo-arsimore në

Me të drejtë thuhet: "Të jetosh mirë gjithmonë do të thotë edhe: të jetosh në marrëdhënie."

Gymnasium

Persönlicher Berater - In Beziehung leben

und Jugendliche in der Schule mit der Hilfe persönlicher Beratung ihre Probleme zu unterscheiden lernen, wird sich positiv auf ihre persönlichen Erfahrungen, auf ihr Vertrauen, ihre Kraft und weitere individuelle Entwicklung auswirken.

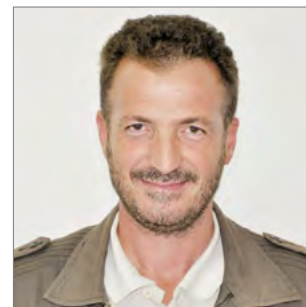


Këshilltari personal - Të jetosh në marrë-dhënie

atë shkollë. Duke u ofruar pjesëmarrësve në shkollë të bëjnë dallimin e problemeve, këshillimi do të ndikojë në përvojën e tyre dhe në vetëbesim, fuqinë dhe progresin e mëtejshëm të tij apo të saj.

Gjimnaz

Teknika Bekim Aliu Shefi i Mirëmbajtjes



Prilli i vitit 2005 dhe vënia e gurthemelit të kësaj shkolle, ishte fillimi i parë i punës këtu. Vite të tëra në vijim, duke përcjellë ndërtime dhe rindërtime të ndryshme. Me përfundimin dhe finalizimin e të gjitha punimeve u shfaq nevoja e mirëmbajtjes dhe rregullimit të inventarit dhe shumë gjërave përcjellëse. Për mua ishte diçka e re të kaloja nga ndërtimtaria në staf teknik. Tani është një vit që punoj si teknik dhe gjithashtu si kryepunëtor në kompaninë "Global", kompani e cila është përgjegjëse për mirëmbajtje dhe pastrim në "Loyola-Gymnasium".

Për mua ishte një sfidë e re, njëkohësisht edhe kënaqësi të punoj dhe bashkëpunoj si urë ndërlidhëse mes stafit të kompanisë sonë "Global" dhe gjithë stafit dhe hierarkisë së shkollës.

Më duhet të pranoj se nuk do të kisha arritur sukses pa ndihmën e madhe të drejtorit P. Axel Bödefeld, zotit Schwarzbach dhe të gjithë stafit.

Megjithëse sipërfaqësisht çdo gjë duket se është në rregull, mund të themi se shumë gjëra duken ashtu sepse kanë një kontroll dhe mirëmbajtje të vazhdueshme. Bashkëpunimi është i domosdoshëm. Qysh në mëngjes filloj duke kontrolluar listën e formuar gjatë ditës me gjërat që janë defekt, të cilat më vonë rregullohen dhe riparohen. Na u deshën pothuaj muaj të tërë që të krijojmë një strukturë dhe rend funksional. Fillimet e para dhe më të nevojshme ishin në bazamentin e mensës. Hapësira pothuaj të pashfrytëzuara i kthëm në punëtorë dhe kthina shumë të rëndësishme, njëkohësisht komode. Këtë vit, në kohën e pushimeve verore së bashku me zotin Schwarzbach dhe zotin Franz Grimm rregulluam amfiteatrin e shkollës, i cili pas 10 vjetësh përdorimi ishte mëse i nevojshëm për një renovim.

Nga muaji prill i këtij viti, sfidë e re e cila u shtua ishte edhe rindërtimi i objektit të shkollës fillore. Me këtë rast bashkëpunëtorët e rinj të kësaj ndërtese filluan trajnimet njëjavore në ndërtesat e gjimnazit "Loyola". Për këta ndoshta do të jetë fillimi më i lehtë sepse para vetes kanë një model të gatshëm të sistemit të punës.

Këtë vit edhe kopshti dhe të gjitha hapësirat e gjelbra kishin një kujdes sistematik gjatë tërës kohës. Organizimi i punës me bashkëpunëtorët e zellshëm të kopshtit bëri që oborret dhe ballkonet e gjimnazit "Loyola" të lulëzonin tërë kohën.



Gruppe - Grupi - I

Gruppe - Grupi - II

Gruppe - Grupi - III



Albani, Blerton
Bala, Driton
Bullakaj, Andrej
Dedaj, Petrit
Domgjoni, Fisnik
Elshani, Migjen
Elshani, Orges
Guraziu, Sefer
Kadiri, Urim
Lushi, Arjan
Markaj, Florian * **
Mirdita, Kolë
Morina, Arlind
Muni, Berat
Sefedini, Art **
Shala, Eris
Tunaj, Ëngjëll **
Uka, Shtjefën

Erzieher
Eduikator

Ludevik Spaqi

Ahmetaj, Shpëtim
Allakaj, Daniel
Durguti, Besim
Elshani, Redon * **
Gecaj, Eduard
Geci, Valon
Hajdari, Arbër
Hamitaga, Edi
Hazrolli, Endrit **
Hazrolli Rrahman **
Hoxha, Allmir
Hoxha, Endrit
Kolgeci, Ditjon
Metëhiu, Faton
Mirdita, Gent
Musa, Dielli
Osmani, Varis **
Pllana, Ylber
Sali, Eknaton
Zubaki, Lindart

Erzieher
Eduikator

Frrok Thaqi

Ahmeti, Jakup
Bytyqi, Albiodren **
Duhanaj, Ilir
Hoda, Shend
Karakushi, Art **
Kryeziu, Ardit
Maliqi, Leutrim
Muçaj, Hajris **
Musolli, Samuel
Pira, Triumf *
Rasi, Anton
Shala, Pëllumb
Sopaj, Nihad
Temaj, Lulzim
Tunaj, Liridon
Zejnullahu, Erblin

Erzieher
Eduikator

Shpejtim Buqaj

Gruppe - Grupi - IV

Gruppe - Grupi - V

Gruppe - Grupi - VI



Ademaj, Jehon
 Ahmetaj, Fisnik
 Duhani, Shtjefen
 Gashi, Albion
 Gashi, Din
 Gashi, Florent
 Gashi, Yll
 Gjergjaj, Eduard
 Gjoni, Kristian
 Hajdaraj, Donis
 Heqimi, Ardit **
 Heqimi, Edon **
 Heqimi, Egzon
 Hoxha, Denis
 Kryeziu, Vaid
 Pervorfi, Gjon **
 Pllana, Kujtim
 Prenaj, Gentian
 Qenaj, Granit
 Zubaki, Lindmir

Erzieher
 Edukator

Arianit Çollaku



Ahmeti, Uresa
 Baftiaj, Albertina **
 Gashi, Afërdita
 Gashi, Dafinë
 Gashi, Elda
 Gjergjaj, Veronika **
 Gjoni, Blerina
 Hoxha, Alma
 Ibrahim, Atena
 Kabashi, Laura
 Krasniqi, Xhylsime
 Lumezi, Klementina
 Marleku, Gjyste
 Mazreku, Doresa
 Neziri, Hatixhe * **
 Prenrecaj, Rafaela **
 Shala, Venera
 Shoshaj, Fabiola
 Zeqiri, Martina

Erzieherin
 Edukatore

Sr. Hilda Karrica



Bajrami, Edina **
 Berisha, Donika
 Colaj, Alberije
 Halilaj, Mergita
 Haxhi-Jakupi, Erza
 Heqimi, Dorina
 Hoti, Arberie
 Janova, Shqipdona **
 Kqiraj, Rina
 Krasniqi, Agita
 Krasniqi, Bletina
 Krasniqi, Diellza
 Kryeziu, Marigona
 Kulludra, Furtuna
 Lleshi, Dua
 Markaj, Monika **
 Murselaj, Mimoza *
 Mustafa, Alma
 Ndrejaj, Fjoralba
 Nikollbibaj, Lidije **
 Sadikaj, Era
 Shala, Agnesa
 Shala, Arlinda
 Yseni, Gentiana

Erzieherin
 Edukatore

Filamena Laçi

Edukimi Arianit Çollaku Drejtor i konviktit



Njëra ndër karakteristikat më kryesore të shoqërisë njerëzore është edukimi. Të gjithë njerëzit kanë mundësi që të zgjedhin mënyrën e jetesës, edhe në disa raste edhe vendin ku dëshirojnë të jetojnë, por pjesa më e bukur, për mendimin tim, është ajo se nga kush lindim edhe ku lindim. Është misteri më i bukur edhe privilegji që kemi në njerëzit për dallim nga speciet e tjera që na rrethojnë dhe na e bëjnë jetën më komplete.

Pa marrë parasysh se si ndodhin këto gjëra, e rëndësishme dhe kryesore është që ne të jemi të edukuar dhe të ecim përpara drejt të ardhmes më të mirë për shoqërinë tonë. Edukimi është proces nëpër të cilin duhet të kalojmë të gjithë. Ka disa mënyra të edukimit, por ato më kryesoret të cilave u nënshtrohemi

pothuajse të gjithë janë: edukimi familjarë, edukimi shkollorë, edukimi shoqërorë dhe edukimi institucional. Jo të gjithë u nënshtrohemi këtyre llojeve të edukimit, por ky fakt e bënë edhe dallimin shoqëror.

Baza e edukimit është aty ku fillon gjithçka, pra është familja, aty ku secili nga ne i merr hapat e parë të jetës. Përpara se të vendosim për planifikimin e familjes, së pari duhet të dimë se çfarë jemi duke kërkuar nga vetja? A jemi të aftë dhe aq të edukuar sa të mundemi që ta edukojmë fëmijën tonë në të ardhmen dhe planifikimi të jetë i përbashkët? Për të pasur edukim të mirë fëmijët është e rëndësishme që afër të kenë të dy prindërit, ndarja e roleve në familje ka rëndësi të madhe, sepse ndikon edhe në karakterin e fëmijëve. Mungesa e njërit prind edukimi për fëmijët do të jetë i pjesëshëm. Kur e them këtë kam parasysh faktin që fëmijët të cilët rriten në prani vetëm të njërit prind janë të prirur të marrin vetëm tiparet e tij, pa marrë parasysh cili do të jetë babai apo nëna. Kontributi i të dy prindërve në edukim është i domosdoshëm. Edhe ata prindër, me të cilët jeta nuk tregohet e mirë dhe ju duhet që një pjesë të jetës ta kalojnë vetëm pa ndihmën e burrit apo gruas varësisht nga ndarja, duhet të jenë të përkushtuar që fëmijët t'i edukojnë në mënyrën më të mirë të mundshme. Prindërit luajnë lojëra të ndryshme me fëmijët e tyre. Baballarët janë të prirur të luajnë lojëra të ndryshme fizike, ndërsa nënat luajnë më shumë lojëra tradicionale, si dhe sigurojnë shumicën e kujdesit të përditshëm.

E di që shumicën e kohës jemi të ngarkuar dhe të nxënë me punë të ndryshme, por kur janë në pyetje fëmijët atëherë nuk duhet të vendosim asgjë më të rëndësishme para tyre. Një edukim i mirë që nga faza e lindjes e deri tek përgatitja për shkollë është obligim i secilit prind, por jo vetëm gjer te koha e shkollës, por gjatë gjithë jetës. Që t'i kemi fëmijët e edukuar duhet të sakrifikojmë shumë

Duhet të punojmë shumë dhe mos t'i lëmë fëmijët pasdore, apo t'i lëmë në mëshirën e fatit. Gjërat materiale nuk janë të mira për edukimin e fëmijëve, si bie fjala paratë, me anë të së cilave disa prindër mendojnë se i bëjnë të lumtur fëmijët e tyre. Por kjo nuk është zgjidhje e mirë, përkundrazi ndoshta më e rrezikshmja që ndikon në mosedukimin e fëmijëve dhe shkatërrimin e tyre. Tani në këtë kohë një rrezik edhe më i madh për fëmijët është teknologjia e re, ku fëmijët

Bildung

janë duke e humbur kohën më të madhe dhe janë duke u pasivizuar nga koha e kaluar për lojëra në ambiente të hapura edhe në sporte të ndryshme. Gabimi më i madh i prindërve është lënia në duart e fëmijëve të vegjël smartfonat apo telefonat e mençur, ku ata kanë qasje edhe në gjërat të cilat janë shumë të rrezikshme për të ardhmen e tyre. Kjo është edhe arsyeja që disa prindër ankohen që fëmijët e tyre kanë ngecje në të folur ose kanë filluar të flasin me vonesë.

Prindërit duhet të kenë kujdes nga kjo dukuri e cila është duke na shkaktuar probleme të mëdha si shoqëri, por më shumë është duke ndikuar negativisht te fëmijët. Prindërit nuk duhet ta marrin për mburrje që fëmijët e tyre shumë të vegjël dinë ta përdorin telefonin apo kompjuterin, kanë kohë edhe për këto, por e nevojshme është që ata të merren me lojëra për të cilat e kanë moshën.

Edukimi në shkollë është i dyti me radhë, por jo më pak i rëndësishëm. Secila shkollë është e ndërtuar dhe e koordinuar që nxënësit të edukohen dhe të mësojnë për të ardhmen e tyre. Shkollat janë të obliguara që të hartojnë plane dhe t'i zgjedhin metodat më të mira, të cilat u ndihmojnë nxënësve të zgjedhin më të mirën. Në shkolla nxënësit krijojnë lidhje të ndryshme shoqërore, por e nevojshme është që nxënësit në shkolla të ndihen të barabartë dhe të mos ketë ndarje dhe paragjykime. Shkolla është e obliguar të krijojë kuadro të reja të cilët duhet



Edukimi

të ndryshojnë shoqërinë, jo t'i imitojnë ato çfarë kanë bërë të tjerët apo baballarët e tyre. Për shembull në familjet tona kosovare gjyshi është me shkollë fillore, po ashtu edhe djali e në shumë raste edhe nipi, çka do të thotë se në tri gjenerata në familjet tona nuk ka ndodhur asnjë ndryshim. Andaj shkolla duhet të krijojë kuadro që janë të aftë, kritik, krijues apo edhe hartues të së ardhmes. Edhe për mësuesit dhe pedagogët është një punë mjaft sfiduese, por edhe e shenjtë, sepse gjithmonë duhet të jenë shembulli më i mirë për nxënësit e tyre. Të gjithë mësuesit janë të obliguar që së pari t'ua bëjnë të mundur nxënësve adaptimin me shkollën, të bëjnë që nxënësit të ndihen komod dhe të relaksuar të mos kenë frikë nga mësimi, por gjithmonë të kenë vullnet dhe ta duan shkollën sikur shtëpinë e tyre.

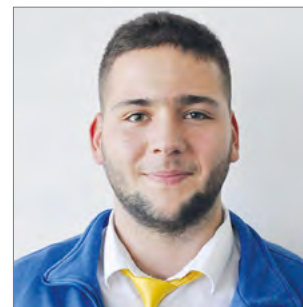
Edukimi shoqëror - Edhe shoqëria ka një ndikim të madh në edukimin e personave. Secili nga ne bart në vete një karakter të ndryshëm nga të tjerët e kjo bënë që shoqëria të jetë e larmishme dhe e ndryshme. Të gjithë ne duhet t'u përshtatemi rregullave të shoqërisë ku jetojmë, por jo secilën herë të veprojmë sipas dëshirës së të tjerëve. Shoqëritë e niveleve të larta kanë rregulla të mira dhe kjo bën që të dallohet nga shoqëritë e tjera të niveleve më të ulëta të cilat nuk kanë edhe aq shumë rregulla dhe nivele. Mjafton të mos mësosh, të mos punosh, të mos kujdesesh për familjen dhe automatikisht e gjen veten në një shoqëri të shthurur. Por pa marrë parasysh se në cilën shoqëri njeriu e gjen veten, së pari duhet të dijë të respektojë vetën dhe kur ke respekt për veten sigurisht do t'i respektosh të tjerët.



Edukimi institucional - për të funksionuar një institut së pari duhet të ketë disa rregulla edukative apo më mirë të themi duhet respektuar kodi etik i mirësjelljes. Mund të jemi shumë të mirë në profesionin tonë, por po qese na mungon kultura atëherë nuk mund të jemi pjesë e një instituti të suksesshëm. Për shembull në banka, ne mund të llogarisim shumë mirë, po duhet të dimë edhe si t'i respektojmë klientët, sepse bankat varen nga klientët, sa më shumë respekt që tregojnë punëtorët, aq më shumë klientë do të ketë banka.

Edukata e mirëfilltë e marrë qysh nga hapat e parë në familje dhe e përcjellur në shkollë dhe kudo, është çelësi i suksesit për secilin individ.

Një vitë në Loyola Shpëtim Ahmetaj



Viti i parë përfundoi e shkoi sa hap e mbyll sytë. Jeta në Loyolë është shumë e mirë dhe si sot më kujtohet dita ime e parë në këtë shkollë, që ishte shumë më ndryshe nga shkolla që kisha shkuar më herët.

Ky vit shkoi shumë shpejt dhe shpresoj që edhe vitet tjera të shkojnë kështu. Një ditë në Loyolë është shumë e shkurtër pasi çdo gjë bëhet me orar, si koha e ushqimit, mësimi por edhe e aktiviteteve të ndryshme.

Në këtë shkollë kemi bërë shumë aktivitete të ndryshme e kemi praktikuar shumë sporte, si futboll, basketboll, vollejboj etj., por më së shumti më kanë lënë përshtypje edukatorët dhe shprehia e tyre e punës, ata e bëjnë këtë punë pa përtesë.

Ky vit ishte shumë i mirë për mua, ishte shumë më ndryshe nga çfarë ë kisha menduar, por shpresoj që dy vitet e tjera që do qëndroj këtu të më shkojnë edhe më mirë dhe më frytdhënëse. Kur kam ardhur në Loyolë kam gjetur shoqëri të re nga vende të ndryshme të Kosovës, ata ishin shumë të shoqërueshëm dhe të sjellshëm. Sa i përket jetës në konvikti, mund të them lirshëm që është e mrekullueshme, sepse përmban çdo gjë që i duhet një personi.



Konvikt

Dita e parë në konvikt Redon Elshani



Dita të cilën do ta kujtoj për një kohë shumë të gjatë.

Momentin kur hyra në oborrin e shkollës u mahnita nga bukuria që pashë, nuk dukej asnjë letër e vetme në tokë, kishte gjelbërim, lule, një ambient i përkryer dhe ku njerëzit ishin shumë të dashur. I barta valixhet deri në dhomë, aty nuk mungonte asgjë.

Prindërit më ndihmuan në rregullimin e krevatit dhe rrobave, pastaj pasi biseduam për një kohë erdhi momenti që ata të largoheshin. Të them të drejtën ishte moment shumë i vështirë pasi që nuk isha mësuar të jem larg tyre për një kohë të gjatë. Kur

shkuan prindërit nuk m'u duk vetja i vetmuar në gjithë atë hapësirë të madhe.

U ktheva në konvikt ku më prisnin konviktorët dhe edukatori, një njeri shumë i mirë dhe shumë i dashur me ne. Tani atë e kishim si prind të dytë, sepse kujdesej çdo minutë për ne. Biseduam rreth një orë lidhur me rregullat e shkollës dhe konviktit. Pastaj shkuam të hanim darkë, ushqimi ishte shumë i shijshëm. Kur përfunduam ushqimin, dolëm në oborr ku filluam të prezantoheshim dhe bisedonim me shokët e grupit. Ato minuta shkuan shpejt dhe erdhi koha të shkonim në dhoma. Në orën 21:30 u fikën dritën dhe ishte koha e gjumit, m'u duk qesharake sepse nuk isha mësuar të fle herët. Ishte errësirë dhe akrepat e orës tregonin orën një. Nuk flija dot ngaqë mendjen e kisha te familja. Momen-ti që e kuptova që kisha fjetur ishte në orën 6:30 kur edukatori erdhi për të na zgjuar.

Kjo ishte dita e parë, paksa e veshtirë, por e përballueshme. Në ditët tjera gradualisht ambientohesha dhe ja tani kam shokë të shumtë dhe konvikti më është bërë si shtëpi e dytë.



Internat

Viti i parë si konviktor Redon Elshani

Dua t'ia filloj me ditët e fundit të pushimit, kur dhe isha i informuar që tashmë do të jem një gjimnazist në "Loyola- Gymnasium". Dita e parë e shkollës po afrohej, emocionet rriteshin dita-ditës, dhe thënë të drejtën, të qenët konviktor më frikësonte paksa. T'i lëmë anash këto ditë e net përplot frikë e emocione. Ishte ora 17:00 e 30 gushtit, koha kur u paraqita në konvikt.

Hyra në dhomë bashkë me prindërit, të cilët më ndihmuan ta rregulloja shtratin dhe rrobat. Pasi mbaruam, erdhi koha që ata të shkonin. Ishte moment i vështirë, pasi nuk e dija çfarë do të më priste. M'u mbush koka pyetje:

A do të adaptohesha?

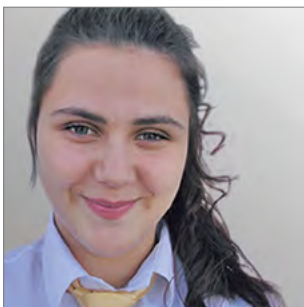
Si do të kaloja? A mund të qëndroja pa familje?

Po shokët e vjetër?! Këta të rinjtë si ishin?

. . . e shumë shumë pyetje tjera.

Por me kalimin e ditëve m'u hoq frika dhe emocionet, fillova t'i njihja shokët më mirë, dhe pak a shumë, u mësova me ambientin. Pjesa tjetër ishte përplot kënaqësi, shoqëri, mësim, teste, të cilat dukeshin se po e shpejtonin kohën. Këte gjë e kuptova kur erdhi fundi. Nuk besoja kurrë se do të ecte aq shpejt ky vit. Ndoshta ndikonin edhe aktivitetet e shumta që organizoheshin nga shkolla dhe konvikti, ku ta di?! Por, ajo çfarë më çudit më shumë, është se në fillim kisha frikë të vija, e tani e kam të vështirë ta lë. Dhe, në fund, dua të them se jam krenar që jam nxënës i kësaj shkolle.

Brezovica Edina Bajrami



Ishte ditë e dielë, ditë mjaft e bukur, ku oborrin e shkollës e kishin rrethuar fytyrat e qeshura të nxënësve të Loyola Gymnasium. Arsyet e gëzimit e të haresë ishin të shumta. Moti me diell, ditë pushimi, e mbi të gjitha udhëtimi për në Brezovicë e kishin bërë të veten. Të gjithë ndiheshim disi më të relaksuar ngase e dinim se po na priste një ditë e këndshme.

Në orën 8:00 të mëngjesit u nisëm për në Brezovicë. Bëmë një udhëtim rreth 2 orë e me padurim prisnim që të arrijmë në cakun tonë. Udhëtimi ishte mjaft argëtues ku kaluam momente të mira me shoqëri, disa këndonin, e disa tjerë bisedonin rreth temave të ndryshme aktuale. Gjatë rrugës pamë kodrat dhe malet të cilat i kishte mbuluar petku i bardhë i dëborës, që në sytë tanë po shkëlqente si perlë. Kur arritëm në vendin e duhur, mezi prisnim të zbrisnim nga autobusi që sa më parë ta shijonim natyrën e qetë. Sigurisht të gjithë do ta shijonim këtë ditë dhe ashtu bëmë. Më vinte mirë kur shihja shoqet e shokët të kënaqur dhe të bashkuar.

Disa skijonin në mesin e të cilëve kishte edhe fillestarë. Më pëlqente mjaft kureshtja e tyre për t'u mësuar. Disa të tjerë thjesht po qëndronin duke i vëzhguar njerëzit, duke shijuar bukuritë natyrore



duke pirë diçka të nxehtë. E rëndësishme ishte që asnjë nuk ishte i zhgënjyer dhe të gjithë kishin kaluar mirë. Koha iku shpejt dhe tani duhej të shkonim tek autobusi për t'u kthyer në konvikt.

Mund të them me plot gojë se çdo gjë ishte e paharrueshme dhe shumë interesante.

Misteri i ditës së parë në konvikt Ditjon Kolgeci

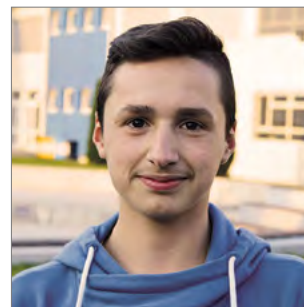
Për shumë nxënës, dita e parë është shumë emocionale dhe e vështirë, por për mua ishte një mister që do të zbulohej me kohë. Ishte një vend i ri, me nxënës të rinj.

Ishte e vështirë si ditë e parë, pasi që nuk e njihja askënd në konvikt, nuk dija se me kë të shoqërohesha, apo kujt t'i besoja. Për të gjithë ne, edukatorët ishin shpëtimi ynë i vetëm, pasi që tek ta mund të gjeje mbështetje të plotë. Në ditën e parë të gjithë ishim kureshtarë për rregullat që do t'u përmbaheshim, të cilat do të na i bënte të ditura më vonë edukatori ynë.

Rregulla që më interesonte më shumë ishte rregulla e zgjimit, se kur do të zgjoheshim. Kur mora vesh që do të zgjoheshim në 6:30, fillova të ankohesha në mendime se ishte shumë herët, por ndodhi e kundërta.

Në mëngjesin e parë, pas një nate të gjatë dhe pa gjumë të gjithë pritnim të shihnim siluetën e edukatorit që do të na zgjonte, edhe pse ne pothuajse ishim zgjuar dhe gati të zbulonim se çfarë do të na ofronte dita në vijim. Dhe, më në fund, dera u hap dhe të gjithë u zgjuam ta përshëndesnim edukatorin. Përpara kishim një ditë të tërë për ta eksploruar.

Dalëngadalë zbulova një nga misteret e mia, me ndihmën e kohës dhe sigurisht dhe të edukatorëve tanë të dashur.



Vizitë në cirk

Kur kuptuam nga edukatori që do të shkonim në cirk, mënjëherë, vërejtja fytyrat e emocionuara të nxënësve rreth meje. Mendim i parë që më erdhi në mendje, ishte kllouni gazmor me hundën e madhe e të kuqe.

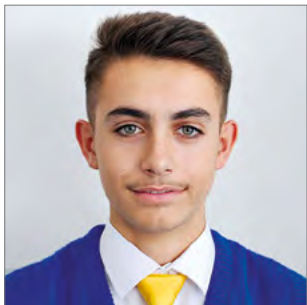
Vizita në cirk dukej shumë zbavitëse, isha i sigurt që do të kënaqeshim. Kur shkuam në cirk, gjithçka dukej ndryshe nga ajo që e kisha paramenduar. Çdo gjë dukej madhështore. Pas disa minutash, filloi shfaqja dhe për një moment pashë fytyrat e të gjithëve të ndritura nga dritat e skenës dhe vërejtja që të gjithë ishin kureshtarë për gjërat që do të vinin më vonë. Pjesa më e veçantë e vizitës sonë në cirk ishin kafshët dhe lëvizjet e tyre të shkathta të komanduara nga trajnerët e tyre, si nga kafshët e shtëpiake - qentë e deri te kafshët më të rrezikshme si gjarpëri - kobra e deri te tigr i bukur. Kjo do të thotë që me punë dhe angazhim të vazhdueshëm, mund të arrihet shumë. Erdhëm deri tek fundi i shfaqjes.

Të gjithë ishin të mahnitur nga shfaqja spektakulare. Gjatë rrugës për në konvikt, të gjithë nxënësit diskutonin për vizitën në cirk dhe për përjetimet e veta. Kjo ishte me të vërtetë një eksperiencë e paharrueshme. Shumica e nxënësve e kishin parë e përjetuar cirkun për herë të parë.



Konvikt

Cilat ishin përshtypjet e para në ALG Selim Lipovica



Edukimi dhe arsimimi im në ALG ishte ëndërr e kahershme. Fjalët e bukura që dëgjoja nga të tjerët ma rritnin edhe më shumë dëshirën e të qenit nxënës i ALG-së.

Marrja e rezultateve si i pranuar më emocionoi aq shumë sa që qava nga gëzimi. Kur erdha si nxënës i pranuar, u vendosa në konvikt dhe menjëherë në ditën e parë më la përshtypje sistemi dhe rregullat e kësaj shkolle. Gjithçka ishte e rregulluar sistematikisht sipas orarit dhe niveli i sjelljes ishte mbresëlënëse. Edukatorët dhe stafi punues na pritën shumë mirë dhe u krijua një atmosferë e ngrohtë mes nesh.

Është normale se në fillim pak u mërzitëm, pasi që lamë familjen por gjetëm një shtëpi të re dhe familje të re, gjë që i siguroi prindërit tanë se jemi në duar të sigurta. Tani ne të gjithë jemi bërë të afërt me njëri - tjetrin, jemi bërë të gjithë shokë e shoqe me një synim të përbashkët: arsimim dhe edukim të drejtë dhe me nivel.

Të qenit nxënës i ALG-së, për mua është eksperiencë e re, e cila më mundëson të ec me hapa më të sigurtë në jetë dhe më hap horizonte të reja dijesh. Na mbetet tani ta zgjedhim rrugën e duhur, pasi që ALG të mundëson të zgjedhësh më të mirën për veten tënde.



Internat

Turniri në futboll Arianit Çollaku dhe Blerta Kallaba-Ukimeraj



Njëri nga sportet më të adhuruar nga nxënësit tanë konviktorë, padyshim është futboll.

Duke e parë interesimin kaq të madh dhe dëshirën për këtë lojë, tashmë e kemi bërë traditë që në fillim të vitit, kur nxënësit janë më të lirë nga mësimet dhe testet, që të organizojmë turne në futboll i cili nuk është thjesht njëditor, por është si një ligë ku takohen të gjitha ekipet dhe zgjat një muaj.

Këtë vit paralel ishtë me turneun për djem kemi organizuar edhe turneun për vajza, i cili po ashtu është ndjekur me mjaft interesim nga nxënësit.



Për djemtë kanë garuar 6 ekipe, ndërsa për vajza 4 ekipe. Pas lojërave në mes veti në finale sigurisht kanë shkuar nga dy ekipe, si të djemtë ashtu edhe të vajzat. Finalet janë mbajtur me datën 28.09.2016 në orën 19:30, ku të parat, sigurisht edhe për respekt, kanë filluar vajzat, gjegjësisht ekipi "Milka" kundër ekipit "Nr. 1". Pas një ndeshjeje interesante, fitues doli ekipi Nr. 1, vajzat maturante.

Pas vajzave radha ishte për ekipet e djemve, FC "Blue" me FC "Shtapiqat", ku fitues doli ekipi FC "Blue", djemtë maturantë. Ky ishte turneu i parë në vazhden e shume prej tyre që do të organizohen më vonë.



Internat

Një ambient më ndryshe Eknaton Salihi

Unë jam Eknaton Salihi. Shkollën fillore e kam përfunduar në Shtime. Pasi përfundoi shkollimi fillor, u ndodha para një vendimi shumë të rëndësishëm ku duhej të vendosja ku të vazhdoja më tutje. Prindërit e mi kishin vite që kishin dëgjuar për gjimnazin "Loyola" në Prizren. Në fillim, sa herë që përmendej kjo shkolle, unë hezitova, sepse kisha frikë largimin nga shtëpia ime.

Por pasi e diskutuam mirë e mirë e bukur gjatë me prindërit e mi, unë vendosa t'i nënshtrohem provimit pranues dhe fatmirësisht e kalova me sukses testin dhe u pranova si nxënës i kësaj shkolle.

Të jesh nxënës në këtë shkollë është sfidë, por edhe mundësi të bësh hapa të saktë drejt një të ardhmeje të sukseshme. Mund të them se duke filluar nga drejtori e deri të puntorët teknikë, të gjithë janë shumë të përgjegjshëm e shumë bashkëpunues. Unë jam nxënës konviktor dhe mendoj se kjo është një përvojë e re. Të jetosh me shumë të rinj të trevave të ndryshme dhe t'u nënshtrohesh rregullave konviktores dhe atyre shkollore, është një përparësi e madhe, që ne të fillojmë të kuptojmë se jeta është sfidë dhe si e tillë të bën të ndi-hesh i përgjegjshëm para mësimit, edukatorëve, shoqërisë e prindërve.

Dua të them se edhe pse në ditët e para isha i mërziur, tani për një kohë të shkurtër ndihem si në shtëpi dhe, e tërë kjo duke iu falënderuar edukatorit tim Frrok dhe shoqërisë konviktores.



Konvikti

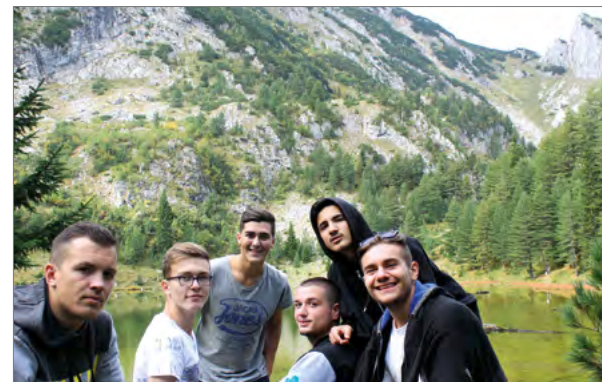
Një udhëtim më ndryshe në Bjeshkët e Rugovës Ed. Frrok Thaqi



Rugëtimi i maturantëve konviktorë, në prani të edukatorëve përkatës drejt bjeshkëve të bukura të Rugovës, është moment shumë i pritshëm, që ta kalojnë një natë më ndryshe në ambient të hapur në natyrë. Jeta në konvikti është vend i mundësive, ku nxënësit gjatë ekskursioneve zhvillojnë shoqërorizimin, solidarizimin, të organizuarit, tolerancën etj. Gjithashtu, ekskursioni ka rëndësi edukative: zhvillon pikëpamjet shkencore mbi botën, ndjenjat estetike e emocionale etj.

Të shtunën, pas orëve të mësimit, filluam udhëtimin me nxënës, me fytyra të buzëqeshura. Udhëtimi ishte përplot humor dhe këngë, duke u soditur ato pamje të bukura të bjeshkëve të thepisura, nën gurgullimën e ujit të bardhë të burimit. Në orët e mbrëmjes, mbërritëm në bjeshkët e bukura të Rugovës, ku u akomodua në vila prej druri. Pas një relaksimi të vogël, të gjithë nxënësit filluan të merren me punë në grupe, si ndezjen e zjarrit, përgatitjen e skarës si dhe rregullimin e ambientit, nën shoqërimin e muzikës, që ambienti të jetë sa më relaksues, ndërsa disponimi i nxënësve ishte në maksimum. Pas darkës së shijshme, të përgatitur nga nxënësit dhe ne, edukatorët, filloi vallja deri në orët e vona. Për shkak të qetësisë së pushuesve, e ndalua muzikën me zë të lartë dhe filluam me këngë, nën tingujt e kitarës në ambient të hapur.

Në orën 12.00 e festuam ditëlindjen e Arlindës, që për të ishte befasia më e madhe në jetën e saj, e nga gëzimi i shpërthyer lotët, sepse ishte një mbrëmje e veçantë. Më vonë, pas bisedave e batutave, u shpërndamë për të pushuar, për të vazhduar ditën e nesërme me aktivitetet tjera. Ambienti i Bjeshkëve të Rugovës të lë mjaft përshtypje me ato resurse natyrore të krijuara nga natyra e bukur, si bimësia me lule të ndryshme autoktone, me atë liqen të bukur, të rrethuar me pisha të gjata, llojesh të ndryshme etj.



Rugovasi janë shembull për të tjerët për tolerancën fetare, ku në mes të asaj pamjeje të bukur natyrore ishte ndërtuar një kishë e bukur prej guri, e punuar nga dora e tyre. Kjo tregon se sa janë zemërgjerë rugovasi. Këtë fenomen rrallëkund e gjen, e këtë mund ta shihni në Rugovën e bukur. Ne u kthyem në konvikti, me përshtypjet më të bukura, pasi kaluam një udhëtim më ndryshe në Bjeshkët e Rugovës, që do të mbetet një kujtim i gjatë për nxënësit tanë.



Konvikt

Si ishte dita ime e parë në ALG Donald Selmani



Edhe pse vite më parë kisha dëgjuar për këtë shkollë, asnjëherë s'e kisha menduar se do të isha pjesë e saj, por pas të gjitha rrethanave erdhi koha të shkoja në shkollë të mesme. Po ashtu edhe prindërit kishin informata për këtë shkollë. Kështu vendosa që të aplikoj në këtë shkollë bashkë me ndihmën e prindërve. Pas testit pranues, pas disa ditësh mora rezultatin se isha pranuar.

Më 29 gusht ishte dita e parë në këtë gjimnaz. Në këtë datë erdha dhe u vendosa në konvikt dhe dola të përshëndetem me prindërit, gjë që ishte e vështirë të ndahesha nga ata. Pastaj u ktheva në konvikt dhe u takova me nxënësit e tjerë. Ishte një mikpritje shumë e zellshme nga ana e nxënësve dhe eduka-

torëve. Pastaj filluam një diskutim për rregullat dhe kushtet e mrekullueshme që i ofronte ky gjimnaz.

Të nesërmen u zgjuam herët dhe u përgatitëm për mësim. Së pari drejtori i shkollës mbajti një fjalim të shkurtër në amfiteatër, pastaj kujdestarja e klasës filloi të na thërriste emrat një e nga një për të hyrë në klasë. Hymë në klasë dhe filluam të konsultoheshim me kujdestaren për njohjen e rregullave të mësimi, rregulloren e shkollës, e kështu me radhë. Atë ditë mësimi ishte më i shkurtër për arsye se ishte dita e parë. Mbaruam mësimin, u kthyem në konvikt, ndërruam uniformën dhe së bashku me edukatorin shkua drejt mensës. Aty ishte gjithçka për bukuri, si pastërtia, ushqimi apo gjërat tjera. Pas përfundimit të drekës filloi koha e lirë të cilën kishim mundësi ta shfrytëzonim për të luajtur çfarëdo sporti, si: basketboll, volejball, ping-pong etj.

Kështu erdhi mbrëmja duke u njohur me shokët, shoqet, edukatorët dhe rendin e ALG-së. Pra ishte një ditë shumë e bukur, por ditët e tjera filluan të bëheshin edhe më të bukura dhe më me shumë kuptim gjër në ditët e sotme.

Shpresoj që kështu të vazhdojë e tërë kjo periudhë shkollore, dhe pa dyshim me punën që bëhet dhe rregullat e kësaj shkolle, gjithsesi se fundi do të jetë me rezultate pozitive dhe një e ardhme me dyer të hapura.

Internat

Aktiviteti i lojrave në konvikt Art Sefedini



Si çdo vit që organizohen lojra, edhe këtë herë u organizuan lojra, por këtë vit ishte më e veçantë.

Këtë vit erdhën disa mysafirë nga Gjermania të cilët qëndruan me ne dy ditë dhe luajtëm gjatë një vikendi të tërë. Që pas mbarimit të mësimi në shkollë, të shtunën u veshëm me rroba sportive dhe u takuam me mysafirët të cilët ishin shumë të mirë me ne.

Ata na ndanë në dy grupe dhe secili grup kishte nga dy trajnerë, të cilët na shpjegonin lojën të cilën do ta luajmë. Luajtëm disa lojra që shumica prej nesh nuk i kishte luajtur kurrë më parë.

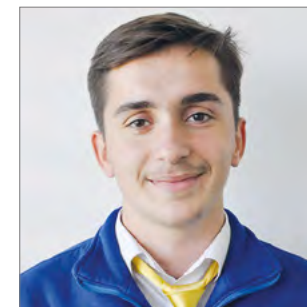
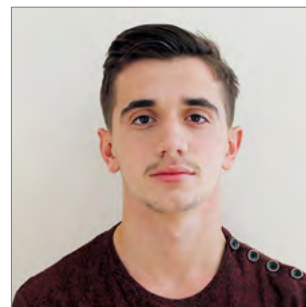
Pasi luajtëm tërë ditën, erdhi koha e darkës dhe të gjithë ishin të lodhur e të uritur. Pas darkës e kishim pjesën e dytë të lojrave. Edhe pse në darke filloi shiu, ne nuk e ndërpreëm lojën. Të nesërmen, pas darkës, përsëri filluan lojrat. Ishte një ditë shumë e mirë për të gjithë të pranishmit. Kishte muzikë, lojra dhe të gjithë ishin të kënaqur.

Në fund të ditës, të gjithë nxënësit e konviktit ishin shumë të lodhur, por shumë të lumtur.



Jeta në konvikt
Ylber Pllana

Dita e parë në konvikt
Allmir Hoxha



Thonë se fillimi është gjysma e punës, që do të thotë se fillimi është pjesa më e vështirë. Edhe për ne, fillimi i jetës në konvikt ishte i vështirë, ngase këtu ishte fillimi i një jete krejt tjetër, një jetë ndryshe nga jeta jonë e përditshme që e kalonim në shtëpi. Atëherë mund të dilnim në çdo kohë dhe nuk kishim një orar për gjithçka. Kurse këtu është krejt ndryshe. Nuk mund të dalim aq shpesh, nuk mund të përdorim telefonin, kompjuterin ose diçka tjetër dhe në çdo kohë kemi një orar të caktuar ditor, një rutinë.

Për mua dita e parë në konvikt ishte shumë e bukur. U njoftova me shokë të rinj dhe me edukatorin Frrok, që për mua u bë si prind i dytë, sepse me të bisedojmë shumë lirshëm dhe na kupton të gjithëve, është një person i mrekullueshëm.



Për të gjithë ne, fillimi ishte i vështirë, por pas një kohe u mësuam me këtë gjë dhe nuk kishim problem sikurse edhe sot. Natyrisht, se nuk mund të jetë e lehtë, por kjo na ka larguar disa varësi, si psh. përdorimi i telefonit në çdo moment ose të dalim çdo ditë me shokë, që është gjë e mirë.

Shoqëria këtu më pëlqen shumë sepse çdo kush ka ide të ndryshme dhe e respektojmë njëri - tjetrin. E falënderoj grupin që ditën e parë më pritën shumë mirë, si në shtëpi. Konvikti më pëlqen shumë, gjithashtu edhe kushtet që i ka shkolla (për mua "Loyola" është shtëpia e dytë tani). Shpresoj që për këto tri vite të kaloj mirë si në shkollë, ashtu edhe në konvikt.

Aktivitetet që janë bërë në shkollë kanë qenë një prej arsyeve të ambientimit të shpejtë të secilit, si psh. turnetë e futbollit, party-t, lojrat e ndryshme, vizita në qytete të ndryshme e shumë gjëra të tjera. Si konvikti, ashtu edhe shkolla, mund të jenë pak të vështira, por në fund, kur të marrim diplomën, do ta kuptojmë se ia ka vlejtur!

Dy javët e para ishin argëtuese, kishte lojëra të ndryshme, party, grill e gjithashtu vizituam edhe qytetin e bukur të Prizrenit. Në fund i falënderoj njerëzit më të rëndësishëm në jetë, babain dhe nënën, që më mundësuan shkollimin në këtë shkollë, besoj dhe shpresoj që nuk do t'i zhgënjëj.

Konvikt

Aktivitetet konviktores Varis Osmani



Përveç faktit se konvikti është një mjedis për studim më të lehtë, aty zhvillohen edhe aktivitete të ndryshme që ta mbajnë moralin në gjendje të hareshme. Ti ke mundësi që të zgjedhësh çfarëdo lloj aktiviteteve që dëshiron, si: sport, aktivitete sociale, në kompjuterë dhe shumë aktivitete të ndryshme. Ka edhe shumë rregulla të cilave duhet që t'u përmbahesh gjatë atyre aktiviteteve, ato janë rregulla edukative të cilat do të ndihmojnë që të kesh një edukatë sa më të mirë të mundshme.

Nëse ke nevojë për më shumë informata gjatë gjërave të ndryshme në konvikt, apo për aktivitete, atëherë ti mund të luash tri sporte në kushtet standarde, si: basketboll, brenda dhe jashtë shkollës, futboll dhe volejbol, por edhe lojra të cilat mund të

luhen me ndihmën e këtyre fushave sportive.

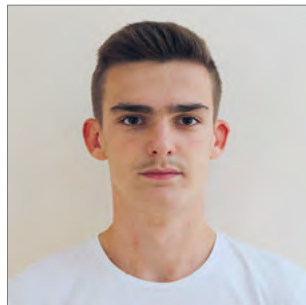
Mund të angazhohemi edhe në aktivitete sociale, por edhe kompjuteri mund të përdoret si ndihmë për projekte shkollore që do t'i punosh gjatë vitit, mund të luash lojra të ndryshme, të cilat nuk ndikojnë për probleme psikike. Në fundjavë dalim si konviktorë së bashku me shokët e shoqet tona më të afërta, që të kalojmë një kohë sa më të mirë në qytetet e ndryshme të Kosovës për një kohë të caktuar.

Në disa fundjavë, në një ditë të lirë organizohen edhe lojra me letra, bejsboll e gjëra të ndryshme. Me pak fjalë, në fund konvikti do të jetë një vend në të cilin ti ke ardhur që të kalosh kohën vetëm duke mësuar, po do të jenë disa vite të cilët do t'i kujtosh me një mendim pozitiv, i cili ka ndikuar pozitivisht mirë në shoqërinë dhe edukatën tonë.



Internat

Si çdo vit edhe ky vit Florian Markaj



Si çdo vit, edhe ky vit ishte i njëjtë në aktivitete dhe lojra. Edhe pse isha fillestar fillova t'i mësoja gjërat duke u interesuar për ato. Lojrat ishin shumë të thjeshta, por kishin thjeshtësinë domethënëse. Si fillimi u ndamë në katër grupe, secili grup e përbënin nga katër anëtarë. Prej katër anëtarëve, dy ishin vajza dhe dy të tjerë, lojrat dhe aktivitetet nuk njihnin moshë, madhësi por idea dhe qëllimi ishte të kënaqeshim dhe të shfaqim talentin tonë për aq sa mundeshim.

Për disa që e ndjenin veten të zotët ishte me rëndësi të dilnin fitues, e për disa të tjerë, me rëndësi ishte t'a shijonin dhe të kënaqeshin. Patjetër aty nuk mungonin as amocionet e as publiku i cili na përkrahte. Duartrokitjet e tyre na jepnin edhe më

shumë shpresë e vullnet, ndërsa pa emocione nuk do të kishte kuptim asgjë, sepse nuk do të përjetohej. Ne ishim një ekip i përsosur e secili ishte i shkathët në ndonjë lëndë ose lojë.

Te gjithë bashkëpunonin, sepse e dinin se mënyra më e mirë drejt finales është ajo. Të gjitha lojrat ishin të kuptueshme dhe të lehta për t'u luajtur. Kishte lloje të ndryshme ndër të cilat asnjë nuk ishte e mërzitur, sepse ato herë pas here shoqëroheshin edhe me shaka në disa momente të caktuara. Loja me litar ishte argëtuese edhe pse ne gjithmonë ishim në një vendimi kur zgjidhnim se kush me kë do të luajë. Ishim katër ekipe ku luanin dy kundër dy në mënyrë që në finale të bie të luajm vetëm dy skuadrat e kualifikuara. Edhe pse nuk fituam të gjithë, ne bëmë qejf dhe u kënaqem.

Lojrat logjike ishin prej lojrave që vendosnin më shumë në funksion trurin, loja me një mollë ne mes nën shoqërimin e tingujve muzikorë ku me ndërrimin e melodive duhej të lëviznim edhe ne më shpejt, aktiviteti për mbajtjen në mend të disa vargjeve që duhej t'i shikoje për një kohë të caktuar dhe pastaj të provoje t'i thojë ato pa shikuar askund, e shumë, e shumë lojra të tjera argëtuese të cilat do t'i mbaj mend për tërë jetën, sepse nganjëherë nëse asgjë nuk qëndron në duart e tua, lumturia dhe përkrahja mjaftojnë ...



Lehrer und Erzieher

Partner der Eltern, Förderer der Schüler

Alle unsere Lehrer wurden in persönlichen Vorstellungsgesprächen ausgewählt. Wesentliche Kriterien für die Auswahl waren, neben einem guten Hochschulabschluss, ihre Persönlichkeit und pädagogische Erfahrung.

Die Fortbildung unserer Lehrer ist uns ein zentrales Anliegen. Wie ermöglichen Hospitationen, zu denen wir unsere Kollegen und Kolleginnen ins europäische Ausland schicken. Unser Kollegium steht als Team für die Umsetzung des kosovarischen Lehrplans und unserer pädagogischen Grundsätze, der ignatianischen Erziehung.

Unsere Erzieher betreuen die Kinder außerhalb der Unterrichtszeit, auch an den Schulwochenenden. Neben spielerischen, musischen und sportlichen Aktivitäten gehört dazu auch die Unterstützung beim täglichen Studium. Eine enge Abstimmung mit den Lehrern, Erziehern und den Eltern, sowie ständige Gespräche mit ihnen sind selbstverständlich.

Hinweis zur Kennzeichnung der Mitarbeiter:

- * neu ab dem Schuljahr 2016/17
- ** ausgeschieden zum Schuljahresende 2015/16

Pedagogët dhe edukatorët tanë

Partnerë të prindërve, perkrahës të nxënësve

Të gjithë pedagogët tanë, janë zgjedhur në bisedimet prezantuese personale. Kriteret qenësore për zgjedhjen e tyre, kanë qenë: përveç një suksesi të mirë gjatë shkollimit të lartë edhe personaliteti dhe përvoja pedagogjike e tyre.

Kualifikimi i përhershëm të pedagogëve tanë, është qëllimi ynë kryesor: Ne organizojmë hospitime të pedagogëve, të cilët ne, për këtë gjë, i dërgojmë në Gjermani, Austri dhe në vende tjera evropiane. Kolegjiumi ynë është formuar për të vënë në jetë planin mësimor të Kosovës dhe parimet tona edukative.

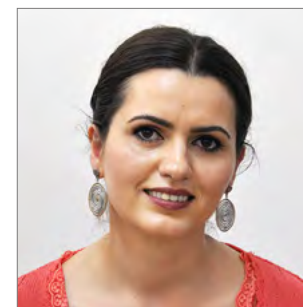
Edukatorët tanë, përkujdesen për fëmijët jashtë kohës së mësimi dhe gjatë fundjavës shkollore. Përveç aktiviteteve zbavitëse, muzikore dhe sportive, këtu përfshihet edhe përkrahja gjatë "studimit" ditor. Bashkërendimi i ngushtë me pedagogët, edukatorët dhe prindërit, si dhe bisedat e përhershme me ta janë çështje që kuptohen vetvetiu.

Njoftim për të identifikuar punonjës:

- * të rinj në vitin shkollor 2016/17
- ** shkuan në vitin shkollor 2015/16



Bardha Ademaj *
Grundschule
Klassenlehrerin
Shkolla fillore
Mësim klasor



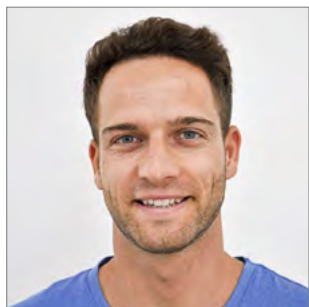
Besmire Azemi **
Deutsch
Gjuhë gjermane



Migjen Baftijaj
Geschichte
Histori

Lehrer und Erzieher

Partner der Eltern, Förderer der Schüler



Valon Bajraktari *
Grundschule
Sport
Shkolla fillore
Edukatë fizike



Fuat Berisha
Mahtematik
Matematikë



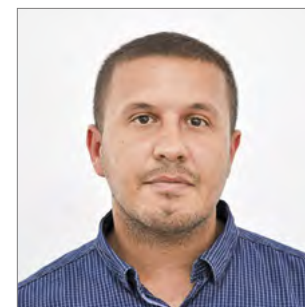
Shpejtim Buqaj
Internat
Erzieher
Konvikt
Eduikator



Enes Baxhak
Kunsterziehung
Artet figurative



Skender Berisha
Albanisch
Gjuhë shqipe



Arbër Bytyçi *
Wirtschaftslehre
Ekonomi



Xhafer Beqiraj
Albanisch
Gjuhë shqipe



Sijeta Braha
Englisch
Stv. Schulleiterin
Gjuhë angleze
Zëvendës drejtoreshë e shkollës



Fadil Bytyçi
Latein & Geschichte
Gjuhë latine & histori

Pedagogët dhe edukatorët tanë

Partnerë të prindërve, perkrahës të nxënësve

Lehrer und Erzieher

Partner der Eltern, Förderer der Schüler



Agnesa Çipa-Laçi
Grundschule
Klassenlehrerin
Shkolla fillore
Mësim klasor



Shtjefen Dodes SJ *
Ethik
Etikë



Arianit Çollaku
Internat
Erzieher
Internatsleitung
Konvikt
Edukator
Drejtor i konviktit



Edita Elshani *
Albanisch
Gjuhë shqipe



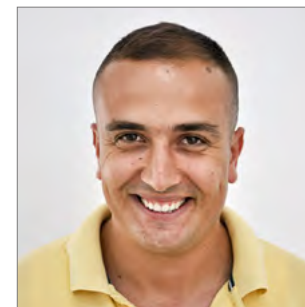
Judita Delhysa *
Grundschule
Musik
Shkolla fillore
Musikë



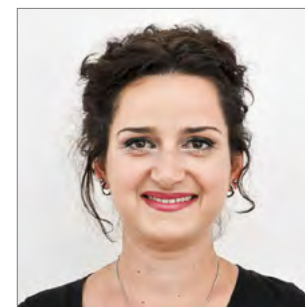
Haxhere Faiku
Chemie
Kimi

Pedagogët dhe edukatorët tanë

Partnerë të prindërve, perkrahes të nxënësve



Alban Gashi
Gymnasium/Grundschule
Deutsch
Gjimnaz/Shkolla fillore
Gjuhë gjermane



Ardita Gashi
Grundschule
Klassenlehrerin
Shkolla fillore
Mësim klasor



Veli Gashi
Mathematik
Matematikë

Lehrer und Erzieher

Partner der Eltern, Förderer der Schüler



Adem Gavazaj
Psychologie
Psikoloji



Martin Häusler *
Fachschaftsberater
Deutsch
Gjuhë gjermane



Mark Gojani
Englisch
Gjuhë angleze



Eva Horst *
Gymnasium
Fachbereich Deutsch
Ausserschulische Jugend-
arbeit - Sozialprojekte
Shkolla e mesme
Departamenti gjerman
Punë sociale me të rinjë
jashtë shkolle



Vlora Grajçevci
Deutsch & Latein
Gjuhë gjermane & latine



Isme Hoxha
Deutsch
Gjuhë gjermane

Pedagogët dhe edukatorët tanë

Partnerë të prindërve, perkrahës të nxënësve



Luljeta Hoxha
Englisch
Gjuhë angleze



Nexhat Hoxhaj **
Informatik
Shkenca kompjuterike



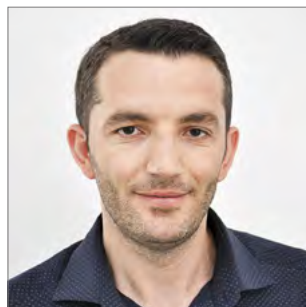
Alban Jahaj *
Albanisch
Gjuhë shqipe

Lehrer und Erzieher

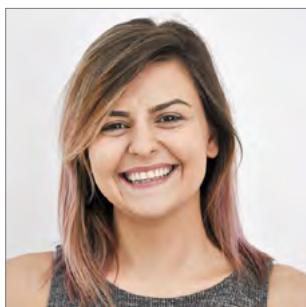
Partner der Eltern, Förderer der Schüler



Neki Jahaj
Deutsch
Gjuhë gjermane



Faton Kabashi
Mathematik
Matematikë



Antigona Kabashi *
Deutsch
Gjuhë gjermane



Bal Kajzogaj
Biologie
Biologji



Sr. Shpresa Kabashi **
Albanisch
Gjuhë shqipe



Blerta Kallaba Ukimeraj *
Internat
Erzieherin
Konvikt
Edukatore

Pedagogët dhe edukatorët tanë

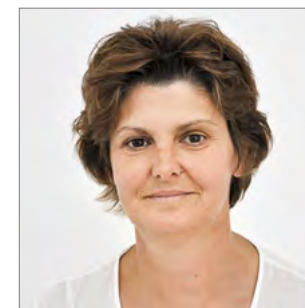
Partnerë të prindërve, perkrahes të nxënësve



Sr. Aferdita Kaqinari
Grundschule
Klassenlehrerin
Shkolla fillore
Mësim klasor



Sr. Hilda Karrica
Internat
Erzieherin
Konvikt
Edukatore



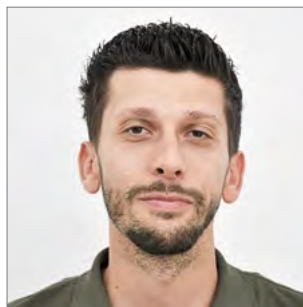
Dijamante Kastrati
Physik
Fizikë

Lehrer und Erzieher

Partner der Eltern, Förderer der Schüler



Fatmir Kastrati
Albanisch
Gjuhë shqipe



Blerand Koshi *
Informatik
Shkenca kompjuterike



Safije Kolloni *
Mathematik
Matematikë



Parim Kosova
Geschichte
Histori



Mirlinda Kolmekshaj Selimaj
Mathematik
Matematikë



Liridona Krasniqi
Sport
Edukatë fizike

Pedagogët dhe edukatorët tanë

Partnerë të prindërve, perkrrahës të nxënësve



Shukrije Krasniqi
Grundschule
Klassenlehrerin
Shkolla fillore
Mësim klasor



Moritz Kuhlmann SJ *
Ausserschulische Jugend-
arbeit - Sozialprojekte
Punë sociale me të rinjë
jashtë shkolle



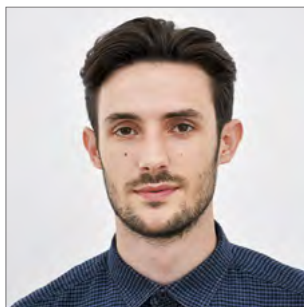
Filamena Laçi **
Internat
Erzieherin
Konvikt
Edukatore

Lehrer und Erzieher

Partner der Eltern, Förderer der Schüler



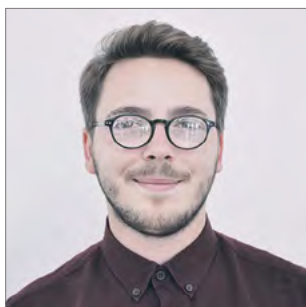
Argjend Lecaj *
Deutsch
Gjuhë gjermane



Durim Omaj *
Informatik
Shkenca kompjuterike



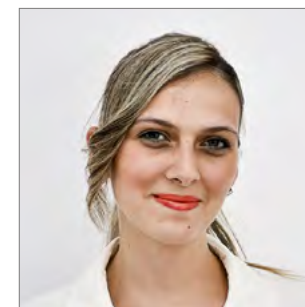
Richard Purschwitz **
Fachschaftsberater
Deutsch
Gjuhë gjermane



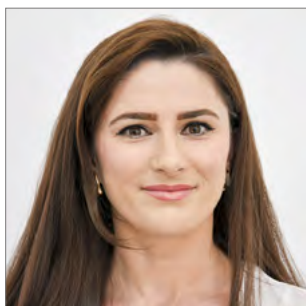
Ilir Memaj *
Grundschule
Tagesbetreuung
Shkolla filllore
Kujdes ditor



Maksut Pirku
Erdkunde
Gjeografi



Jëlldëz Ramdani *
Grundschule
Klassenlehrerin
Shkolla filllore
Mësim klasor



Drit Morina *
Grundschule
Englisch
Shkolla filllore
Gjuhë angleze



Pranvera Pupa
Gymnasium/Grundschule
Englisch
Gjimnaz/Shkolla filllore
Gjuhë angleze



Ramdani Ramdani **
Latein
Gjuhë latine

Pedagogët dhe edukatorët tanë

Partnerë të prindërve, perkrahes të nxënësve

Lehrer und Erzieher

Partner der Eltern, Förderer der Schüler



Gresa Shala
Biologie
Biologji



Robert Shllaku *
Internat
Nachtwache
Konvikt
Kujdestar i natës



Shqipe Sharani
Mathematik
Matematikë



Patricia Siegert *
Grundschule
Tagesbetreuung
Unterrichtsassistenz
Shkolla fillore
Kujdes ditor
Asistent në klasë



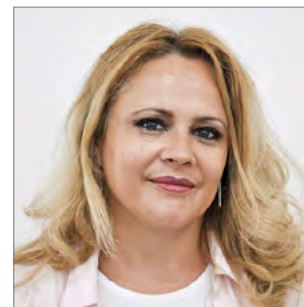
Anita Shiroka *
Internat
Nachtwache
Konvikt
Kujdestare e natës



Nertila Smajlaj **
Albanisch
Gjuhë shqipe

Pedagogët dhe edukatorët tanë

Partnerë të prindërve, perkrahës të nxënësve



Myrvete Sopaj
Albanisch
Gjuhë shqipe



Ana Spaqi
Musik
Muzikë



Elizabeta Spaqi *
Grundschule
Klassenlehrerin
Shkolla fillore
Mësim klasor

Lehrer und Erzieher

Partner der Eltern, Förderer der Schüler



Ludevik Spaqi
Internat
Erzieher
Konvikt
Eduktor



Ylberina Susuri *
Latein
Gjuhë latine



Frrok Thaqi
Internat
Erzieher
Konvikt
Eduktor



Enver Sulaj
Albanisch & Latein
Gjuhë shqipe & latine



Zana Susuri
Grundschule
Klassenlehrerin
Shkolla fillore
Mësim klasor



Lulzim Tytynxhiu
Chemie
Kimi



Sejdi Susuri
Physik
Fizikë



Berat Tafallari *
Grundschule
Musik
Shkolla fillore
Muzikë
Leiter der Musikschule
Drejtor i shkollës së muzikë



Mentor Ukimeri
Sport
Edukatë fizike

Pedagogët dhe edukatorët tanë

Partnerë të prindërve, perkrrahës të nxënësve



Dorontina Vokshi
Grundschule
Klassenlehrerin
Shkolla fillore
Mësim klasor



Shpres Zeka Karanezi
Deutsch
Gjuhë gjermane



Lumnije Vokshi *
Biologie
Biologji



Tomislav Vujeva SJ *
Internat
Ausserschulische Jugend-
arbeit - Sozialprojekte
Konvikt
Punë sociale me të rinjë
jashtë shkolle



Verwaltung

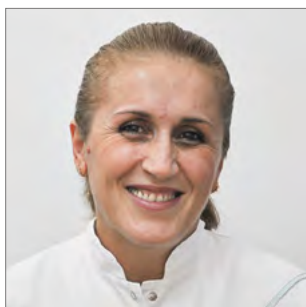
Organisation & Rückhalt
Küche/Pförtner/Instandhaltung/Reinigung/Wachdienst



Zef Berisha *
Gymnasium
Wächter
Shkolla e mesme
Rojë



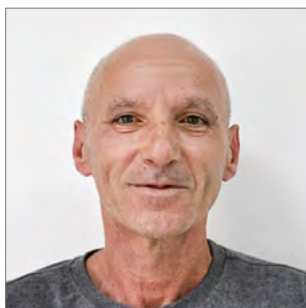
Anton Lleshi
Gymnasium
Pförtner
Shkolla e mesme
Portier



Albina Bisaku
Mensa
Köchin
Mensë
Kuzhiniere



Filip Marki
Mensa
Koch
Mensë
Kuzhinier



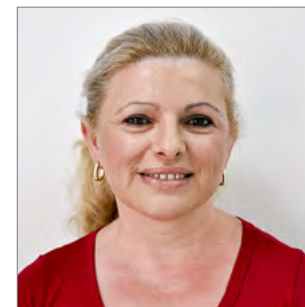
Nikolla Karica *
Grundschule
Wächter
Shkolla fillore
Rojë



Lek Spaqi *
Grundschule
Reinigung & Instand-
haltung
Shkolla fillore
Pastrimi & Mirëmbajtja

Administrata

Organizimi & Mbështetja
Kuzhina/Porter/Mirëmbajtja/Pastrimi/
Kujdestari



Vjollca Spaqi *
Grundschule
Reinigung
Shkolla fillore
Pastrimi



Anton Tomrecaj *
Grundschule
Wächter
Shkolla fillore
Rojë



Murat Xhoxhaj *
Gymnasium
Wächter
Shkolla e mesme
Rojë

Organisation & Rückhalt Entspanntes Arbeiten und verlässliche Abläufe



Pal Bala
Rechtsberater
Çështjet juridike



Hamide Elshani
Leitung der Verwaltung
Udhëheqës i Administratës



Arbnore Cikaj *
Sekretariat & Buchhaltung
Sekretariati & Kontabilitet



Aulona Kajzogaj
Gymnasim
Sekretariat & Buchhaltung
Gjimnaz
Sekretariati & Kontabilitet
Grundschule
Sekretariat
Shkolla fillore
Sekretariati

Organizimi & Mbështetja Puna e shtendosur, kërkon rrjedhë të besueshme

Um verlässliche Abäufe zu gewährleisten, arbeitet unsere Verwaltung als Dienstleister für alle Mitarbeiter in Internat und Schule, für alle Schüler und deren Eltern. Hier erhalten Sie weiterhel-fende Auskünfte und Infor-mationen über Alltägliches.

Als Sammelpunkt aller wichtigen Informationen und als Dokumentati-onszentrum steht sie an den Schulvormittagen für persönliche Anfragen oder per Telefon und, darüber hinaus, per E-Mail zur Verfügung.

Për të siguruar këtë, admnis-trata jonë punon si shërbim për të gjithë bashkëpunë-torët në konvikt dhe shkollë, për të gjithë nxënësit dhe prindërit e tyre. Këtu, mund t'i gjeni informatat dhe njoftimet që mund t'u ndihmojnë gjatë përditshmërisë.

Administrata si pikë grum-bullimi e të gjitha informata-ve të rëndësishme dhe si qendër e dokumentacionit, është në dispozicion të përditshëm, për të dhënë informata, për të sqaruar ose për të pranuar pyetje, çdo paradite përmes telefonit, me E-mail, ose me ardhjen tuaj në zyrat e administratës.

Loyola-Gymnasium
Telefon(i): +377 44 4340 87

Shkolla Fillore Loyola
Telefon(i): +377 44 8279 09

E-Mail(i): alg-info@alg-prizren.com
URL: www.alg-prizren.com

Leitung

Ideengeber & Gestalter Unser Leitungsteam



Dr. Axel Bödefeld SJ
Direktor
Drejtör



Sijeta Braha
Gymnasium
Stellvertretende Schulleiterin
Shkolla e mesme
Zëvendës drejtoreshë e
shkollës



Arianit Çollaku
Internat
Internatsleiter
Konvikt
Drejtör i konviktit

Wir sind uns bewusst, dass keine Institution ohne klare Strukturen sinnvoll arbeiten kann. Unser Leitungsteam versteht sich daher als verantwortlicher Ideengeber und Gestalter auf dem Weg zum gemeinsamen Ziel.

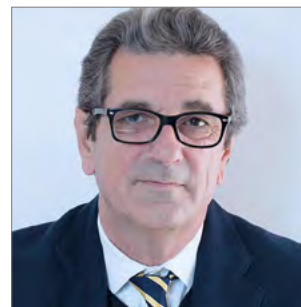
Obwohl jeder für unterschiedliche Bereiche Verantwortung übernommen hat, bleibt es unser aller Aufgabe, das jeweils Erreichte gemeinsam anzuschauen und zu bedenken, um Anregungen und Erfolg versprechende Schritte in die Zukunft zu entdecken. Lehrer, Erzieher, Eltern, Schüler, Mitarbeiter in der Verwaltung sowie Freunde und Förderer sind in diesem Prozess der Suche unsere Partner.

Ne jemi të vetëdijshëm se asnjë institucion nuk mund të punojë në mënyrë kuptimplotë pa struktura të qarta. Ekipi ynë udhëheqës është pra, si ideatori përgjegjës dhe dhënës i formës në rrugën për në cakun tonë të përbashkët.

Edhe pse secili ka marrë përsipër përgjegjësinë për fusha të ndryshme, mbetet detyrë jona e të gjithëve, ta shikojmë çdo të arritur bashkërisht dhe të mendojmë për gjetjen e frymëzimeve për hapat që premtojnë suksese në të ardhmen. Mësimdhënës dhe edukatorë, prindër, nxënës, bashkëpunëtorë në administratë si dhe miq dhe përkrahës në këtë proces të kërkimit të më së mirës, janë partnerët tanë.

Udhëheqja

Ideatorët & Konstruktorët Ekipi ynë udhëheqës



Jürgen Schwarzbach
Finanzen
Financat



Sr. Lindita Spaqi
Grundschule
Schulleiterin
Shkolla fillore
Drejtoreshë e shkollës fillore

Haushalt – Schüler – Mitarbeiter

Haushalt

Kalenderjahr	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016*	2017*
Haushalt	489.467	549.631	874.699	988.084	1.016.105	1.145.639	1.252.011	1.336.877	1.395.560	1.553.767	1.200.000	1.600.000	1.800.000
Einnahmen aus Gebühren	66.050	230.960	418.362	562.345	708.781	825.407	861.072	868.626	903.402	908.802	1.000.000	1.100.000	1.200.000
Zuschüsse MASHT **	0	0	0	0	0	0	0	600.000	595.650	210.376	0	0	0
Ergebnis vor Spenden	-423.417	-318.671	-456.337	-425.739	-307.324	-320.232	-390.939	225.802	171.344	-434.589	-200.000	-500.000	-600.000

Schüler

Schuljahr	2005/06			2006/07			2007/08			2008/09			2009/10			2010/11			2011/12			2012/13			2013/14			2014/15			2015/16			2016/17				
	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂					
Gymnasium ❶																																						
- extern	135	60	75	236	102	134	375	166	209	411	191	220	394	184	210	399	172	227	457	187	270	511	215	296	565	249	316	574	268	306	597	281	316	608	292	316		
- intern	30	11	19	81	27	54	114	41	73	151	66	85	159	65	94	179	73	106	157	57	100	147	56	91	142	52	90	122	44	78	120	45	75	109	45	64		
Gesamt ❶	165	71	94	317	129	188	489	207	282	562	257	305	553	249	304	578	245	333	614	244	370	658	271	387	707	301	406	696	312	384	717	326	391	717	337	380		
Grundschule ❷																																						
- ohne Tagesbetreuung																										40	18	22	83	36	47	130	55	75	196	85	111	
- mit Tagesbetreuung																																			18	7	11	
Gesamt ❷																									40	18	22	83	36	47	130	55	75	214	92	122		
Gesamt ❶ + ❷	165	71	94	317	129	188	489	207	282	562	257	305	553	249	304	578	245	333	614	244	370	658	271	387	747	319	428	779	348	431	847	381	466	931	429	502		

Mitarbeiter

Schuljahr	2005/06			2006/07			2007/08			2008/09			2009/10			2010/11			2011/12			2012/13			2013/14			2014/15			2015/16			2016/17				
	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂					
Lehrer	13	4	9	21	6	15	30	12	18	35	13	22	37	12	25	37	13	24	39	14	25	40	14	26	42	17	25	44	21	23	46	23	23	51,5	26,0	25,5		
Erzieher	5	3	2	6	5	1	7	4	3	9	5	4	10	5	5	10	5	5	8	4	4	8	4	4	8	4	4	6	2	4	6	2	4	7	5	2		
Küche	1		1	1		1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1		
Pförtner	1		1			1	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	5		5		
Verwaltung	3	2	1	3	2	1	2,5	1,5	1	2,5	1,5	1	2,5	1,5	1	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2,5	2,5			
Leitung	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	5	2	3		
Freiwillige																																			2	2		
Gesamt	25	9	16	34	13	21	45,5	18,5	27	53,5	19,5	31	55,5	19,5	36	56	22	34	56	21	35	57	21	36	59	24	35	58	26	32	60	28	32	75	38,5	36,5		

* Zahlen geschätzt ** Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Technologie

Buxheti – Nxënësit – Bashkëpunëtorët

Buxheti

Viti kalendarik	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016*	2017*
Buxheti	489.467	549.631	874.699	988.084	1.016.105	1.145.639	1.252.011	1.336.877	1.395.560	1.553.767	1.300.000	1.600.000	1.800.000
Të ardhurat nga tarifa	66.050	230.960	418.362	562.345	708.781	825.407	861.072	868.626	903.402	908.802	990.000	1.100.000	1.200.000
Përkrahje financiare MASHT **	0	0	0	0	0	0	0	600.000	595.650	210.376	0	0	0
Rezultati para donacioneve	-423.417	-318.671	-456.337	-425.739	-307.324	-320.232	-390.939	225.802	171.344	-434.589	-310.000	-500.000	-600.000

Nxënësit

Viti shkollor	2005/06			2006/07			2007/08			2008/09			2009/10			2010/11			2011/12			2012/13			2013/14			2014/15			2015/16			2016/17		
	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂			
Gjimnaz ①																																				
- Të jashtëm	135	60	75	236	102	134	375	166	209	411	191	220	394	184	210	399	172	227	457	187	270	511	215	296	565	249	316	574	268	306	597	281	316	608	292	316
- Konviktorë	30	11	19	81	27	54	114	41	73	151	66	85	159	65	94	179	73	106	157	57	100	147	56	91	142	52	90	122	44	78	120	45	75	109	45	64
Gjithsej ①	165	71	94	317	129	188	489	207	282	562	257	305	553	249	304	578	245	333	614	244	370	658	271	387	707	301	406	696	312	384	717	326	391	717	337	380
Shkolla Filllore ②																																				
- pa kujdes ditor																								40	18	22	83	36	47	130	55	75	196	85	111	
- me kujdes ditor																																	18	7	11	
Gjithsej ②																								40	18	22	83	36	47	130	55	75	214	92	122	
Gjithsej ① + ②	165	71	94	317	129	188	489	207	282	562	257	305	553	249	304	578	245	333	614	244	370	658	271	387	747	319	428	779	348	431	847	381	466	931	429	502

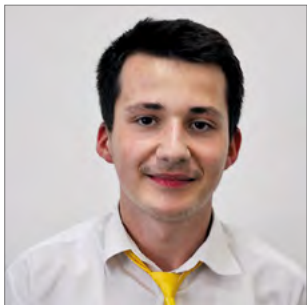
Bashkëpunëtorët

Viti shkollor	2005/06			2006/07			2007/08			2008/09			2009/10			2010/11			2011/12			2012/13			2013/14			2014/15			2015/16			2016/17		
	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂	Σ	♀	♂			
Mësuesit	13	4	9	21	6	15	30	12	18	35	13	22	37	12	25	37	13	24	39	14	25	40	14	26	42	17	25	44	21	23	46	23	23	51,5	26,0	25,5
Edukatorët	5	3	2	6	5	1	7	4	3	9	5	4	10	5	5	10	5	5	8	4	4	8	4	4	8	4	4	6	2	4	6	2	4	7	5	2
Kuzhina	1		1	1		1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1
Portierët	1		1	1		1	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	5		5
Administrata	3	2	1	3	2	1	2,5	1,5	1	2,5	1,5	1	2,5	1,5	1	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2,5	2,5	
Udhëheqja	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	5		3
Vullnetarë																																	2	2		
Gjithsej	25	9	16	34	13	21	45,5	18,5	27	53,5	19,5	31	55,5	19,5	36	56	22	34	56	21	35	57	21	36	59	24	35	58	26	32	60	28	32	75	38,5	36,5

* Vlerësimi ** Ministria e Arsimit, e Shkencës dhe e Teknologjisë

Tag der Offenen Tür

Lojërat e 16 Prillit Adis Krasniqi



Ishim në muajin prill. Kishim hyrë në muajin e përvjetorit të shkollës. Duke ditur që po afrohej kjo festë, të gjithë anëtarët e parlamentit kishin filluar punën e tyre të palodhshme. Detyrat sapo ishin ndarë . Ishte koha që të materializohim dhe të vinim në funksion idetë për zhvillimin e lojërave për "Ditën e dymve të hapura", më 16 prill.

Pas shumë diskutimesh, e përpjekjesh të shumta, më në fund, realizuam një pjesë të madhe të planit. Ne vendosëm që për çdo pjesëtar të lojërave të paguhet një shumë e caktuar të holash për pjesëmarrjen e tyre. Edhe pse këto lojëra zhvilloheshin në etapa, ne vendosëm që pjesëmarrësit të jenë vetëm nxënësit e shkollës sonë, nxënësit e klasave VI dhe VII të fillores, në

mënyrë që t'i koordinonim më lehtë nxënësit.

Në fillim, mendoja se angazhimi ynë dhe puna jonë mund të dështonte, për arsye se kiishim aplikuar një metodë e re pune, dhe askush nuk ishte i interesuar deri më 15 prill. Kjo gjendje na frikësoi. Po, më pas na arritën shumë paraqitje për pjesëmarrje në programin festiv. Në këto lojëra morën pjesë afër 30 nxënës, të cilët u argëtuan shumë, pavarësisht se i kaluan sfidat apo jo. Lojërat filluan të zhvillohen rreth orës 11:30. Nxënësit zhvilluan lojëra të ndryshme, si:

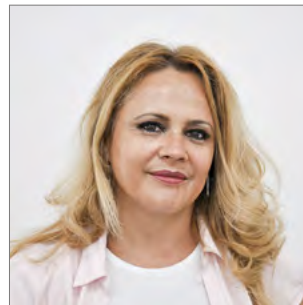
- » Lojëra me litarë,
- » Lojëra me thasë dhe
- » Lojëra me lugë.

Për faktin që loja shkonte me shkallëzim dhe diskualifikim të atyre që mbeteshin prapa, dy finalistët përsëritën të gjitha provat. Ata që zunë dy vendet e para, u shpërblyen. Meqenëse të dytë bënë pothuajse të njëjtën rrugë mundimi, u shpërblyen të dytë, por i pari mori merita më shumë. Përfundimisht, fëmijët kaluan shumë bukur, madje edhe për mua personalisht, kjo sprovë, ishte dhe do të mbetet një eksperiencë e shkëlqyeshme.



Dita e dymve të hapura

Open Doors - 16th April 2016 Prof. Myrvete Sopaj and Dora, Vjosa, Bleona, Lyra, Elton, Loreta



The 16 April this year was a special one. Firstly, it was the eleventh anniversary and we were starting to feel kind of really entering the second decade. Secondly, lots of differences were made from the Parliament of the school.

We were becoming independent and revealed to be able to organize the day with the help of the students of our own school. These are only some of the many comments from students in the English project of this year.

Dora Ukimeri

Open Doors is a special day for Loyola Gymnasium. On this day teachers and students together organize different activities from different subjects. I myself was a part of the English project. At the beginning I was a bit stressed but then later I felt relaxed since I noticed that I was the one who had the opportunity to explain to the parents the activities we did in the school. Thanks a million to my teacher who always supported and encouraged me to continue working on the project.

Vjosa Fetoshi

I first heard about this event a year ago when I was thinking of coming to Loyola. Due to some unfortunate events though, I couldn't be a part of this day. So, this is the first time for me and it is worth mentioning that I was not going to be as a spectator here but as a member of the school. I had collected a lot of information about this day but again I wasn't sure which group to choose. I decided to go on with the English group since I was told it was fun. I wasn't



Open Doors 16th April 2016

disappointed. What is more, I was a part of the chemistry group, too. I presented my project to the parents. They all seemed to be satisfied and that was the best reward to our efforts in the school. What is also worth mentioning is the experience we gained while working in groups. We realized that there was always someone to back us up. Thank you friends. Thank you teacher. You're irreplaceable!

Bleona Gashi

In my previous school I always used to present projects in English and Geography in front of the classmates but I've never presented in front of parents. It was an exciting day for me because of the fact that I was new here and had new friends and of course because of the different way of celebrating the day of the school. Another special thing to be remembered is that the preparation and the presentation of the project would be done by me and my roommate Venera - X e. The project titled "Friendship" was a social topic that engages people into conversation. We had selected lots of pictures and meaningful phrases and/or quotes on friendship. It was exciting to talk in front of the audience and at times also challenging. It was a great honour to be a part of this project and I really enjoyed it.

Lyra Rrustemi

The programme started at 10:00 am. I was part of the choir. It was amazing to see the change in everyone's faces and reaction affected by the programme, the great show of professor Ana Spaqi as well as the orchestra and the dancers. After the programme each professor or subject had a classroom so that lots of projects could be shown, things like: experiments, games, quizzes etc.

My subject was English, one of my favourite classes ever. Our programme was really packed and fun. We discussed with parents about friendship, a day at "Loyola", cleaning or recycling and so on. Ervin and I presented a project on film making and cinematography. In addition,



we emphasized the importance and impact movies had in our everyday life. There is no successful movie without a successful soundtrack. Our second project dealt with soundtracks of famous songs. Parents as well as everyone present had the opportunity to guess the name of the film. It was so hilarious to see how they struggled to find the titles of the films based on the soundtrack. At last but not least two cute students Loreta Lezi and Elton Cetta from VI c told us the best jokes ever.

It was a really fun day indeed. At 11:00 am we were offered food. While eating the hotdogs we also told jokes and shared with other friends what we experienced. Events like these bring people together and the impact is bigger if they are organized to celebrate knowledge and fun at the same time.

Elton Cetta

For April 16th here in Loyola everybody celebrates the day this school was made. In this way, everybody plays games and has a great time, even the teachers. On this day there are also a ton of fun quizzes for those who like challenges. I did a Math quiz together with Loreta and we then went on in the English class telling jokes to the older students and our parents. The jokes were about school and teacher- student stuff. April 16th is a great day for our school and a great way to show your talent.

Loreta Lezi

Hi, I'm Loreta and today I will be talking about April sixteenth. We students get to have fun and do great performances. First of all, I came to the class and had a 30 minutes talk with our class teacher Gresa Shala. We also didn't have to take with us our school bags and I was so



Tag der Offenen Tür

Open Doors 16th April 2016

happy. After that we students were waiting for our parents so we went to the amphitheatre to listen to some music. Finally my parents came.

[Activities] We went to look at the art display and after that we sat down at the amphitheatre. Wow! We saw so many kids singing and their voices were fantastic. Some of the other students went on dancing in both modern and traditional way of dancing. Man, how those students can dance. After that we went to so many different classes and saw so many students showing off their talents. What I loved the most were the games then the jokes in English class and the singing game was the best. So, these are some of the activities that I really loved.

[The End] At the end I ate a hot dog! Mmmm! It was so good. I didn't eat hot dogs since I came from America. We six graders also planted some pine trees! I love getting close to the nature! Last of all I said bye to my wonderful teachers and friends and went home.

So, how was your school day?



Dita e dverve të hapura

Shtëpia e dijes – Shkolla
Kimia si lëndë praktike
Erbolina Zhuniqi dhe Vjosa Fetoshi



Ajo e cila mban gjithmonë dyert hapur, e që në tryezën e saj shërben ushqimin me vlera të çmueshme, dijen për të gjithë udhëtarët të cilët ndalojnë aty. Vendi ku bashkohet natyra dhe shkencën, aty ku mësojmë të panjohurën si dhe njohim më mirë të njohurën. Kimia nuk është si disa lëndë të tjera vetëm teori, por ka edhe anën praktike që e bën një lëndë tërheqëse. Kjo është pikërisht ajo që e bën kiminë lëndën tonë të preferuar.

Puna në laborator, si gjatë vitit shkollor, ashtu edhe për ditën e shkollës ka qenë një përvojë e mirë. Në laborator jemi njohur me mjete pune të ndryshme, shumicën e të cilave nuk i kemi njohur më parë. Laboratori i kimisë është një mjedis mjaft efektiv dhe jep rezultat konkret. Ne ndjekim nga afër të gjitha shkallët e një eksperimenti kimik, ku kryejmë punë praktike dhe ndërthurim teorinë me praktikën. Gjatë vitit shkollor kemi praktikuar eksperimente të ndryshme, një prej të cilëve e kemi paraqitur në Ditën e dverve të hapura, më 16 prill. Detyra jonë për 16 rill, ka qenë kryerja dhe shpjegimi i procesit të destilimit. Falë angazhimit si dhe përkujdesjes së profesorëve për ne ka qenë një përvojë shumë e mirë. Ata, pa hezitim, janë kujdesur që gjithçka të shkojë në rregull.

"E bukura e kimisë është që ne mund ta dizajnojmë vetë botën tonë molekulare."



Musikschule

Musik . . . Berat Tafallari Leiter der Musikschule

„Die Musik drückt das aus, was nicht gesagt werden kann und worüber zu schweigen unmöglich ist.“

Victor Hugo

Das sind wenige Worte, die viel aussagen. Wenn wir sie als Ausgangspunkt nehmen und uns vor Augen führen, was eine Schule, die ja eigentlich ein Ort der Erziehung ist, durch die Musik erreichen kann, dann verstehen wir, dass unsere Schule beginnt, eine solche Erziehung anzubieten. Dies tut sie mit Hilfe des Klaviers, der Gitarre, des Sologesangs und weiterer Instrumente. Dabei folgt die Auswahl immer dem freien Wunsch des Schülers und dem, was ihm entspricht.

Unser Wunsch war, dass die Schüler mehr Musik in ihrer Freizeit erleben und erlernen können. Als wir dann sahen, dass das Interesse sehr groß war, entschlossen wir uns, unter dem Dach des Loyola-Gymnasiums eine Musikschule zu eröffnen. Innerhalb kurzer Zeit berührte die Musik viele Schülerinnen und Schüler in ihrer Tiefe – eine Erfahrung, die uns alle sehr freute. Erste Fortschritte wurden spürbar und sichtbar. Schon nach kurzer Zeit betraten die jungen Musiker die Bühne der Schule – ebenso stolz wie ihre Lehrer, ihre Eltern und ihre Schule. Und die Freude an der Musik wuchs: Flure voller Gesang, Musik, dem Klang unterschiedlicher Instrumente – so lässt die Musik den Himmel aufscheinen.

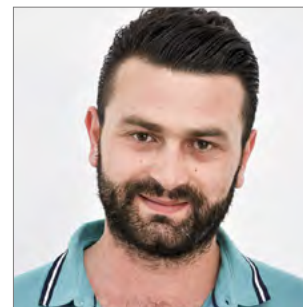
Um die junge Generation mit einem Sinn für Kunst zu erziehen ist es unerlässlich, eine friedliche Zukunft aufzubauen. Dabei mitzuwirken ist auch das Ziel der Musik. Die Musikschule unter dem Dach des Loyola-Gymnasiums läuft außerordentlich gut, weil sie dem Schulleben neue Projekte hinzufügt, von denen vor allem die Schülerinnen und Schüler selbst profitieren. Daneben können die Schüler ihre Talente entdecken, in Gesang, Klavier, Gitarre und natürlich auch allen anderen Instrumenten, an denen sie Gefallen haben. Der Aufbau unserer Musikschule ist eine große Sache, die von allen bewundert wird: Sei es von den professionellen Musiklehrern, die ganz erfüllt sind von ihrer Liebe zur Musik und die großen Einfluss auf die Kindern und Jugendlichen haben, sei es von den Schülerinnen und Schülern, die ganz ungeduldig auf den Beginn der Stunde warten.

Und so wird unsere Schule weiterhin diese neue Möglichkeit bieten, um zu erfahren, was es bedeutet: "Melodien, die ich höre, sind ergreifend. Ungehörte Melodien sind noch ergreifender."



Shkolla muzike

Muzika . . . Berat Tafallari Udhëheqes i shkollës së muzikës



Pak fjalë që thonë shumë. Duke u nisur nga ky fakt, dhe duke qenë të vetëdijshëm si shkollë se edukatë të mirëfilltë merr përmes muzikës, shkolla jonë filloi t'u ofronte këtë edukim përmes, pianos, kitarës, solokëndimit dhe instrumente tjera por gjithmonë me vullnetin e lirë të nxënësit për të zgjedhur atë që i fle në shpirt.

„Muzika shpreh atë që nuk mund të thuhet dhe ndaj së cilës është e pamundur të heshtësh.“

Victor Hygo

Shkolla jonë dëshironte që nxënësit të mësojnë më shumë për muzikë në kohë të lirë, kur pamë që interesimi ishte shumë i madh atëherë interesimi i tyre krijoi Shkollën e muzikës në kuadër të Loyola-Gymnasium. Brenda një kohe të shkurtër, muzika sikur preku në thellësinë e çdo nxënësi, gjë që padyshim na entuziazmoi si shkollë. Rezultatet tanimë ishin të prekshme, të dukshme. Muzikantët e rinjë brenda pak kohe prekën skenën e shkollës duke i bërë krenarë së pari profesorët e tyre, prindërit, shkollën dhe padyshim veten. Ndërkohë dëshira për muzikën sa vinte e rritej. Koridoret plot këngë, muzikë, tinguj instrumentesh sepse Muzika e kumbon qiellin.

Të edukosh një gjeneratë të re me vlera arti domosdoshmërisht ke krijuar një të ardhme paqësore e mirëdashëse sepse ky është qëllimi i muzikës. Shkolla e muzikës në kuadër të Loyola-s funksionon jashtëzakonisht mirë gjë që shtyn shkollën për projekte të reja ku përfitues do jenë vetë nxënësit. Krahas kësaj, nxënësit kanë mundësi të zbulojnë talentet e tyre në piano, kitarë, solokëndim dhe natyrisht edhe instrumente tjera për të cilat do të kenë dëshirë. Puna e madhe që bëhet në shkollën e muzikës në kuadër të gjimnazit Loyola është për t'u admiruar, qoftë nëse nisemi nga mësimdhënësit profesionistë që janë të përkushtuar pas muzikës dhe ndikimin e tyre te nxënësit, qoftë nga nxënësit që me padurim presin ti qasen orëve të muzikës.



Shkolla jonë do vazhdojë të hapë mundësi të reja ndaj dhe thuhet: "Meloditë e dëgjuaara janë të ëmbëla, por meloditë e padëgjuaara janë më të ëmbëla."

Gymnasium

Some Classroom Ideas Prof. Sijeta Braha



Teaching, although very rewarding and exciting, can also be very boring sometimes. That is why teachers always try to find creative ideas or different approaches which is, more often than not, easier said than done. However, sometimes, quite often nowadays, one needs only to come up with a "pushy" idea which will definitely be expanded by the students themselves.

In one of the English classes, we were learning some new vocabulary about shops and shopping. Obviously we had to talk about different kinds of shops in general and second-hand shops in particular.

So I suggested that the students take some of their used things which are in good condition and try to "sell" them to their classmates. Little did I imagine that they would come up with a whole new approach to the subject.

The students took a few used items from home. They arranged the desks so that the classroom looked like a bazaar or a closed market place. They were divided into two groups: the shoppers and the sales people. The students who were involved in the selling process did everything they could to "sell" their products, i.e. they praised their things, offered bargains and so on.

And the shoppers felt that they had taken advantage of the offers. The lesson turned out to be more fun than ever. Although the classroom echoed with noise, it was a productive noise which is mostly welcome in lessons.

Another lesson which turned out to be quite a thing was when students were asked to prepare a presentation on Social Etiquette of different countries.

They managed to turn their presentations into a brilliant performance, i.e. one member of the group presented certain points and the other members acted out. They even arranged the desks and brought things they needed from home. This way the students presenting felt more relaxed and the students watching enjoyed it a lot.

These two very enjoyable activities do not require a lot of preparation time by the teacher but they definitely make the students get involved deeper with the subjects they are learning which should also be the purpose of a lesson.



Gjimnaz

Gjithçka që mësohet është mirë që të zhvillohet në praktikë Erisa Bytyqi



Një ditë prej ditësh, kur ne po mësonim për kafshët në orën e gjermanishtes na erdhi ideja që të vizitojmë kopshtin zoologjik të Shkupit. Kështu organizuam një ekskursion ku vetëm 2 grupet e avancuara të gjermanishtes do të merrnim pjesë.

Nisja për në kopshtin zoologjik u bë në orën 8:00. Kjo vizitë nuk ishte vetëm për kënaqësinë tonë por edhe për shkaqe edukative, kafshët që ne i kishim parë në faqet e librit tani i kishim perballë. Por pjesa më e bukur e ekskursionit ishte koha që e kaluam së bashku me shoqërinë.

Kopshti zoologjik ishte mjaft i madh dhe kishte mjaft për të parë. Kushtet dhe pastërtia në të cilat jetonin kafshët ishin në nivel, si dhe imitimi i habitatit natyral të tyre ishte bërë me mjaft shkathtësi.

Pas gati 2 orësh që i kaluam në kopshtin zoologjik, duke i parë të gjitha kafshët që jetonin aty, ne vendosëm ta vizitojmë qytetin e bukur të Shkupit. Kohën e mbetur e shfrytëzuam duke shëtitur nëpër qendër.

Ky ekskursion nuk do mund të realizohej pa ndihmën dhe mbështetjen e profesorëve tanë Neki Jahaj, Shpres Zeka-Karanezi dhe Haxhere Faiku, të cilët na dhanë idetë, mbikqyrjen dhe mbështetjen e tyre.



Der Vokabelkönig der VI. Klasse Prof. Vlora Grajçevci



Vokabeln lernen ist bei den Schülern nicht immer beliebt. Oft finden sie es auch sehr mühsam. Dazu kommen auch die schweren Strukturen und die trockene Grammatik. Viele Schüler finden Latein sehr belastend. Doch wie können wir Lehrer unseren Schülern dabei helfen, sie zuerst zu motivieren und dann auch dazu zu bringen, Vokabeln zu lernen? Vielleicht durch spielerisches Lernen?! Spielen mag doch jedes Kind! Und so kamen wir auf die Idee des Vokabelkönigs.

Während des gesamten Schuljahres pakteten unsere Schüler der VI. Klasse ihre Vokabeln. Im Klassenzimmer hing eine große Krone, worauf man dann immer den Vokabelkönig der Woche schrieb. Es funktionierte. Am Ende des Schuljahres sollte dann

der große Wettbewerb stattfinden, um sich vor dem großen Publikum noch einmal zu beweisen.

Und so fand der Wettbewerb in unserer Schulaula statt. Von jeder Klasse nahmen zwei freiwillige Kandidaten teil, natürlich die Allerbesten. Sie vertraten nämlich ihre Klasse. Mit großem Jubel und mit vehementem Applaus wurden sie von ihren Klassenkameraden begrüßt. Einige hatten sogar große Namensschilder zum Anfeuern mitgebracht. Und schon war es soweit. Eine Kommission, bestehend aus zwei Lateinlehrern, Prof. Enver Sulaj und Prof. Fadil Bytyqi, fragte 120 Wörter ab, die die Schüler ins Albanische übersetzen mussten. Manche Kandidaten kamen sogar ins Schwitzen und man merkte an ihrer Stimme, dass sie sehr aufgeregt waren und leider konnte nur einer gewinnen.

Mit 119 richtigen Vokabeln belegte Ardian Kastrati aus der VI a den ersten Platz. Ihm folgte Fion Berisha mit 114 richtigen Vokabeln aus der VI b auf dem zweiten Platz. Und den dritten



Platz belegte Alejna Berisha mit 109 richtigen Vokabeln, auch aus der VI b. Einigen war vor Enttäuschung zum Weinen zumute, andere brachen vor Freude in Tränen aus.

Der Gewinner bekam dann von Prof. Ramadan Ramadani die Krone aufgesetzt. Das Gesicht von Ardian strahlte vor Freude und Stolz. Das mühselige Vokabellernen hatte sich also gelohnt. Er ist der Vokabelkönig der VI. Klassen. Zum Schluss bekamen alle Teilnehmer ein kleines Geschenktdas in einige der weinenden Gesichtern doch noch ein kleines Lächeln zauberte.



Gymnasium

Aktivi profesional i gjuhës gjermane në Gjimnazin "Loyola" Prof. Neki Jahaj Udhëheqës i aktivitet të gjuhës gjermane



Edhe këtë vit, sikurse edhe vitet e tjera aktivi profesional i gjuhës gjermane në Gjimnazin "Loyola" u përball me punë intenzive dhe si rrjedhojë iu gëzua edhe suksesit të nxënësve të treguar në aktivitete të ndryshme.

Në fund të shtatorit të vitit 2015 të gjithë mësimitdhënësit e gjuhës gjermane nga Gjimnazi "Loyola" morën pjesë në një seminar në Pogradec, i cili ishte organizuar nga Shoqata e Mësimitdhënësve të gjuhës gjermane në Shqipëri. Në këtë seminar ishin të ftuar të gjithë bartësit e mësimitdhënjes së gjuhës gjermane në Shqipëri, duke përfshirë edhe Ambasadën Gjermane në Tiranë, si dhe në nga Kosova. Përveç pjesëmarrjes, në këtë radhë ishim edhe kontribues me prezantimin e një semi-

nari prej 90 minutash. Tema jonë e seminarit ishte "Qytetërimi në mësimitdhënjen e gjuhës gjermane si gjuhë e huaj" dhe duke u bazuar në vlerësimin anonim të seminarit, pjesëmarrësit ishin mjaft të kënaqur.

Në tetor të vitit 2015 poashtu u organizua një garë leximin ga Zyra Qendrore e Gjermanisë për menaxhimin e shkollave jashtë shtetit, e cila u mbajtë në Beograd. Në këtë garë morën pjesë nxënës nga shumë shtete të Evropës Juglindore dhe shtetin tonë e prezantoi nxënësja klasës së tetë nga Gjimnazi ynë, Gjenisa Mandal.

Programi i shkëmbimit me nxënës është bërë pothuajse traditë në shkollën tonë. Edhe këtë vit si edhe vitet e kaluara vazhdoi bashkëpunimi me dy shkollat tona partnere, Gjimnazin "Friedrich List" nga Gemünden dhe Gjimnazi "Blankeneze" nga Hamburgu. Në të dy organizimet e shkëmbimit të nxënësve pati nga një program, i cili u realizua duke iu falënderuar bashkëpunimit të shkëlqyer me kolegët tanë nga Gjermania, por edhe të nxënësve. Kontakti i nxënësve tanë me nxënësit gjermanë i ndihmon nxënësve në masë të madhe në mësimin dhe thellimin e mësimit të gjuhës, por edhe mësimitdhënësve të gjuhës gjermane. Zhvillimi i hovshëm i teknologjisë ka bërë që të zhvillohet edhe jeta në ritëm të njëjtë, andaj udhëtimet dhe kontaktet e mësimitdhënësve me Gjermaninë vlerësohen shumë në aktivin tonë.

Gjmnaz

Fachschaft Deutsch am Loyola-Gymnasium Prof. Neki Jahaj Fachschaftsleiter für Deutsch

Auch in diesem Jahr hat die Fachschaft Deutsch intensiv gearbeitet und konnte sich deshalb über die tollen Ergebnisse der Schüler freuen, die sie in verschiedenen Aktivitäten gezeigt haben.

Ende September 2015 nahmen alle Deutschlehrer des Loyola-Gymnasiums an einer Fortbildung in Pogradec teil, die vom Deutschlehrerverband in Albanien organisiert wurde. Zu dieser Fortbildung waren alle Träger des DaF Unterrichtes in Albanien eingeladen, die deutsche Botschaft in Tirana und die Fachschaft Deutsch vom Loyola-Gymnasium. Unsere Teilnahme und auch der von uns vorbereitete Workshop zum Thema "Landeskunde im DaF-Unterricht" bereicherte die Veranstaltung. Die Teilnehmer am Workshop äußerten sich sehr zufrieden.

Im Oktober 2015 wurde von der ZfA (Zentralstelle fürs Auslandsschulwesen) ein Vorlesewettbewerb in Belgrad organisiert. An diesem Wettbewerb nahmen Schüler aus vielen Ländern Südosteuropas teil und unser Land wurde repräsentiert von Gjenisa Mandal, einer Schülerin der VIII. Klasse am Loyola-Gymnasium.

Das Schüleraustauschprogramm in unserer Schule ist schon Tradition geworden. Auch dieses Jahr ging die Zusammenarbeit mit unseren beiden Partnerschulen, dem Friedrich-List-Gymnasium in Gemünden am Main und dem Gymnasium Blankenese in Hamburg, weiter. Bei beiden Schüleraustauschen gab es Programme, die dank der hervorragenden Zusammenarbeit der Kollegen und der Schüler beider Ländern gut liefen. Der Kontakt unserer Schüler mit den deutschen Schülern hilft ihnen unter anderem auch beim Erlernen und Vertiefen der deutschen Sprache. Es profitieren aber auch die Deutschlehrer, die die Austauschprogramme tragen, da sie dadurch auch ein wenig über die jeweilige Landeskunde lernen können. Der Kontakt mit Menschen aus dem deutschsprachigen Raum hilft uns aber auch, mit der rasanten Entwicklungen der Globalisierung Schritt zu halten.



Gymnasium

Provimi për diplomën e gjuhës gjermane - DSD I dhe II Prof. Neki Jahaj Udhëheqës i aktivitetit të gjuhës gjermane

Provimi për diplomën e gjuhës gjermane u organizua në dy intervale kohore. Në dhjetor të vitit 2015 u organizua provimi i shkallës së dytë (DSD II – Deutsches Sprachdiplom II), i cili përfshin nivelin B2/C1 të provimit të përcaktuar në bazë të kornizës evropiane për nivelimin e gjuhëve. Nxënësit që kalojnë këtë provim plotësojnë kriterin gjuhë për regjistrim në secilin universitet të vendeve gjermanofolëse. Këtij provimi iu nënshtruan 26 nxënës nga shkolla jonë. Ne synojmë që të ngrisim numrin e nxënësve dhe bashkë me ta edhe kalueshmërinë e këtij provimi, dhe këtë e shohim si sfidë të radhës.



Në mars të vitit 2016 u organizua provimi i shkallës së parë (DSD I - Deutsches Sprachdiplom I), në të cilin morën pjesë 143 nxënës nga shkolla jonë. Deri më tani në historinë e organizimit dhe mbajtjes së këtij provimi në shkollën tonë ishte ky numër rekord i nxënësve dhe me këtë mbesin prapa të gjitha shkollat e rajonit të Ballkanit. Ne i gëzohemi faktit që këtë vit kemi bërë një ngritje në kalueshmërinë e nxënësve, por edhe arritshmërinë e pikëve.

Për këtë rezultat duhet të falënderojmë udhëheqësinë e shkollës, e cila na lejoi të organizojmë mësimin në të mirë të rezultatit, por në veçanti falënderojmë Zyrën Qendrore të Gjermanisë për menaxhimin e shkollave jashtë vendit, që ka organizuar një studim on line të quajtur "GOLD – Kurs", të cilin kam pasur rastin ta tutoroj dhe në të cilin deri më tani kanë marr pjesë pothuajse të gjithë mësimdhënësit nga aktiviteti ynë i gjermanishtes.

Por nuk janë vetëm rezultatet ato që na bëjnë të lumtur ne në aktivitetin tonë. Harmonia, bashkëpunimi dhe mbështetja që i bëjmë njëri-tjetrit na shton gjithashtu lumturinë neve në aktivitet. Kolegu ynë, Z. Alban Gashi do ta japë këtë vit kontributin e tij edhe në Shkollën Fillore "Loyola", e cila sa i përket mësimdhënies së gjermanishtes është e para në gjithë vendin. Kolegu ynë i gjermanishtes i dërguar nga Zyra Qendrore e Gjermanisë për menaxhimin e shkollave jashtë shtetit, Z. Richard Purschwitz tashmë është kthyer në vendin e tij dhe ai është zëvendësuar nga Z. Martin Häusler, i cili nga shtatori gjindet në mesin tonë. Ne i dëshirojmë atij mirëseardhje dhe shpresojmë në një bashkëpunim të mirë.

Për fund dua t'i falënderoj të gjithë bashkëpunëtorët nga aktiviteti, por edhe kolegët në përgjithësi nga Gjimnazi "Loyola" për mbështetjen e pazezervë në realizimin e qëllimeve tona të përbashkëta, të qenurit afër nxënësve dhe suksesit të tyre.

Gjinnaz

Deutsches Sprachdiplom - DSD I und II Prof. Neki Jahaj Fachschaftsleiter für Deutsch



Die Prüfung für das Deutsche Sprachdiplom - DSD - fand an zwei Terminen abgehalten. Im Dezember 2015 fand die Prüfung für die zweite Stufe (DSD II) statt, die das Niveau B2/C1 nach dem Europäischen Referenzrahmen für die Graduierung von Sprachen umfasst. Die Schüler, die diese Prüfung bestehen, erlangen die sprachliche Zugangsberechtigung an Universitäten im deutschsprachigen Raum. An dieser Prüfung nahmen 26 Schüler unserer Schule teil. Wir planen, die Zahl der Schüler für dieses Niveau zu erhöhen und auch die Schüler noch besser darauf vorzubereiten. Dies ist für uns die nächste Herausforderung.

Im März 2016 fand die Prüfung für die erste Stufe (DSD I) statt, an der 143 Schüler unserer Schule teilnahmen. Seit die Prüfung bei uns stattfindet, ist dies die höchste Zahl, wodurch wir auf dem ersten Platz in der ganzen Balkan-Region liegen. Wir freuen uns über die Tatsache, dass wir dieses Jahr höhere Erfolgsquoten haben.

Unser Dank dafür geht an die Leitung der Schule, die uns freie Hand bei der Organisation der Unterrichtsstunden zum Wohle der Schüler und deren Ergebnisse lässt, sowie an die Zentralstelle für Auslandsschulwesen, die den Online-Kurs namens DSD-GOLD organisiert hat. Ich hatte das Glück, den Kurs mit zu betreuen und bis jetzt haben fast alle unsere einheimischen Deutschlehrer erfolgreich daran teilgenommen. In beiden Prüfungen steckt harte Arbeit, aber auch viel Freude.

Es sind aber nicht nur die Ergebnisse, die uns in der Fachschaft glücklich machen, sondern auch die gute Zusammenarbeit und gegenseitige Unterstützung. Unser Kollege, Herr Alban Gashi, wird ab diesem Jahr seinen Beitrag an der Loyola-Grundschule leisten, die die erste Grundschule im ganzen Land ist, die Deutsch als Fremdsprache anbietet. Unser Kollege Richard Purschwitz aus Deutschland, der von der Zentralstelle fürs Auslandsschulwesen als Fachschaftsberater bei uns war, ist inzwischen in sein Heimatland zurückgekehrt. Seine Stelle bei uns hat der, ebenfalls von der ZfA entsandte, Kollege Martin Häusler übernommen und sich schnell in unser Kollegium integriert. Wir freuen uns über die fruchtbare Zusammenarbeit und wünschen einander viel Erfolg.

Zum Schluss will ich mich bei meinen Kollegen aus der Fachschaft, sowie bei allen anderen Kollegen vom Loyola-Gymnasium bedanken, die uns beim Erreichen unserer gemeinsamen Ziele unterstützt haben. Wir freuen uns, mit den Schülern nicht nur die Mühen, sondern auch den Erfolg unserer Arbeit teilen zu können.

Gymnasium

DSD I Goldkurs Prof. Shpres Zeka Karanezi



Das Jahr 2015/16, war ein sehr interessantes Jahr für mich. Außer, dass ich das erste Mal Klassenlehrerin war, wurde mir von meinem Schulleiter P. Axel Bödefeld und von meinem Fachschaftsleiter Neki Jahaj auch die Möglichkeit angeboten, an einem Online-Kurs teilzunehmen, der mir zu meiner Fortbildung dienen sollte. Natürlich nahm ich diese Möglichkeit an, obwohl neben dem regulären Unterricht am Loyola-Gymnasium und meinem Masterstudium Extraarbeit entstand und es mehr zu lernen galt.

Alles fing im Oktober 2015 an und dauerte bis Mai 2016. Der Kurs war so konzipiert, dass man unter der Woche Lernmaterial zugeschickt bekam und dass am Ende jeder Woche ein Test geschrieben wurde. Jede Woche stand ich vor Aufgaben, die erledigt werden mussten und welche mir auch gleichzeitig dabei halfen, meine Schülerinnen und Schüler besser auf die DSD I - Prüfung vorzubereiten. Von Leseverstehen bis zum Hörverstehen, Schreiben und Sprechen wurde alles durchgenommen. Es wurde auf alles eingegangen und jedes Detail diskutiert, das einen zu einem besseren Prüfer machen kann.

Bei allen Fragen und Unklarheiten stand mir meine Tutorin Virginia Passcu zur Seite, die keine Mühe scheute mir zu helfen. Am 21. Januar 2016 war es dann soweit: Das erste Präsenzseminar in Kovičica/Serbien. Ende Januar fuhr ich alleine, als einzige Kosovarin, nach Belgrad und von dort weiter nach Kovacica zum dreitägigen Seminar. Das erste Zusammentreffen mit anderen Deutschlehrern aus Serbien war für beide Seiten eine neue Situation. Doch lockerte sich die Atmosphäre sehr schnell auf und es wurde so viel gelehrt und gelernt, dass diese drei Tage wie im Flug vergingen. Das zweite Seminar war Mitte Mai, das wieder in Kovičica stattfand.

Am 15.05.2016 endete der DSD I Goldkurs und ich bekam nach 8 Monaten mein Zertifikat, auf das ich sehr stolz bin. Es hat mir den Weg erleichtert auf den ich die Schüler und Schülerinnen führen werde, damit sie die deutsche Sprache so gut wie möglich lernen und ihren Sprachhorizont zu erweitern.



Gjimnaz

Silly Poems - A poetry book by XI b Art Karakushi



In Loyola, XII b, or my class is known as the worst class in school. We are said to be the noisiest, and we work less than other typical Loyola students. However, sometimes I think that the school needs to have a class like ours, because, let's face it, not everything goes well and definitely not always. The others can say whatever they want but when it's time to work and do what we got to do, we make that thing happen, we do achieve our goal just as we did it with the book publishing.

One day in one of our English lessons, there was an exercise about writing poems which was very much liked by many students of my class. It all started when our English teacher asked us to write a poem as homework. The task was to write a "silly poem", not necessary very meaningful and the one with the best poem would get a good mark. Maybe the mark thing encouraged us or maybe we just needed a little push to show our talent, whatever the reason a lot of us showed up with their poems.

Finally the next English lesson came and we were excited and eager to read our own creations. We started reading the poems and all of them were good, but four of them were the best, so we decided to make a competition. This competition was about publishing the poem in the year book and four of the students wrote new poems. They read them and the class agreed about voting for the best, so this way the winner was chosen. The teacher had always supported us and she always expressed her belief in us. Nevertheless, she was thrilled with our poems so she came up with the idea of publishing a little book with poems written by all the students of class XI b. We decided to publish the book just in time for the Open Doors Day so that we could promote our work on that day. The promotion was yet another story. Although we hadn't wanted to sell the book, there were so many interested in buying it that we could not just go with the flow. We also got some donation from some book-lovers. Since the money was not in question, during a class discussion, we decided that we, as class XI b, would donate it to our school library and we did it, which makes this "killing to birds with one stone".

The book was a shock to everyone. They couldn't believe it was us who wrote it. But we did it. We achieved something! We have a book to be remembered by. And if we could do it so can every else. That's why I would like to end this article with a quote "don't ever judge a book by its cover" and I would like to thank our teacher, Ms. Sijeta Braha, because she never judged us and never lost faith in us.



Përvjetori i tetë i Pavarësisë Prof. Ramadan Ramadani



Secili popull, gjatë historisë ka synuar, është përpjekur dhe ka luftuar që ta fitojë pavarësinë dhe lirinë e plotë. I pavarur d.m.th. i lirë nga çdo varësi, nuk dëshiron të varet nga askush – sui juris esse (me qenë Zot i vetvetes, i pavarur). Libertatem et suas leges habere (kam lirinë dhe ligjet). T'i sigurohet secilit pavarësia e mendimit, idesë, karakterit – liber animus. Artistë, shkrimtarë, nxënës, studentë, vetëm në liri mund t'i shprehin drejt veprat dhe punën e tyre, kur nuk janë të nënshtuar nga ndikimi i dikujt. Njeriu mund të bëjë punë të pavarur vetëm kur është i pavarur. E duam pavarësinë, se nuk duam të jemi të ndikuar e të urdhëruar nga të tjerët, por nga vullneti ynë i drejtë – i lirë – Libera voluntas. Autonomi shpirtërore që mund të vijë në shprehje vetëm në pavarësi.

Pritëm me vite e shekuj. U deshtën shumë sakrificat. Ata që shkuan me zemra të plagosura patën etje për pavarësinë e kësaj toke arbërore. Dikur vonë, edhe populli ynë pas shumë përpjekjeve, sakrificave, me përkrahjen e miqve të rrallë dhe të singertë arriti, më në fund të marrë frymë lirshëm. Ta realizojë synimin shekullor të bartur ndër gjenerata, kurorëzimin e një rrugëtimiti të dhimbshëm lotësh e gjaku për ne. Pas mbikëqyrjes së përkohshme ndërkombëtare, me vullnetin e popullit të Kosovës më 17 shkurt 2008, Kuvendi i Kosovës, në mbledhjen e jashtëzakonshme e shpalli Kosovën Shtet të Pavarur Sovran. Dhe kështu lindi një shtet i ri në botë. Lindi një shtet, një Libera civitas (Shtet i pavarur), një republikë demokratike multietnike dhe laike, me të drejtat e të gjitha komuniteteve që jetojnë në Republikën e Kosovës.

Republika e Kosovës si vend i lirë, demokratik, paqedashës është e të gjithëve, me të drejta dhe liri të barabarta para ligjit.

E respekton fqinjësinë e mirë. Shqiptarët janë të prirur për ruajtjen e paqes dhe stabilitetit në rajon e më gjerë. Drejtësia ndërkombëtare ishte shtyllë e forte për vetvendosjen e shtetit të Kosovës, e cila u realizua pas një përballje të rëndë me luftën më të keqe shkatërrimtare me pasoja të mëdha në njerëz dhe dëme të shumta. Më në fund agoi dita edhe për ne. Dita që gjithë kosovarët e pritën gjatë me padurim e përkushtim këtë shpërblim të madh të kohës, këtë ditë të madhe historike shumë të rëndësishme -Deklaratën për Pavarësinë e Kosovës. Por, "Pavarësi do të thotë përgjegjësi." (B. Shou)

Është ndër datat më të rëndësishme për çdo shqiptar. Është dita kur dolëm nga sundimet e errëta shekullore. Si shpëtim i mëtutjeshëm është rrugëtimiti ynë drejt perëndimit dhe botës pa pengesa. U bënë tetë vjet që jetojmë në pavarësi. Të festojmë përvjetorin e tetë në emër të dëshmorëve dhe luftës së tyre të përbashkët heroike me këngë, recitime, e koncerte. Ta

Feierstunde zum Tag der Unabhängigkeit

17.02.2008 - 17.02.2016

gëzojë dhe ta ruajë secili shqiptar këtë ditëlindje të shenjtë. Të mos e humbim besimin, mirëkuptimin dhe optimizmin. Nuk ka problem që nuk tejkalohet. Ta ndihmojmë shtetin tonë që të ecë përpara. Prania dhe mbështetja e vazhdueshme e bashkësisë ndërkombëtare bën që vendi ynë të ketë një zhvillim demokratik dhe integrim sa më të shpejtë në Bashkësinë Evropiane dhe ndërkombëtare.

Ne do t'u përmbahemi parimeve dhe obligimeve ndërkombëtare, do t'i përkrahim dhe mbështesim që edhe ne të bëhemi pjesëtarë të njëjtë. Ruajtja, mbajtja, ndërtimi dhe ngritja e shtetit kërkon mund, djersë dhe përpjekje të përhershme intelektuale të të gjithëve. Nxënësit duhet të marrin njohuri, dituri që t'i dalin zot atdheut për ta drejtuar drejt familjes së madhe ta njerëzimit-ius gentium - (e drejta ndërkombëtare).



ALG - Spendenmarathon Getoar Qelaj

Viti shkollor 2015/16 do të mbahet mend gjatë për fillimin e një tradite të re, një projekti të ri në shkollën tonë. Një projekt, që do të ishte ndryshe nga të tjerët, që do të përfshinte gjithë shkollën dhe do të ishte shumë herë më interesant dhe atraktiv. Këtë herë bëmë bashkë solidaritetin me sportin dhe doli të ishte një kombinim i mrekullueshëm.

Gjithçka filloi me disa mbledhje të vogla e madje edhe me biseda përmes Skype, derisa më në fund erdhëm rreth një plani të përbashkët. Për organizimin e një aktiviteti kaq të madh, siç është Krosi, na u desh edhe një bashkëpunim i mirëfilltë, e që në fakt u arrit në mënyrën më të mirë. Pjesë e këtij bashkëpunimi ishin profesoresha e besueshme dhe njëkohësisht zv. drejtoresha Sijeta Braha, profesoresha Vlora Grajqevci, kryetarja e Parlamentit Leila Arapi, Edina Osmankaj si dhe "Loyola Alumni Association".



Idenë për Krosin Humanitar e kishim në kokë për disa javë me radhë dhe secili mendonim plane nga më të ndryshme për realizimin e një projekti të tillë. Mirëpo ja që ndodhi ashtu dhe ne u detyruam që organizimet përfundimtare t'i kryenim në një kohë shumë të shkurtër. Qëllimi primar i Krosit ishte mbledhja e të hollave për bamirësi, mirëpo njëkohësisht ne mendonim të sillnim edhe një frymë të re në shoqërinë tonë, sepse aktivitete të tilla i mungojnë rinisë kosovare. Mbledhja e fondeve nga ky aktivitet u bë në tri mënyra. Mënyra e parë dhe ajo që solli më së shumti të holla ishte përmes sponsorëve. Ne duhej të gjenim firma dhe biznese të ndryshme, të cilët ishin të gatshëm për të kontribuar në këtë aktivitet dhe, në fakt, nuk na u desh të kërkonim shumë, sepse shumicën e bizneseve veçse i kishim përmes nxënësve të shkollës. Kështu, ne u munduam që t'u bënim një reklamim sa më të mirë, duke i vendosur logot e tyre në shpinën e vrapuesve. Përveç bizneseve kishte edhe prindër dhe arsimtarë, të cilët në mënyrë individuale dhanë kontributin e tyre. Mënyra tjetër ishte përmes vrapuesve, të cilët ishin vetë nxënësit e shkollës sonë. Për të marrë pjesë në vrapim duhej bërë blerja e numrit, që kushtonte 2 €. Nxënësit kishin mjaft interesim dhe në fund u bënë gjithsej 240 vrapues. Ditën kur u mbajt Krosi, në Shadërvan u bë edhe shitja e ëmbëlsirave të ndryshme dhe pijeve nga Relax, njëri nga sponsorët. Edhe kjo mënyrë solli mjaft të holla.

Java para Krosit ishte shumë dinamike, sepse gjatë gjithë kohës ishim duke vrapuar sa andej sa këndej, në mënyrë që të mos humbnim fare kohë. Një pasdite të tërë na mori kohë për t'i dizajnuar numrat, për t'i shtypur dhe më pas për t'i lidhur me logot e sponsorëve. U kujdesëm gjithashtu që me kohë të informohej Komuna e Prizrenit, Drejtorja e Sportit, Qendra e Mjeksisë Familjare dhe Policia. Në pasditën e së enjtes u mbajt mbledhja gjenerale për t'u siguruar se çdo gjë ishte në rregull dhe po ecte sipas planit.

Pesë maji erdhi aq shpejtë sa nuk kishim kohë të mendonim as për lodhje dhe as për asgjë tjetër. Disa prej nesh u nisën më herët për në Shadërvan për të rregulluar vendin, ndërsa pjesa tjetër bëmë shpërndarjen e numrave për secilin vrapues. Krosi do të fillonte rreth orës

ALG - Krosi Humanitar Getoar Qelaj

13:00 dhe kjo ishte koha kur e gjithë "Loyola" u mbledh në Shadërvan, duke tërhequr kështu një vëmendje shumë të madhe të qytetarëve. I pranishëm ishte edhe TV Prizreni, që bëri një përmbledhje të shkurtër të gjithë ngjarjes. Shtegu i Krosit fillonte nga Shtëpia e Bardhë deri në Shadërvan dhe përfshinte përafërsisht një kilometër. Për të gjitha përgatitjet teknike sportive dhe për sigurimin e medaljeve janë marrë dy profesorët tanë të edukatës fizike, prof. Liridona Krasniqi dhe prof. Mentor Ukimeri. Policia kishte bllokuar rrugën për një kohë të shkurtër, derisa vrapuesit startuan dhe arritën në fund të Krosit. Asnjëri nga ne nuk mund ta besonte se ajo për të cilën kishim punuar aq shumë po ndodhte në ato momente, derisa i pamë vrapuesit që e kaluan finishin. Pasi u mbledhën të gjithë në Shadërvan, u mbajt një fjalim i shkurtër falënderues që u shoqërua me ndarjen e medaljeve për tri vendet e para për vajza (Qëndresa Bllaca, Donika Hajdaraj, Anila Gashi) dhe për tri vendet e para për djem (Allmir Hoxha, Lindrit Ukimeri, Gent Ukimeri). Pasditja vazhdoi me shitjen e ëmbëlsirave dhe pijeve. Gjithashtu me vete kishim edhe anëtarët e Grupit të Riciklimit, të cilët kishin sjellur me vete shportat e mbeturinave, për t'u treguar qytetarëve si bëhet riciklimi dhe sa i rëndësishëm është ai. Aktiviteti vazhdoi deri në orën 16:00, kur të gjithë u shpërndamë pas një dite të lodhshme por të mrekullueshme njëkohësisht.

Besoje se tani po e pyesni veten sa të holla janë mbledhur? Gjithsej, përmes Krosit Humanitar, u mbledhën 1.868,40 €. Ne bashkarisht vendosëm që këto të holla të shkonin për Manolja Kabashin, vajzën që vuan nga leukemia akute dhe ia dërguam personalisht të atit, z. Kabashi, në një pasdite në shtëpinë e tyre. Fjalët janë të pakta për të shprehur falënderimet e duhura për të gjithë ata që ndihmuam dhe kontribuan në çfarëdolloj mënyre, që ky Kros Humanitar të ishte një aktivitet jashtëzakonisht i suksesshëm, prandaj unë ju them thjesht: Faleminderit!



Gymnasium

A memorable year Edina Osmerkaj



Po e nis rrëfimin tim për udhëtimin njëvjeçar me një fjali impresionuese për mua: "Exchange year is not a year in life, but it's a life in a year," me të cilën pajtohem absolutisht, pasi që praktikisht e kam provuar dhe do të tregoj pse. E gjithë kjo udhë filloi spontanisht vetëm se për të testuar veten se edhe nëse nuk ia dal, të mësohem edhe me zbatimin e jetës. Por në fakt rezultoi që unë të isha një ndër shatë bursistët e Kosovës, të përzgjedhur nga Departamenti i Shteteve të Bashkuara të Amerikës për të vijuar një vit shkollor në një shkollë dhe familje amerikane.

Natyrisht që ky ishte një vendim vështirë për mua se a ta marr këtë rrugë të gjatë e sfiduese por me mbështetjen e familjes, shoqërisë dhe disa profesorëve, vendosa se do të ishte gjëja e duhur për mua. Kështu më 5 gusht 2014, i mora frerët e jetës time në duart e mia.

Pas një udhëtimi të gjatë e mund të them pak të mundimshëm arrita në Washington D.C ku po më priste familja që do të çoja jetën me ta gjatë atij viti e s'e kisha takuar apo parë asnjëherë më parë. U vendosa në një familje të vogël amerikane që ishin prindërit e mi mikpritës Courtney dhe Stephen Mc Calley si dhe djali i tyre 2 vjeçar, Micah, në qytetin Berryville të Virginias.

Ishte një fakt shokues zhvendosja nga Prizreni, duke jetuar në qendër të një qyteti me 200.000 banorë të shkoja në një qytet me 5.000 banorë si Berryville. Por në fakt doli gjëja më e mirë që mund të kishite ndodhur ndonjëherë, sepse kështu m'u dha rasti t'i njoh të gjithë banorët dhe nxënësit e shkollës së mesme "Clarke County High School". Më duhet ta pranoj se në fillim e kisha shumë të vështirë të ambientohesha me një familje të huaj dhe të krijoja shoqëri prej zeros, pasi që atje nxënësit veç njiheshin mes vete kurse unë s'e njihja askë. Por pas një muaji gjithçka ishte veç ndryshe. U bëra pjesëtare në klube të ndryshme si: spanjolisht, diversiteti dhe forensics. Isha gjithashtu aktive përsa i përket sportit. Në stinën e vjeshtës isha pjesëtare e klubit Cross country të shkollës, në dimër në klubin e notit, kurse në pranverë Track&Field. Gjatë kësaj kohe mora pjesë në shumë gara vrapimi, ku mbërrita deri në gara regjionale të shtetit të Virginias, duke marrë disa vende të para.

Fakti që isha një nxënëse këmbimi në atë shkollë, nuk e bënte aspak më të lehtë vitin tim shkollor pasi që isha në disa lëndë IB ku kërkohej shumë kohë dhe përkushtim. Gjithashtu e kisha një përgjegjësi që ta përfaqësoja shtetin dhe shkollën në Kosovë, në mënyrë sa më të denjë. Kështu bëra shumë prezantime për Kosovën, Prizrenin e Loyolën, gati në të gjitha klasat në shkollën time atje dhe, isha mysafire në disa shkolla fillore. Kështu me anë të këtyre prezantimeve shumë njerëz morën vesh se diku në Evropën juglindore, ekziston një shtet i vogël si Kosova. Përveç këtyre temave që i kam hapur kam qenë e ftuar disa herë edhe nëpër

Gjimnaz

Një vit i paharruar Edina Osmerkaj

I am starting my story of a year travel with an impressive saying: "Exchange year is not a year in life, but it's a life in a year" which I absolutely agree with since I practically had the opportunity to experience it. All of this started spontaneously as a self-testing just to get the idea of where I stand and to start getting used to the downsides of life. However, it resulted on me being one of the seven scholarship students from Kosovo selected by the USA Department to attend a year in an American school and live in an American family.

Starting this long challenging year was obviously a difficult decision for me to take but with the support of my family, friends and some of the teachers I decided that it was the right thing to do. Therefore on August 5th 2014 I took the reins of my life in my hands.

After a long and a bit arduous road, I could say, I arrived in Washington D.C. where the American family, whom I had never had the opportunity of meeting but with whom I would be spending a whole year, was waiting for me. I settled in the city of Berryville, Virginia, in a small American family who would be my host parents, Courtney and Stephen McCalley and their two-year-old son, Micah.

Moving from a city like Prizren with 200.000 people to a place like Berryville with only 5.000 citizens was quite shocking, though it turned out to be a very good thing indeed because this way I had the chance to meet all the citizens of the city and the students of "Clarke County High School". I have to admit that at first it was really difficult for me to settle down with a foreign family and make new friends, especially considering that they all knew each other and I had nobody. However, after about a month everything was already different. I took part in different clubs, such as: Spanish, Diversity and Forensics. I was also active in sports: I partici-



Gymnasium

Nje vit i paharruar

kisha që të flas për fenë islame që sadopak të thyhen stereotipet e krijuara në mendjet e njerëzve të botës perëndimore. Me shumë përkushtim besoj që ia kam arritur këtë pasi që shumë njerëz ishin të interesuar të më pyesnin më shumë dhe në pas predikimit tim në klubin internacional "Lions".

Ata më dekoruan me një certifikatë mirënjohjeje. Diçka që vlen të përmendet ishte se u pranova në "Civic Education Workshop" në vorkshop njëjavor në W.D.C. në mes qindra kandidatësh. Aty mësuam për politikën e brendshme dhe të jashtme të SHBA -së, ku edhe pata nderin të kisha takime me senatorë të Virginias. Atje gjithashtu u dekorova me një certifikatë nga Asistentja e Sekretarit të SHBA -së, Evan Ryan, për kryerjen e 200 orëve pune vullnetare.

Çdo të diele ndihmoja në çerdhen e kishës së prindërve mikpritës në përkujdesjen e fëmijëve, përgatitnim ushqim për të pastrehët, mora pjesë në gara vrapimi për vetëdijësim rreth dukurisë së vetëvrasjes, në shkollë gjatë lojërave të ndryshme për të përgatitur ushqim dhe për ta shitur atë e shumë aktivitete tjera.

Vizitova edhe qytete të ndryshme gati në të gjithë Virginian si: Williamsburg, Winchester, Norfolk Beach, Strasburg, Richmond etj. Dhe shtetet si Soth Carolina, North Carolina, West Virginia, Maryland dhe qytetin e famshëm New York.

Ishte një vit plot sfida e punë, por është një vit që asnjëherë në jetën time nuk do ta ripërfetoj, për tërëtur të tregoj për të, për shoqërinë e ngushtë që kam krijuar me njerëz prej çdo këndi të botës dhe, për një familje të dytë të cilën e gjeta dhe e njoha atje.



Gjimnaz

A memorable year

pate in Cross Country Club in Autumn, was part of the swimming club in winter and took part in Track&Field during Spring. During this time I also participated and came first in many sprint races and managed to regional races of Virginia, as well.

Being an exchange student did not make it any easier for me at school because I was in some IB classes which required a lot of time and commitment. Moreover, I had the responsibility to represent my home country and my school in Kosovo in the best possible way. That is why I prepared a lot of presentations about Kosovo, Prizren and Loyola-Gymnasium and had the presentations in nearly all the classes in my school there. I also attended some primary schools as a guest. This way a lot of people understood that somewhere in the south-east of Europe there is a small place called Kosovo.

Besides the above mentioned topics, I was also invited in different churches to talk about Islam, as my religion, so that some stereotypes created in the opinion of the western world people could be broken. I dedicated a lot of time to these presentations and I believe I accomplished something considering that the audience was always very eager to learn more and asked me a lot of questions afterwards. I was also awarded a certificate of gratitude by the international club "Lions".

Another thing that is worth mentioning is that from hundreds of applicants, it was I who was accepted in "Civic Education Workshop" which was a one week workshop held in Washington D.C where we learnt about the internal and external politics of USA and I had the honour of meeting with senators of Virginia. I was also awarded with a certificate for fulfilling 200 hours of voluntary work by the USA Secretary Assistant, Evan Ryan.

Every Sunday I offered my help in my host parents' church. We prepared food for the homeless, took care of the children in the kinder garden of the church and so on. I also participated in a sprint race to raise awareness on suicide, took part in different games and activities including preparing and selling food.

I visited quite a lot of places in Virginia like Williamsburg, Winchester, Norfolk Beach, Strasburg, Richmond, etc. I also visited some other countries like South Carolina, North Carolina, West Virginia, Maryland, Iowa and the famous city of New York.

It was a year full of challenges and work but one that I would never get tired of talking about and I will never forget my close friends from all over the world and my second family there.



Teachers for one lesson

Sara Xhoxhaj, Anjela Dinaj, Ilir Qunaj & Fjolla Kastrati



We thought that being a teacher is very easy and not complicated at all. We also thought that students were working harder and were overstrained, till our English teacher gave us a project. We had to learn the passive and the next day to explain it to our class. That meant that we had to be teachers for one hour. "Easy", we thought, but then we saw that it was very difficult to be a teacher. We were divided in groups of four and our group was the first to "be teachers".

First we searched on the internet about the passive and we found the best and the easiest way to explain it, so that all could understand it. We also found examples of passive, how it is formed and each of us had examples in different tenses to explain. We learnt it perfectly but we were nervous about whether everyone would understand and if we did everything right.

In the English lesson on the next day we went to the board and started to explain the passive. Luckily everyone was quiet and listening. We saw that it was very important to be quiet, because if everyone is talking and not listening, the teachers can't be concentrated and they would waste their energy. But some students didn't understand the passive so we had to go to their places and explain it, till they didn't have any more questions. This was a proof for us that being a teacher is very special. We are glad that we have our teachers.



Punë eksperimentale në lëndën e fizikës

Verifikim i ligjit të Omit

Donat Nixha, Bletina Krasniqi & Ermal Muja

Vegëlëria

Një burim i rrymës njëkahore (akumulator, apo drejtues i rrymës alternative me disa dalje të tensionit njëkahor) një resistor R , një reostat me kontakt rrëshqitës R_e , një voltmetër V , një ampermetër A dhe përçues për lidhje të qarkut elektrik.

Ecuria e punës

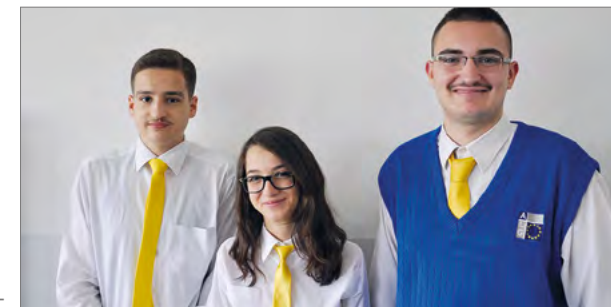
Duke zëvendësuar kontaktin rrëshqitës në reostat do të ndryshojmë intensitetin e rrymës në qarkun elektrik dhe tensionin në skajet e rezistorit. Kësisoj, me reostat bëjmë zgjedhjen e intensitetit të rrymës p.sh. $0,1\text{ A}$, $0,2\text{ A}$, $0,3\text{ A}$, ... të cilat i lexojmë në ampermetër A dhe njëkohësisht në voltmetër V lexojmë vlerat e tensionit: 5 V , 10 V , 15 V dhe 20 V .

Vlerat e fituara vendosen në tabelë nga të dhënat e së cilës vizatohet grafiku i vartësisë së intensitetit të rrymës I nga tensioni U . Në këtë mënyrë vërtetohet se varet apo nuk varet rezistenca R nga intensiteti I rrymës, përkatësisht tensioni.

Vlera konstante e këtij raporti për të njëjtin rezistor, tregon se intensiteti i rrymës I është në përpjestim me tensionin U që paraqet përmbajtjen e ligjit të Omit.

Për lehtësim të punës eksperimentale të përcaktimit të intensitetit I (A) dhe tensionit U (V) propozohet tabela vijuese:

Numri matjeve N	I (A)	U (V)	U/I (Ω)
1	0,36 A	2,8 V	7,70 Ω
2	0,35 A	2,7 V	7,71 Ω
3	0,39 A	3,1 V	7,94 Ω
4	0,55 A	4,7 V	8,54 Ω
5	0,65 A	5,7 V	8,76 Ω



Untertitel

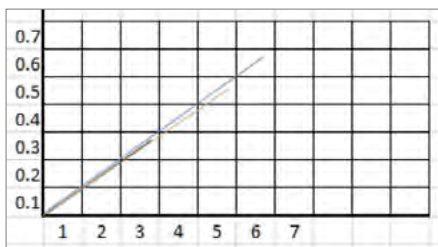
Maturantët në Itali
Andrra Nurkollari

Rezistencën e qarkut e përcaktojmë duke e llogaritur mesataren e vlerave të rezistencës për 5 (pesë) matje e cila gjendet (fitohet) me formulën:

$$R = \frac{(R1+R2+R3+R4+R5)}{5} = \frac{40.65 \Omega}{5} = 8.13 \Omega$$

Varshmërinë e tensionit me intensitetin e rrymës mund ta paraqesim në grafikonin e mëposhtëm:

Grafiku paraqet një vijë të drejtë. Mirëpo nga kufizimi i saktësisë së matjeve, pikat në grafik në vlerë të vogël apo më të madhe do të zhvendosen nga vija e drejtë, sepse matja e rezistencës me ndihmën e voltmetrit V dhe ampermetrit A shpesh nuk jep rezultate të përpikta.



Nuk do ta kisha paramenduar kurrë që këtë shkrim do ta filloja pikërisht në ditën kur Kosova përfundimisht u propozua për largimin e vizave. Po e them këtë sepse ishte ky udhëtim i maturës që m'i hapi sytë në njëfarë mënyre. Ishte pikërisht ky udhëtim që më bëri të ndjehem keq për bashkësitë e mi të cilët ndoshta nuk e kishin fatin tonë të vijonin shkollën "Loyola-Gymnasium" nga e cila do të përfitonin një eksperiencë të paharrueshme si kjo e jona në Itali. Ne kishim fat sepse vizat na i organizoi shkolla, por si do ta vizitonin të tjerët Milanon, Venedikun apo Firencën. Sikur ne po të mos kishin ndonjë arsye të fortë që do t'ia prezentonim ambasadës, do të kishte qenë shumë e vështirë.

Sot po shkruaj për këtë eksperiencë me një frymë tjetër, me një frymë shprese e jo me një frymë mllëfi si disa kohë më parë sepse kur tash lexoni për momentet e bukura tonat, nuk do të jeni më lakmitarë, përkundrazi do të keni më në fund edhe ju mundësinë të shihni atë Itali të bukur kurdo që të doni. Gjithçka filloi me zgjedhjen e vendeve në autobus. Ishte rrugëtim i gjatë, por jo i papërballueshëm, sidomos nëse më shumë se gjysmën e rrugës e kaloni në gjumë si unë. Në çdo udhëregues gjatë rrugëtimit kërkoni me sy fjalën 'Rimini', qyteti në të cilin do të vendoseshim gjatë tërë javës. Mbërrimë e u vendosëm në dhoma dhe pastaj erdhi koha e ushqimit. Natyrisht që natën e parë hëngrëm pasta italiane të shijshme, pikërisht ashtu siç thuhej.



Të nesërmen, pas kaftjallit, dolëm dhe shetitëm qytetin ku qëndronim, Rimini. Qytet i vogël, i lezetshëm dhe shumë 'italian'. Në ditën në vijim pamë Milanon, ku sa mbërritëm kërkuan rrugën për në 'Piazza del Duomo'. Është definitivisht njëra nga momentet që nuk do t'i harroj kurrë. Katedralja më la pa fjalë, sa për një kohë të gjatë harrova edhe ta bëj ndonjë fotografi. Ndërtesë më të përsosur arkitekturale nuk kisha parë kurrë. Nuk më hynte në kokë se si dora e njeriut ishte në gjendje të krijonte diçka të atillë. Mendoja se asnjë qytet nuk do të më pëlqente pas Milanos. Ishte Bolonja ajo që më bëri t'i tërheq fjalët. Pazaret në rrugica, sheshi masiv, muzikantët në rrugë, restorantet e kafeteritë e vogla italiane më bënë të bie edhe një herë në dashuri me këtë shtet. E çfarë të them për Firencën, qytet ky që më bëri të harroj gjithçka të bukur që kisha parë ndonjëherë. I vetmi përshkrim që mund ta gjej është 'përrallor'. Lulëzonte kulturë e art në çdo cep të qytetit, në çdo ndërtesë, në çdo urë e shtëpi.

Ndërsa qershia mbi tortë ishte Venediku, apo qyteti i urave si e quanin. Këtë e mësova nga lundruesi i njëjës prej gondolave (barka karakteristike veneciane) në të cilën hipëm. Lundruesi ishte si një ciceron lokal në kohë, i cili na tregoi shumë rreth Venedikut dhe historisë së pasur të këtij qyteti. Qytet ky i cili më detyroi t'i premtoj vetes se një ditë do të kthehem përsëri aty. Është e çuditshme se sa shumë dallojnë qytetet nga njëra tjetra, por të gjitha të jepnin një lloj ndjenje të njëjtë, ndjenje e kënaqësisë shpirtërore. Vlen të ceket se ishte një udhëtim mendjendritës, syhapës dhe i frytshëm për nga ana e kulturës dhe artit. Nuk do ta ndërroja ndoshta me asnjë vend që e kam vizituar më parë. Por çdo të mire i vjen edhe fundi çantat u paketuan, dhomat u zbrazën dhe autobusët u mbushën përsëri. Natën e fundit e kaluam në Lubjanë të Sllovenisë, ku pushuam në një hotel rinor të lezetshëm para se të merrnim rrugën për në shtëpi.

"Mirë se vini në Kosovë" ishin fjalët që na kërkoni sytë tani. Arritëm e u përqaftëm me familjarë. Ishte hera e fundit që do të shkonim diku të gjithë bashkë. Ishin emocione të përzierë, por të shoqëruara përjetësisht me disa nga momentet më të bukura që nuk do t'i harronim gjatë gjithë jetës.

Grazie!

Trajnimi në St. Blasien Prof. Enver Sulaj

*Në Kolegjin Sankt Blasien -
aty ku gërshetohen dija, tradita dhe kultura e punës*

Një orë e gjysmë rrugë me veturë nga aeroporti i Baselit, ndodhet qyteti i vogël St. Blasien, në distriktin Waldshut, në landin e Baden-Württemberg-ut në Gjermani. I rrethuar nga kurora e malit Schwarzwald, në një lartësi mbidetare mbi 800 m, njeriu e ndjen bukurinë dhe qetësinë, që të imponon natyra e mrekullueshme. Në këtë qytet ndodhet Kolegji i njohur St. Blasien, historiku i të cilit nis në vitin 1596, kur shkolla filloi punën në Freiburg (Zvicër), u zhvendos në Feldkirch të Austrisë, në vitin 1856 dhe së fundi, në St. Blasien, në vitin 1934.



Pas Luftës së Dytë Botërore, shkolla u rihap në vitin 1946, ndërsa sot nami i saj shtrihet në mbarë Evropën. Studentë nga më shumë se 20 vende vijnë në këtë kolegji, kryesisht për të studiuar gjuhën gjermane, por edhe gjuhën kineze dhe gjuhët klasike - latinisht e greqisht.

Kolegji St. Blasien ka një bashkëpunim të shkëlqyeshëm me "Loyola-Gymnasium", në Prizren, të cilin e ndihmon në fushën e trajnimit të mësimitdhënësve. Njeriu e parë që takoj në aeroportin e Basel-it, është profesori P. Leutenstorfer, i cili pasi më dëshiron mirëseardhje, nisemi drejt St. Blasien-it. Me gjithë vitet, ai shquhet akoma për përkushtimin dhe disiplinën në punë. Është kënaqësi dhe rast i jashtëzakonshëm për mua, që të ndjek aty për dy javë ligjëratat e tij për gjuhën latine, në një kurs intensiv. Erudicioni, njohja e shkëlqyeshme e gjuhëve klasike, latinisht e greqisht, e bëjnë atë një enciklopedi të vërtetë. Ai me shumë dashuri shpreh mendimet e e tij për veprat e shkrimtarëve romakë, bëmat e ushtarakëve e pushtimet e tyre, për të ofsharë shpesh: Lufta është e keqe, nuk sjell gjë të mirë. Të gjitha perandoritë janë zhdukur, sado të kenë arritur lart, -thotë Leutenstorfer. Nuk na ikën gjatë ligjëratave edhe analiza etimologjike e fjalëve shqipe dhe ndikimi i latinishtes, ndikimi i greqishtes, etj.

Ai ka përkthyer tekste të shumëta nga latinishtja e greqishtja në gjermanisht

dhe mban leksione për studentë në gjuhët klasike e gjermane. Ai, poashtu është një bashkëpunëtor dhe mik i madh "Loyola-Gymnasium", të cilin e viziton në mënyrë periodike, për të transmetuar te nxënësit dhe profesorët përvojën e tij të gjatë jetësore në fushën e dijes e të kulturës. Por, çdo punë e suksesshme, sigurisht që lidhet me drejtuesin, andaj pa mbështetjen e drejtorit të "Loyola-Gymnasium", P. Axel Boedefeld, nuk do të ishte i mundur ky trajnim dhe kjo përvojë e arritur. Pas leksioneve intensive për afër dy javë, bëhem gati për t'u kthyer në Kosovë, në "Loyola-Gymnasium", në mesin e kolegëve e kolegeve e nxënësve të mi.



Një intelektual shqiptar në vitet '30, në një libër të tij thoshte se popujt që janë çliruar vonë, e kanë më lehtë për të ecur shpejt- sepse kanë modelat e gatshme për të organizuar jetën e tyre. Gjermania për ne duhet të jetë, jo vetëm një vend ku shumë qytetarë drejtojnë sytë për të emigruar, por si model se si të punojmë për veten dhe pasardhësit tanë- për një jetë më të mirë e më të lumtur.

Gjatë tërë rrugës deri në aeroportin e Baselit, që shfrytëzohet nga tri shtete, Gjermania, Franca e Zvicra, bie dëborë vazhdimisht, sa për të na treguar se dimri akoma nuk ka ikur. Por, jeta këtu vazhdon me ritmin e rregullt, kultin për punën e respektimin e vlerave njerëzore- si kusht për të ndërtuar një të ardhme më të mirë e në paqe për të gjithë.



Gymnasium

Dhuratat ne dhjetor Edina Osmankaj

Dhjetori, muaji i festave, koha e përkryer për t'i gëzuar fëmijët me atë që presin më së shumti në këtë kohë - dhurata. Duke qenë përfaqësuese e qytetit të Prizrenit, përzgjedhur nga American Councils mendova se ky do të ishte aktiviteti më kuptimplot për muajin dhjetor. Kështu desha të filloj menjëherë me implementimin e planit, por natyrisht që më duhej ndihmë nga dikush në shkollë që kishte përvojë në këso aktivitetesh dhe kështu duke iu falënderuar profesoreshës Vlora ky aktivitet doli edhe më i përkryer.

Plani ishte që t'iu jepeshin dhurata fëmijëve të Spitalit Regjional të Prizrenit, por falë idesë së Getoar Qelajt X a ne i bashkuam idetë dhe kështu dhuruam mbi 100 dhurata në Spitalin Regjional, në shkollën me aftësi të kufizuara "Lef Nosi" dhe në lagjen "Jeta e Re" me komunitet RAE. Informatat u dhanë nëpër të gjitha klasat e shkollës dhe të gjithë filluan të flasin për këtë. Shumë fëmijë ishin të emocionuar, sepse ata ishin mësuar gjithmonë të merrnin dhurata por tani iu dha rasti ata të japin e të gëzojnë dikë, ashtu si do të gëzoheshin edhe vetë. Çdo ditë mbushej bredhi i shkollës me dhurata të ndryshme nga nxënësit tanë zemërgjerë. Pas 10 ditësh grumbullimi, më 19 dhjetor shkuam një grup i vogël prej disa nxënësve dhe profesoreshën Vlora e drejtorin Bödefeld që i jemi shumë mirënjohës që menjëherë e aprovoi planin tonë, madje dhe u tregua i gatshëm të vinte me ne, që t'i dhuronim kutitë e lumturisë për ata fëmijë që ndonjëherë harrohen nga shoqëria e sotme. Nuk ka fjalë që do të mund të përshkruaja buzëqeshjet dhe gëzimin në fytyrat e engjëjve të vegjël në momentin kur i jepnim ato, kur e dinin se dikush po brengoset për ta dhe do t'li gëzojë. Shumë nxënës u treguan të gatshëm të vinin por për shkak të pamundësisë së hapësirës, na ndihmoi një grup më i vogël e ndër ta ishin: Lidije Nikollbibaj - XII b, Granit Qenaj - XII e, Entela Kadriaj - XII e, Bleta Berisha - XI a, Shqipërie Thaqi - XI c dhe Riza Collaku - IX a.

Dhe njëherë falënderim të përzemërt të gjithë atyre që dhuruan dhe ata që na ndihmuan! Të shpresojmë që solidariteti dhe zemërgjerësia gjithmonë të jetë mes nesh.



Gjimnaz

Ministria e Mjedisit dhe Planifikimit Hapësinor Alma Hoxha

Loyola përveç edukimit formal në klasa, na mundëson edhe edukimin joformal me anë të aktiviteteve, ligjëratave si dhe vizitave të ndryshme me qëllim arsimimi dhe edukimi. Këtu bënë pjesë edhe projekti i Ministrisë së Mjedisit dhe Planifikimit Hapësinor (MMPH).

Për prezantimin e këtij projekti në shkollën tonë mirëpritet përfaqësuesi i MMPH-së në Kosovë, i cili shfaq veprimtarinë dhe qëllimin për vetëdijësimin dhe mirëmbajtjen e mjedisit. Pasiqë, Loyola që nga vitet e para të saj si rregull kryesorë e ka reciklimin e mbeturinave, tema të tjera të diskutuara janë: gjendja aktuale e mjedisit në Kosovë, zonat e mbrojtura dhe biodiversiteti. Të gjitha këto janë shfaqur me foto dhe fakte të ndryshme, të mbledhura nga anëtarë dhe puntorë të MMPH-së, me qëllim të përmirësimit dhe menaxhimit të vlerave natyrore në vendin tonë. Po ashtu, si pjesë e këtij projekti është edhe vizita e disa prej nxënësve tanë bashkë me edukatorin z. Arianit Çollaku në Ministrinë e Mjedisit dhe Planifikimit Hapësinor. Edhe gjatë vizitës sonë atje, si udhëheqës kishim përfaqësuesin e njëjtë të MMPH-së. Për fillim vizituam zyrën e Zëvendësministrit z. Ferat Shalës duke vazhduar pastaj vizitën në zyrën e Ministrit Ferid Agani, si dhe sallën e mbledhjeve në të cilën mbahet së paku një mbledhje në javë. Vizitën e vazhdojmë nëpër departamentet e MMPH-së si:

- Departamenti për Mbrojtjen e Mjedisit,
- Departamenti i Ujrëve,
- Departamenti për Planifikim Hapësinor, Ndërtim dhe Banim,
- Departamenti për Shpronësim,
- Departamenti Ligjor etj.

Kryesisht në çdo departament kemi marrë informata të shkurta për punën kryesore të tyre. Ky projekt është për nxënësit e shkollës sonë një përfitim i madh, pasiqë na dha mundësinë të njihemi nga afër me problemet dhe gjendjen aktuale të natyrës që na rrethon.



DokuKids Një supereksperiencë, me shumë superheronj Uresa Ahmetaj

E di që do të ishte shumë më e thjeshtë nëse do të duhej të shkruaja për pjesën teknike të projektit tonë, mirëpo kam kënaqësinë të ndaj me ju një anë shpirtërore timen e cila u ringjall nga ata fëmijë aq të mahnitshëm. Më vjen të qesh ende kur kujtoj se si vullnetarët e tjerë të Dokufest na merrnin lakmi për punën tonë "të lehtë" që e kishim, sikur në të vërtetë të dinin se sa është e vështirë të punosh me fëmijë dhe të mundohesh të hysh e të përshtatesh në botën e tyre, që ngjason me librin "Liza në botën e çudirave". Zyrtarisht gjithçka filloi më datë 5 gusht ndërsa që puna jonë grupore kishte filluar shumë javë më parë.

Kur për herë të parë më thirrën në telefon dhe më treguan që detyra ime ishte të shkruaja përvojën personale rreth workshop-it tonë në DokuKids. Gjëja e parë që më ra ndërmend ishte sa shumë po më mungonin ata fëmijë me të cilët për një javë të tërë kishim shpenzuar kohë së bashku.

Kemi pasur shumë aktivitete të ndryshme me fëmijët. Më duhet patjetër të ndaj me ju ditën e parë të workshopit tonë "I am a superhero". Ishte dita kur për herë të parë pamë fëmijët dhe ende nuk dinim as emrat e tyre. U ndamë në 3 grupe nëpër klasë të ndryshme dhe filluam diskutimin me një pyetje të thjeshtë:

Kush je ti si superhero?
Çfarë aftësish ke dhe?
Çfarë bën me to?

Më besoni se kur erdhën të më lajmëronin që koha për këtë aktivitet kishte përfunduar dhe duhej të vazhdonim me diçka tjetër, vetëm atëherë e kuptova që një diskutim i thjeshtë në fillim ishte shndërruar në një orë psikologjike me shumë pyetje e përgjigje. Do të doja me të vërtetë shumë, që të gjithë ju të dëgjonit se si fëmijët hapnin shtigjet e dëshirave të tyre dhe shpjegimet për to. Kishte nga ato komente "Unë kam fuqinë të ngrij njerëzit që bëjnë keq, sepse askush nuk meriton të lëndohet", apo tjetra "Unë kam fuqinë të fluturoj ku të dua, se dua të shoh sa më shumë" . . . e shumë të tilla që duken budallallëk në fillim, por që tregonin shumë për personalitetin e atyre fëmijëve.

Pas këtij bisedimi me atë grup fëmijësh ku unë ende s'e kisha marrë veten nga mënyra se si punonte truri i tyre, kishim pjesën ku ata duhej të vizatonin nëpër fletë pamjen e tyre si superheronj si dhe elemente të ndryshme që tregonin rreth dëshirave dhe fuqive të tyre. Kjo ishte pjesa kur habisë sime iu vu kapaku. Kam para syve ato vizatime me shumë natyrë, ujë, qiell, kostume, flakë, akull, ylber, aeroplanë. Është e mrekullueshme se si ata, në një moshë nën 10 vjeç, ishin në gjendje të jepnin shpjegime aq të thella për ato vizatime. Edhe tani më rrëqethet trupi kur kujtoj se si ora e fundit që kaluam me ata superheronj shkoi me përqaftime grupi e shumë lotë. Ende më tingëllojnë në vesh fjalët e fëmijëve kur vinin dhe na thonin që donin që "workshopi" të vazhdonte ende, apo se ata donin të bëheshin si ne, vullnetarët, që punonim me ta. Largimi i tyre me lotë në sy është tregues i mirë i asaj se sa shumë e kanë shijuar gjithë atë përvojë, e po ashtu, tregues edhe më i mirë i asaj që fëmijët kanë nevojë për më shumë



DokuKids Eine Supererfahrung mit vielen Superhelden Uresa Ahmetaj

Ich weiß, dass es viel leichter wäre, wenn ich nur über den technischen Teil unseres Projektes schreiben müsste. Aber ich freue mich darüber, hier mit Euch eine mehr geistliche, spirituelle Seite von mir zu teilen, die durch diese so erstaunlichen Kinder wiederbelebt wurde. Ich muss heute noch lachen wenn ich mich daran erinnere, wie die anderen Volontäre vom Dokufest uns für unsere "leichte" Arbeit beneideten, ganz so als wüssten sie in Wahrheit, wie schwer es ist, mit Kindern zu arbeiten, vor allem, wenn man versucht, ihre Welt zu betreten, sich ihrer Welt anzupassen; eine Welt, die mit dem Buch "Alice im Wunderland" vergleichbar ist.

Offiziell begann das Programm mit dem 5. August, aber angefangen zu arbeiten hat unsere Gruppe bereits viele Wochen vorher. Mit den Kindern haben wir viele verschiedene Aktionen durchgeführt. Besonders den ersten Tag unseres Workshops "I am a superhero!" möchte ich mit Euch teilen. Es war das erste Mal, dass wir die Kinder sahen und wir kannten von keinem einzigen den Namen. Wir teilten uns in drei Gruppen und auf drei Klassenzimmer auf und begannen ein Gespräch mit einfachen Fragen:

Wer bist Du als Superheld?
Welche Fähigkeit hast Du?
Was tust Du mit ihr?"

Als man mich anrief und ich am Telefon erfuhr, dass es meine Aufgabe sei, einen persönlichen Erfahrungsbericht über unseren Workshop im Rahmen von DokuKids zu schreiben, war das erste, was mir durch den Kopf ging: wie sehr fehlen mir die Kinder, mit denen wir eine ganze Woche lang gemeinsam Zeit verbracht haben.

Glaubt mir: Als man mir mitteilte, dass die Zeit für das Gespräch beendet sei und wir nun mit einer anderen Aktivität weitermachen verstand ich auf einmal, dass eine anfangs einfache Diskussion sich in eine Psychologiestunde mit vielen Fragen und Antworten verwandelt hatte. Ich wünschte wirklich, dass ihr alle hören könntet, wie die Kinder ein Schlupfloch zum Eintritt in die Welt ihrer Sehnsüchte und deren Bedeutungen eröffneten. Sätze wie "Ich habe die Kraft Menschen, die Böses tun, einzufrieren, denn niemand verdient es, verletzt zu werden", oder "Ich habe die Fähigkeit zu fliegen wohin ich will, denn ich möchte gerne so viel mehr sehen!", die zunächst wie kindische Blödeleien aussehen, erzählen in Wahrheit viel über die Persönlichkeiten der Kinder.

ich will, denn ich möchte gerne so viel mehr sehen!", die zunächst wie kindische Blödeleien aussehen, erzählen in Wahrheit viel über die Persönlichkeiten der Kinder.

Nach diesem Gruppengespräch mit den Kindern, bei dem ich letztlich noch nicht verstehen konnte, auf welche Weise der Verstand der Kinder funktioniert, kam der Teil, in dem ein jedes Kind auf einem Blatt Papier sich selbst als Superhelden malen sollte: das eigene Aussehen und einige verschiedene Elemente, die etwas über ihre Sehnsüchte und Kräfte verraten. Dies war der Punkt, an dem die Überraschung für mich perfekt war. Da hatte ich vor meinen Augen diese Bilder von Natur und Wasser, von Himmel und Trachten, von Feuer und Eis, von Sternen und Flugzeugen. Es war ein Wunder, welche tief sinnigen Erklärungen diese Kinder, von vielleicht 10 Jahren, zu ihren Bildern geben konnten. Es schüttelt mich jetzt noch am ganzen Leib, wenn ich mich daran erinnere, wie wir in der letzten Stunde mit diesen Superhelden eine große Gruppenumarmung machten, mit vielen, vielen Tränen. Ich habe noch in den Ohren wie

gjëra të tilla.

Mund t'ju duket e mërzitshme e gjithë kjo, por e thashë me qëllim. Desha t'ju shpjegoj të gjithë juve se sa hyjnore jemi ne qeniet njerëzore, hyjnore është edhe aftësia e paparë e mendimeve tona për të krijuar në forma të ndryshme.

E këtë e kam kuptuar në qeniet e çiltra njerëzore, fëmijët, të cilët ende nuk e kanë ndrydhur tërë këtë harmoni perfekte mes menjdes dhe shpirtit që e kemi. Tani e di që edhe unë jam një superheroinë, jam duke u përpjekur ende të zbuloj tërë aftësitë e mia. Do të vijë koha që qëllimet e mia do të përmbushen dhe unë do të kryej detyrën time të madhe jetësore; do ta kem njohur vetveten, do të kem përdorur aftësitë e mia prej një superheroine për t'i shërbyer vetes dhe të tjerëve për mirë. Sikur ata fëmijë të ishin pak më të mëdhenj që t'u tregoja çfarë mesazhi të shenjtë më kanë mësuar, ashtu siç po u tregoj edhe ju. Me plot gojë e them, që me të vërtetë ka qenë një ndër javët më kuptimplota të jetës sime. E ju të tjerët vazhdoni të punoni me fëmijë, t'i ndihmoni ata të gdhendin dëshirat dhe aftësitë e tyre prej superheronjsh. Me të vërtetë e ardhmja jonë varet nga ajo se çfarë kahje e dëshirash u japim fëmijëve të vegjël sot. Mos u ndalni nga ajo që fëmijët janë të vegjël dhe nuk do të kuptojnë, në fakt kuptojnë gjëra që ndoshta ne as nuk do t'i kishim menduar. Për dallim nga ne, ata kanë një mënyrë më të çuditshme dhe të lezetshme të të shprehurit.

Falëderoj nga zemra z. Moritz dhe prof. Vlora që na dhanë drejtimin e duhur për të përdorur aftësitë tona prej superheronjsh, që më pas ne të mundoheshim të bënim të njëjtën me fëmijët. Grupi Dokukids, ju përqafoj shumë që keni qenë aq të mahnitshëm dhe ndër partnerët më të mirë për punë, keni bërë një punë të shkëlqyeshme. Shpresoj që të tjerët të vlerësojnë si duhet tërë këtë punë e cila ishte kënaqësi dhe sfidë në të njëjtën kohë. Edhe një gjë ju lutem, askush mos harroni se në fund secili nga ne është një superhero, e ne jemi nga ata që ruajnë dhe krijojnë të mirën apo nga ata që bëjnë të kundërtën është në dorën tonë.



die Kinder zu uns kamen und sagten, dass sie sich wünschten, der Workshop würde noch weitergehen, oder dass sie wie wir Volontäre sein wollten, um weiterzumachen. Der Abschied von ihnen mit Tränen in den Augen ist der beste Beleg dafür, wie gut ihnen die Erlebnisse während unserer gemeinsamen Zeit gefallen haben, und noch mehr dafür, wie sehr die Kinder mehr Erfahrungen dieser Art nötig haben.

Vielleicht langweilt euch das ja, aber ich erzähle es aus gutem Grund: Ich möchte euch allen klar machen, wie groß- und einzigartig wir Menschen sind, und wie reich unsere Phantasie und

Kraetivität ist, womit wir verschiedeneste Formen und Figuren erschaffen. Das habe ich an den Kindern, diesen offenen und ehrlichen Wesen erkannt. Bei ihnen ist die perfekte Harmonie von Verstand und Geist noch nicht gestört.

So habe dann auch ich verstanden, dass ich eine Superheldin bin. Ich habe endlich angefangen meine Fähigkeiten zu entdecken, und es wird die Zeit kommen, wo ich mein Ziel erreicht habe: Ich werde mich selbst kennengelernt und meine Superhelden-Fähigkeit eingesetzt haben, um zu dienen, um mir selbst und anderen zum Besseren zu verhelfen. Wahrlich, welche heilige Botschaft diese Kinder, die sicherlich um einiges reifer waren als ihr denken möget, mich gelehrt haben. Und diese Botschaft gebe ich nun auch Euch weiter. Aus voller Überzeugung kann ich wirklich sagen, dass diese Woche eine der lehrreichsten meines Lebens war. Und ihr, arbeitet weiter mit den Kindern! Arbeitet weiter daran sie zu fördern, ihre Sehnsüchte und Kräfte als Superhelden ans Licht zu bringen, denn ihr Erwachsenwerden hängt von den Wünschen und Sehnsüchten ab, die ihr den kleinen Kindern heute gebt. Bleibt nicht stehen, hört nicht auf, weil ihr denkt, dass die Kinder ja klein seien und ohnehin nicht verstehen. Im Gegenteil, tatsächlich verstehen sie Dinge, an die wir nicht einmal denken; nur haben sie eine eigenartige Art und Weise, sie auszudrücken.

Ich danke von Herzen Herrn Moritz und Prof. Vlora, die uns den notwendigen Rahmen geboten haben, um unsere Superhelden-Kräfte zu entfalten, sodass wir das gleiche für die Kindern tun konnten. Liebe Doku-Kids-Gruppe, ich umarme Euch fest dafür, dass ihr solche eine erstaunliche Truppe seid, und dass ihr unter den bestmöglichen Kollegen seid, die mir begegneten. Ihr habt eine bewundernswerte Arbeit gemacht, und ich hoffe, dass andere sie so wertschätzen können, wie es sich für eine Leistung gehört, die zugleich so voll Freude und so voller Herausforderungen war. Und noch eines: Vergesst nicht, dass jeder von uns ein Superheld ist. Und es liegt in unserer Hand, ob wir zu jenen gehören, die das Gute bewahren und erschaffen, oder zu jenen, die das Gegenteil tun.



Gymnasium

Vizita në Panairin e 18-të të librit në Prishtinë Festa Berisha

Në shkollën tonë përveç rëndësisë dhe kujdesit që i kushtohet librave me përmbajtje shkollore, rëndësi të veçantë kanë edhe librat rekreativë. Këtë e dëshmon edhe biblioteka e nxënësve që gjendet në shkollën tonë, në të cilën nxënësit e interesuar mund të huazojnë libra të ndryshëm në të tri gjuhët: atë shqipe, gjermane dhe angleze. Por kurrë nuk është shumë dhe dituria s'ka fund, duke u nisur me këtë moto, ne vendosëm që ta pasurojmë bibliotekën e shenjtë të shkollës sonë me disa libra të rinj të zhanreve të ndryshme.

Me rastin e mbajtjes së Panairit të 18-të të librit prej datës 7-12 qershor në Prishtinë, ne, stafi i bibliotekës së bashku me ndihmën e profesorëve tanë vendosëm që një pasdite t'ia dedikojmë bibliotekës sonë për të blerë libra. Zgjedhja e librave ishte bërë sipas nevojave dhe dëshirave të nxënësve të shkollës. Arsyeja e pjesëmarrjes sonë në panair nuk ishte vetëm biblioteka. Sikur që e dimë, shkolla jonë ka si traditë t'i shpërblejë nxënësit me sukses të lartë akademik dhe ata me sjellje sociale të shkëlqye me nga një libër. Për kete arsye, shfrytëzuam panairin për t'i blerë librat për nxënësit e dalluar duke u bazuar në moshën e tyre. Në ditën e parë morën pjesë nxënësit: Ditjon Kolgeci, Afërdita Gashi, Getoar Qelaj dhe unë Festa Berisha, gjithashtu profesorët Sijeta Braha, Vlora Grajçevci dhe Alban Gashi. Në ditën e dytë morën pjesë nxënësit Leila Arapi dhe Blerina Gashi së bashku me profesoret Sijeta Braha dhe Pranvera Pupa.

E tërë pasdita ishte eksperiencë e paharruar, në të cilën u përzien ndjenjat, si gëzimi e lodhja pas një dite të ngarkuar për të gjithë ne, por motivimi dhe ndjenjat pozitive mbizotëruan, kjo është edhe arsyeja se kjo ditë ishte shumë e veçantë për mua dhe grupin. Fakti që e dinim se mundi ynë do të kishte efekt pozitiv për nxënësit e shkollës sonë, për bibliotekën, e sidomos për nxënësit e klasave më të reja, ishte shumë domethënëse.

Shpresoj që pasurimi i bibliotekës të shtohet çdo ditë e më shumë, që nxënësit të kenë se çka të lexojnë, prandaj kjo vizitë në panair duhet të shndërrohet në një traditë të vërtetë për gjeneratat e ardhshme.



Gjimnaz

"ReMusica" Festivali ndërkombëtar i muzikës në Prishtinë Jona Kosova

Krahas orëve të muzikës dhe angazhimeve në të, kësaj here, bashkë me profesorëshën e muzikës prof. Ana Spaqi, menduam që gjatë festivalit të muzikës ndërkombëtare të Prishtinës, "ReMusica", të dëgjojmë njërin nga koncertet e shumë artistëve pjesëmarrës, si ndërkombëtar ashtu edhe vendor. Pavarësisht situatës së rënduar ekonomike të Ministrisë së Kulturës, për çdo vit, që nga viti 2002, në Prishtinë, në muajin maj, organizohet festivali "ReMusica", i cili ka për synim promovimin e muzikës së re dhe afirmimin e krijimtarisë së kompozitorëve shqiptarë, të ngërthyer me muzikën edhe të epokave të tjera artistike - barok, klasike, etj.

Nga programi i ngjeshur dhjetëditor, ne zgjedhëm ditën e martë, më 9 maj, kur do të performonin solistët e Operës Gjermane të Berlinit, Elbenita Kajtazi (soprano - Ks), Ronnita Nicole Miller (mexosoprano - ShBA), nën shoqërimin e Elda Laros në piano (Alb). Bashkë me një grup prej dhjetë nxënësish, të apasionuar pas muzikës klasike, me profesoreshën Ana dhe Moritzin, u nisëm në Prishtinë, në kishën "Shën Ndou", ku do të mbahej ai koncert. Koncerti ishte një përjetim i veçantë për ne. U ndamë më se të kënaqur e me përshtypje nga më të mirat. Mbetëm të mahnitur me atmosferën dhe përgatitjen dhe organizimin e jashtëzakonisht të mirë të këtij koncerti, që zgjati dy orë.

Programi vërtet ishte i mrekullueshëm, si në përmbajtje, ashtu edhe në paraqitje. Për ne ishte një premierë e klasit të parë. Ishin mozaikë notash, të qëndisura me shumë kujdes e të interpretuara nga ato dy vajza me zë mbresëlënës. Përveç kënaqësisë që na sollën me interpretimin e tyre, ne jemi më se krenarë me arritjet e shqiptarëve e me ngritjen dhe formimin profesional të tyre, e sidomos të vajzave shqiptare. Ne ju urojmë suksese dhe i falënderojmë për përshtypjet dhe për ndjenjat aq të bukura që na ofruan, me shpresën që në të ardhmen do të fitojmë edhe më shumë përvoja të këtilla, e ndoshta edhe ne do të jemi pjesëmarrës në shfaqjet si kjo.



Një ditë më ndryshe - Udhëtimi për në Trepçë Bletina Krasniqi



Edhe atë ditë u zgjuam herët, por jo për të shkuar në shkollë. Si destinacion kishim një vend tjetër. Një vend me mjaft rëndësi për shtetin tonë, në Trepçë. Gjithçka ishte organizuar më parë dhe ajo ditë ishte vetëm e jona. Së bashku me klasat XI ishin edhe profesorët e kimisë. U nisëm në kohën e duhur dhe ishim të mbushur përplot me emocione. Ishim të gatshëm të vazhdonim rrugën e gjatë deri tek caku ynë, të pajisur me kureshtje dhe me padurim. Të them të drejtën rrugën e gjatë as që e kuptuam. Gjithkrah kishte hare, gëzim dhe lumturi. Në çdo cep dëgjoje të qeshura. Secili nxënës bisedonte me tjetrin. Gjithashtu kjo ishte një mundësi e mirë për t'i njohur edhe ata nxënës të tjerë të gjeneratës, me të cilët

nuk kemi pasur kontakt më parë. Gjatë gjithë rrugës, kënaqem sytë tanë me pamje të mrekullueshme të natyrës së vendit tonë. Dita e bukur e me diell, i jepte një shkëlqim të veçantë këtij peizazhi të cilin e shihnim nga autobusi.

Kur arritëm, pamja e atij vendi nuk na bëri aq përshtypje të mëdha, sa të besonim se aty brenda fshihej një bukura e rrallë. Së pari u grumbulluam të gjithë dhe dëgjuam shumë informacione për Trepçën nga njerëzit përkatës. Dëgjuam për historinë, për brendësinë e minierës, për proceset e shumta që ndodhin aty brenda, dukuritë, rreziqet e mëdha, pasojat, hulumtimet dhe shumë gjëra të tjera që na i treguan dhe për të cilat ne ishim kureshtarë. Pas njohurive të shumta që morëm, shkuam të shohim se si duken në realitet gjërat për të cilat jemi duke mësuar. Shkuam të shohim gurët, kristalet e bukur e të shumëllojshëm. Pra, vizituam "Muzeun e Kristaleve Të Kosovës". Ç'vizitonim?! Një galeri copëzash mozaiku, një bukuri të jashtëzakonshme të atyre kristaleve që na bënë për vete e reflektuan mjaft mirë tek ne. Nuk e kishim pritur këtë mahnitje të madhe. Por, ja që na pëlqeu aq shumë, sa që nuk donim të dilnim nga ai vend. Mirëpo, si e dimë, shijimit të çdo bukurie i vjen fundi. Edhe kësaj eksperience i erdhi fundi.

U nisëm. Po ktheheshim, po asaj rruge nga kishim ardhur. Mirëpo, në kokat e secilit sillëshin ende kristalet e mrekullueshme. Shkëlqimi i tyre na magjepste ende si në një ëndërr të bukur që vazhdonte.



Europamarathon Një përjetim dy mijë kilometërsh Leonita Rakaj &



U nisëm për maratonë, mirëpo doli të ishte më magjike se kaq. Fillimisht, me të arritur aty u pritëm nga dy persona të dashur të cilët nuk i njihnim aq shumë, por që u bënë shumë të afërt për ne pas një kohe shumë të shkurtër, z. edhe znj. Schwarzbach.

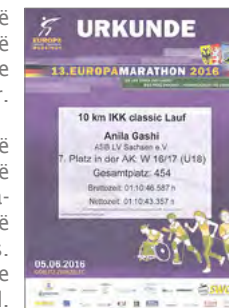
Natyrisht që ishim aty me një qëllim të caktuar, pjesëmarrjen në maratonë, por kjo nuk ishte e gjitha. Siç dukej, për ne ishte rezervuar me shumë se kaq. Brenda një periudhe të shkurtër kohore arritëm të vizitonim vende të cilat na lanë me të vërtetë mbresa,

duke u nisur kështu nga vendi ku kaluam pjesën më të madhe të kohës, Starnbergu. Ishte një vend i vogël, por shumë i bukur. Kur mbaronim me gjërat që kishim për të bërë, vizitonim gjithmonë liqenin i cili i jepte një pamje magjike qytetit. Ditët në vijim i kaluam duke vizituar qytete e duke mësuar për historinë, tadatit dhe kulturën e tyre.

München ishte qyteti i radhës. Në pamundësi të vizitonim tërë qytetin, vizituam disa nga atrakcionet më të frekuentuara turistike. Në mesin e tyre ishin kishat e shumta të cilat datonin nga një kohë mjaft e lashtë. Një pjesë mjaft e veçantë e kësaj shetitjeje në München ishte padyshim "Rezidenz-Museum", ku kaluam një kohë të gjatë duke mësuar për historinë gjermane dhe duke parë kështu shumë objekte historike dhe stilin e jetesës në atë kohë. Ishte me të vërtetë një muze shumë i madh, sa që të dukej se gjendeshe në një labirint. Pas këtyre vizitave ishte koha të bënim një pushim të shkurtër, andaj së bashku me znj. Schwarzbach dhe miken time, vendosëm të drekonim në një restorant aziatik.

Pasi mbaruam me Munchen, ditën tjetër ndërmorëm një udhëtim disa orësh me veturë për në Dresden. Ishte një qytet me të vërtetë mbresëlënëse, ndonëse ishte shkatërruar një pjesë shumë e madhe e tij në Luftën e Dytë Botërore. Këtë informacion, si dhe shumë informata të tjera na treguan katër vajza mjaft simpatike, të cilat ishin shoqëruet tona në këtë qytet. Kaluam një kohë fantastike me to dhe po të ishte e mundur do të kishim qëndruar më gjatë, por ja që agjenda ishte paksa e ngjeshur dhe dita e maratonës ishte afuar.

Kështu në mëngjesin e ditës tjetër u nisëm për në Görlitz, në vendin ku do të mbahej maratona. Që një ditë para saj ndjehej fryma e përgatitjeve finale. Qyteti ishte i mbushur me njerëz dhe turistë të cilët kishin ardhur për t'u bërë pjesë e maratonës. Kaluam një ditë me të vërtetë të veçantë, duke vizituar thuajse çdo pjesë të atij qyteti të vogël.



Pjesa me e bukur e tij ishte padyshim ura e famshme e cila ndante dhe bashkonte në të njëjtën kohë dy shtete, Gjermaninë dhe Poloninë. Shfrytëzuam rastin që të bënim disa blerje për vete dhe disa dhurata për familjet tona.

Ajo ditë kaloi mjaft shpejt, dhe dita e madhe e maratonës tashmë erdhi. Natyrisht që kishim emocione, por e dinim që do t'ia dilnim, ngase kishim filluar përgatitjet qysh në momentin kur na u kumtua lajmi që do të ishim në pjesëmarrëset nga shkolla këtë vit.

Kështu, vrapi përmes dy shteteve kishte filluar dhe ne ishim pjesë e asaj turme mjaft të madhe. Pasi kaluam disa kilometra, natyrisht që lodhja kishte filluar të na kaplonte ngapak, mirëpo nuk u dorëzuam. Njerëz të shumtë që gjendeshin skaj rrugës na jepnin me të vërtetë motivim për të vazhduar përpara dhe për të mos u dorëzuar. Kështu kishim arritur në fund pa e kuptuar as vetë. Ishte një ndjenjë mjaft e mirë ajo pas përfundimit të vrapit, ngase kishim realizuar edhe një qëllim tjetër që ia kishim caktuar vetes. Pjesë e pandashme e qëndrimit tonë në Gjermani kanë qenë, padyshim fotot e realizuara me shumë dashuri nga znj. Schwarzbach.

Me pak fjalë, ky ishte përjetimi njëjavor në Gjermani, një javë e cila do të mbetet gjithmonë në kujtesën tonë e rrethuar me njerëz aq të dashur sa z. dhe znj. Schwarzbach dhe në një vend të tillë, ishte e pamundur të mos kaloje bukur!



Lord G. G. N. Byron & Percy B. Shelley Translation - Nga Anglishtja - Prof. Mark Gojani

So, we'll go no more a roving

*So we'll go no more a roving
So late into the night,
Though the heart be still as loving,
And the moon be still as bright.*

*For the sword outwears its sheath,
And the soul wears out the breast,
And the heart must pause to breathe,
And love itself has rest.*

*Though the night was made for loving,
And the day returns too soon,
Yet we'll go no more a roving
By the light of the moon.*



Lord George G. N. Byron

To Mary Shelley

*The world is dreary,
And I am weary
Of wandering on without thee, Mary;
A joy was erewhile
In thy voice and thy smile,
And 'tis gone, when should I be gone too, Mary?*

Indian Serenade

*Oh lift me from the grass!
I die! I faint! I fail!
Let thy love in kisses rain
On my lips and eyelids pale.*

*My cheek is cold and pale, alas!
My heart beats loud and fast:
Oh! Press it to thine own again
Where it will break at last.*



Percy Bysshe Shelley

Ne nuk do të endemi më

*Ne nuk do të endemi më
ne të dy në natën vonë,
ndonëse zemra dashuri frymon,
e hëna ende n'qiell ndriçon.*

*Me shpatën që betejën mësyn,
kur shpirti don të ndalojë
e zemra ndal që të merr frymë
E dashuria vet do që t'pushojë*

*Ndonëse nata ofron dashuri,
e dita shumë shpejt rifillon,
ne nuk do të endemi më
Derisa hëna në qiell ndriçon.*

Meri Shellit

*Bota është e pikëlluar,
e unë jam lodhur
nga bredhja pa ty, Meri,
buzëqeshja nga buza t'ka ikur,
gëzimi në zërin tënd është fikur,
ti ike, kur do të ik unë, Meri?*

Serenadë Indiane

*Oh më ngrit nga bari!
Vdes! Molisem! Dështoj!
Lere dashurine ne shiun e puthjeve
Në buzët dhe qepallat e mia t'qëndrojë*

*Fytyra më është e ftohtë, e zbehtë!
Zemra më rrah zëshëm, më shpejtë:
Oh! Afroja atë zemrës sate përsëri,
Ku më në fund do të pëlçet.*

Der Förderverein (AG Münster – VR 70758)

ist zur ideellen und materiellen Unterstützung der Association "Loyola-Gymnasium" am 22. März 2007 als eingetragener Verein gegründet worden. Er soll darüber hinaus den Schüleraustausch zwischen dem Gymnasium in Prizren und deutschen Schulen vermitteln und fördern. Diese Vereinszwecke werden durch Mitgliedsbeiträge und Spenden realisiert.

Spendenkonto

Bank Volksbank eG
 IBAN DE40 4126 2501 6700 9587 00
 BIC/SWIFT GENODEM1AHL

Bitte geben Sie im Verwendungszweck Ihren Namen und Ihre Anschrift an. Nur dann können wir Ihnen eine steuerlich anerkannte Spendenbescheinigung zusenden. Der Versand erfolgt automatisch im Januar des Folgejahres.

Anschrift

Linnenkamp 14
 59329 Waderloh-Liesborn

Telefon

+49 175 5615 177
 +49 8151 9117 00

E-Mail/URL

verein@alg-prizren.com
 www.alg-prizren.com

Vorstand

Dirk Haberecht
 Schriftführer
 Thomas Schmidt
 Finanzen
 Jürgen Schwarzbach
 Stv. Vorsitzender
 Michael Werhahn-Röttgen
 Vorsitzender



Meine persönlichen Daten:

Name, Vorname*

Firma

Straße*

Land/PLZ/Ort*

Telefon

E-Mail**

SEPA-Lastschriftmandat
 (nur innerhalb des einheitlichen EURO-Zahlungsverkehrsraumes möglich):

Ich ermächtige die Freunde und Förderer der Association "Loyola-Gymnasium", Zahlungen von meinem Konto mittels Lastschrift einzuziehen. Zugleich weise ich mein Kreditinstitut an, die von Freunde und Förderer der Association "Loyola-Gymnasium" auf mein Konto bezogenen Lastschriften einzulösen. Hinweis: Ich kann innerhalb von acht Wochen, beginnend mit dem Belastungsdatum, die Erstattung des belasteten Betrages verlangen. Es gelten dabei die mit meinem Kreditinstitut vereinbarten Bedingungen.

Gläubiger-Identifikationsnummer: DE18ZZ200000179289
 Mandatsreferenz: Mitgliedsnummer

Bank*

IBAN*

BIC/SWIFT*

Datum/Ort/Unterschrift*

* Felder müssen immer ausgefüllt werden!
 ** E-Mail-Adresse eintragen und zukünftig, kostenlos ALG News erhalten.

Durch meine Mitgliedschaft im Förderverein und/oder meine Spende unterstütze ich die Erziehungs- und Bildungsarbeit am Loyola-Gymnasium.

Ich spende!
 Meine Spende beträgt:

_____ EUR
 bitte eintragen

Ich werde Mitglied!
 Mein jährlicher Mitgliedsbeitrag beträgt:

- 24 EUR
- 48 EUR
- 96 EUR

_____ bitte ankreuzen oder eintragen

Die Seite bitte ausfüllen, heraustrennen und per Post senden an:

Freunde und Förderer der Association "Loyola-Gymnasium" e. V.
 Dirk Haberecht
 Linnenkamp 14
 59329 Waderloh-Liesborn
 Deutschland

Spendenkonto

Jesuitenmission

Bank: LIGA Bank eG
Vordere Sternstraße 32
90402 Nürnberg - Deutschland

Kontoinhaber: Missionsprokur der Deutschen Provinz der Jesuiten
Königstraße 64
90402 Nürnberg - Deutschland

IBAN: DE61 7509 0300 0005 1155 82
BIC/SWIFT: GENODEF1M05
Stichwort: 8210 PRIZREN KOSOVO

Zuwendungsbescheinigungen werden erstellt.

Kontoja e donacioneve

Förderverein

Bank: Volksbank eG
Ruggestraße 6 - 8
59302 Oelde - Deutschland

Kontoinhaber: Freunde u. Förderer der ALG e.V.
Holtmar 13
59269 Beckum - Deutschland

IBAN: DE40 4126 2501 6700 9587 00
BIC/SWIFT: GENODEM1AHL

Zuwendungsbescheinigungen werden erstellt.



Copyright © 2016 – Asociation "Loyola-Gymnasium"

www.alg-prizren.com

